

برنامج مقترح قائم على التلمذة المعرفية لتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي
والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً
بالمرحلة الابتدائية

إيمان وليد حسين محمد & أ.د./ مصطفى رجب سالم & أ.د./ إبراهيم فريج حسين & د/ سكينه عبد الرازق شحتو

برنامج مقترح قائم على التلمذة المعرفية لتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي والارتقاء

بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية

إيمان وليد حسين محمد

باحثة ماجستير بكلية التربية جامعة العريش، مصر

أ.د. / مصطفى رجب سالر

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ، كلية التربية، جامعة العريش، مصر

أ.د. / إبراهيم فريج حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر

د. / سكينه عبد الرازق شحتو

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة العريش، مصر

قبلت للنشر في ١/٥/٢٠٢٤

قدمت للنشر في ١/٣/٢٠٢٤

المستخلص: استلزم البحث دراسة نظرية لما جاء في البحوث والدراسات السابقة؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس التي يقوم عليها البرنامج، وبناء قائمة بمهارات الأداء اللغوي المناسبة للمتعلمين بالمرحلة الابتدائية، وقد تم اعداد أدوات البحث وإجراءاته كما يلي: إعداد قائمة بمهارات الأداء اللغوي التي تناسب المتعلمين بالمرحلة الابتدائية، وإعداد البرنامج المقترح القائم على التلمذة المعرفية لتنمية مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية، وإعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج المقترح لتنمية مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية، وإعداد الاختبار، لقياس مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية. وإعداد مقياس للطموح الأكاديمي للمتعلمين الضعاف لغويًا بالمرحلة الابتدائية. واختيار مجموعة البحث من المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي، وتطبيق الاختبار على مجموعة البحث تطبيقًا قبليًا، ثم تطبيق البرنامج المقترح

باستخدام التلمذة المعرفية، ثم تطبيق الاختبار مرة أخرى تطبيقًا بعديًا. وبعد الانتهاء من التجربة تم إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي، والتوصل إلى عدد من النتائج، أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في كل من الاختبار وبطاقة الملاحظة، لصالح الاختبار البعدي. الكلمات المفتاحية: التلمذة المعرفية- الأداء اللغوي- الطموح الأكاديمي- الضعاف لغويًا.

A Suggested Cognitive Apprenticeship-based Program for Developing some Language Performance Skills and Enhancing Academic Ambition among Primary Stage Linguistically Slow Learners

Eman Waleed Hussin Mohammed

Master Candidate at Faculty of Education- Al-Arish University, Egypt

Supervised by:

Dr. Mustafa Ragab Salem

Professor of Curriculum and Arabic Instruction- Faculty of Education- Al-Arish University, Egypt

Dr. Ibrahim Freeg Hussien

Professor of Curriculum and Arabic Instruction- Faculty of Education- Al-Arish University, Egypt.

Dr. Sakina Abdelrizk Shehto

Lecturer of curriculum and Arabic instruction- Faculty of Education- Al-Arish University, Egypt

Received on March 1st, 2024,

Accepted on May 1st,

2024

Abstract: The research entailed a theoretical study of previous research and studies to find the foundations of the program and build a list of appropriate language performance skills for learners at the primary stage. The research tools and procedures were presented: Prepare a list of language performance skills suitable for learners at the primary stage. Preparation of the proposed program based on cognitive apprenticeship to develop the language performance skills of linguistically weak learners at the primary stage. Prepare a teacher's guide for teaching the proposed program to develop the language performance skills of linguistically weak learners at the primary stage. Preparation of a test to measure the language performance skills of linguistically weak learners at the primary stage. Preparing a measure of academic ambition for linguistically

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.8>

weak learners at the primary stage and selecting the research group of learners in the fourth grade of primary school. Apply the test to the research group beforehand, apply the proposed program using cognitive apprenticeship, and then apply the test afterward. After the completion of the experiment, the statistical treatment of the scores of the pre- and post-applications was conducted. Several results were reached, the most important of which are: - The existence of statistically significant differences at the level of (0.01) between the mean scores of the research group members in both the test and the observation card in favor of the dimensional test.

Keywords: Cognitive Apprenticeship -Language Performance Academic Ambition- Slow Learners

Summary

Below is a summary of the current research problem, the most important steps followed in solving it, and the most important results reached. The researcher studied the topic of this research in four chapters.

The first chapter dealt with the general framework of the research in terms of the research problem, questions, objectives, importance, limitations, experimental design, hypotheses, tools, terminology, population, and sample.

The first chapter of the current research began with an introduction that pointed to the status of the Arabic language and the educational importance of the Arabic language, its components, and the relationship between linguistic performance and the Arabic language, then talking about the concept of linguistic performance in its two parts (production and reception) and starting with the importance of these skills in general and the productivity of them (speaking, And writing) in particular, as it was noted that these skills were weak among learners in the primary stage, and this was confirmed by many studies and research, which indicated the need to pay attention to these skills.

The researcher also pointed to the need to pay attention to a special category of learners at this stage, namely the linguistically weak group, explaining that linguistic weakness is nothing but a decline in the learners' linguistic ability to the extent that they are unable to use the language functionally, and this weakness may be in one or several aspects of the language. Arabic, whether (listening, speaking, reading, or writing), the manifestations of this weakness in them, and the most important studies that focused on this category.

It should also be noted that the linguistically weak learner, like any other learner in the classroom, is affected by his psychological state and the level of his academic ambition. He may excel in all academic subjects, but he faces a set of

problems when studying the Arabic language, and they may be the result of a previous situation related to one of the teachers, and in the event that he feels that Below the academic level of his peers may negatively affect his progress on the educational ladder, and may sometimes shake the learner's self-confidence.

This weakness may be due to many reasons, the most prominent of which are the teaching methods that rely on recitation, lecturing, memorization and indoctrination, and their inability to attract the attention of learners. After that, what educational circles have seen to develop (productive) linguistic performance skills in terms of teaching these skills was presented. And trying to benefit from them in the applied field, these methods have become important tools that can contribute to raising the level of the teaching and learning processes and solving their problems.

One of these methods that is appropriate for developing linguistic performance skills is cognitive apprenticeship, which has enjoyed great popularity among theorists and educators as a modern and very important method for developing linguistic performance skills. It addresses the steps included in this method to develop these skills with ease, and trains learners on them without a clear and explicit reference to these skills or their terms and definitions. Which directed the researcher's interest towards preparing a program based on cognitive apprenticeship to develop linguistic performance skills and raise the level of academic ambition among linguistically weak learners in the primary stage.

The research problem was identified in the weakness of some linguistic performance skills (productive) among learners in the fourth grade of primary school. The current research attributed the reason for this to the presence of some deficiencies in the usual teaching methods that are still used in developing

these skills, which led to weak linguistic performance skills among learners. Significantly, the researcher believes that this weakness can be remedied by using some of the unconventional teaching methods used. In light of this, the research problem was defined in the following main question: “What is the effectiveness of using cognitive apprenticeship in developing linguistic performance skills and raising the level of academic ambition among linguistically weak learners in the primary stage?”

The following sub-questions emerged from the main question:

- What are the linguistic performance skills that linguistically weak learners in the fourth grade of primary school need to have?
- What is the proposed program based on cognitive apprenticeship to develop some linguistic performance skills and raise the level of academic ambition among linguistically weak learners in the fourth grade of primary school?
- What is the effectiveness of the program in developing the language performance skills of these linguistically weak learners?
- What is the effectiveness of this program in raising the level of academic ambition among the research group?

The importance of the research was that it presents a program based on cognitive apprenticeship to help learners develop some linguistic performance skills (speaking and writing) in an easy and simple way. It provides a guide explaining how to develop some linguistic performance skills using cognitive apprenticeship. It also presents a measure of linguistic performance that includes two measures of... The subscales can be used as a guide for teachers when updating their teaching courses every period.

The limits of the research were limited to a group of learners in the fourth grade of primary school, numbering (20) male and female learners who were linguistically advanced, and some linguistic performance skills (speaking and writing).

The research used the quasi-experimental method, a single experimental group design with a pre- and post-scale, and a T-test for two correlated samples because it is the most appropriate statistical test for the current research design.

The research tools were limited to experimental treatment tools and included a list of some language performance skills (speaking and writing) that must be available to learners in the fourth grade of primary school, a program for teaching and learning language performance skills for linguistically weak learners in the fourth grade of primary school, and a teacher's guide for teaching the program based on cognitive apprenticeship. The measurement tools were a measure of linguistic performance in the two branches of speaking and writing, and a measure of academic ambition.

The second chapter dealt with the theoretical framework of the research, and presented some theoretical writings and previous studies that addressed the field of current research by studying it, through three axes, which are:

The first axis: linguistic performance in terms of: the relationship between language and linguistic performance, the processes of linguistic production and their problems, and the arts and skills of linguistic production, a phenomenon Linguistic weakness in the primary stage, and the developmental characteristics of learners in the primary stage.

The second axis: Cognitive apprenticeship and its concept, the difference between cognitive and traditional apprenticeship, its importance as an effective teaching method, the goals, foundations, characteristics, and learning

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.٢.8>

dimensions of cognitive apprenticeship, steps for its application, electronic cognitive apprenticeship and smart teaching systems.

The third axis: The level of academic ambition in terms of: its definition, importance, levels and forms of levels of academic ambition, its characteristics, theories explaining the level of ambition, factors determining the level of ambition, and methods for measuring it.

Each axis was concluded with a comment explaining the researcher's benefit from it in preparing the tools and applying the research experience, and the chapter concluded with a general comment on what was covered in the theoretical framework.

The third chapter dealt with research tools and procedures, and explained the research procedures that were followed with the aim of answering the research questions, verifying its hypotheses, and achieving its objectives.

This chapter consists of three sub-sections, namely: The first section, which dealt with the features of the general design of the research, the research method, and its procedures represented in determining the research method, its population, its group, and its variables, then the detailed description of the research procedures represented in: preparing a list to determine some performance skills. The language skills necessary to be available to learners in the primary stage (fourth grade of primary school), arriving at a final list of these skills, followed by the steps of designing and producing experimental treatment materials represented in (a program for teaching and learning linguistic performance skills for linguistically weak learners in the fourth grade of primary school, and the teacher's guide for this program), and in conclusion. The steps of the experiment were presented, then the researcher corrected the

scales, monitored the scores, and prepared them to be processed statistically to arrive at the results.

The fourth chapter dealt with the research results, their discussion, interpretation, recommendations, and proposals. This chapter consisted of five sub-sections. The first section dealt with a presentation of the research results that indicated the effectiveness of using cognitive apprenticeship in developing some linguistic performance skills among linguistically weak learners in the fourth grade of primary school. The research group. They were discussed and interpreted. In the second section, these results were discussed and interpreted. Then the third section dealt with a general comment on the experiment and the results of the research. Then the fourth section dealt with presenting some recommendations within the framework of the research limits and the results that resulted from it.

مقدمة

باللغة يُعبر الإنسان عن شخصيته، فهي من أهم ما يميز به عن غيره من الكائنات الحية، وتكمن أهميتها في كونها وسيلة الاتصال والتواصل بين أفراد المجتمع، لذلك فإن أي خلل يحدث في أحد عناصرها يؤدي إلى ضعف في اللغة بشكل عام ولكن بدرجات وأشكال متفاوتة، وهذا الضعف اللغوي ليس له علاقة بالتأخر العقلي لأن التلميذ تكون قد نمت لديه جوانب النمو المختلفة (وجدانية- عضلية- عقلية) بشكل متوازن، ولكن يلاحظ أن بعض التلاميذ لديهم ضعف ملحوظ في اللغة العربية فقط دون باقي المواد الدراسية الأخرى، وهذا الضعف يشكل مشكلة كبيرة لدى هؤلاء المتعلمين حيث تتضح هذه المشكلة في عدم قدرتهم على متابعة السير في العملية التعليمية بفاعلية، وعدم قدرتهم على الاستمرار في الدراسة.

لذلك فإن فئة الضعاف لغوياً هم من لديهم قصور بعدة طرق في اللغة المتحدثة أو المكتوبة، أو صعوبة في التنظيم، والضبط الذاتي، والانتباه، وهذا القصور يمتد إلى العمل المدرسي، ويعوق تعلم القراءة والكتابة (منى اللبودي، 2004، ص 102).

وتتمحور عملية الأداء اللغوي حول عمليتي الإنتاج والاستقبال، وتتضمن عملية الإنشاء بناء رسالة لغوية جوهرها المعاني والأفكار والمشاعر والتوجيهات، ورداؤها الممثل لها يبرز في نص الكلمات والجمل والعبارات التي تُختار في بنية محكمة للتعبير عن المعاني في سياقات لها مقتضيات، هذا وبناء الرسالة اللغوية يحدث في فنّي الكتابة والتحدث بوصفها وَجْهِيّ الإنتاج في عملية التواصل اللغوي (إيمان قطب، 2015، ص 7).

أما عن الأداء اللغوي فينقسم إلى ثلاثة عناصر أساسية هي: المنتج، والمتلقي، والرسالة؛ والمنتج إما أن يكون متحدثاً، أو كاتباً، والمتلقي إما يكون مستمعاً أو قارئاً؛ أي أن هناك أربعة فنون للأداء اللغوي هي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. أما الرسالة، فهي مجال أعمال

هذه الفنون، تلقياً من خلال الاستماع أو القراءة، وإنتاجاً من خلال التحدث أو الكتابة، ولكل فن من هذه الفنون طبيعته، ومهاراته.

ونظراً لأهمية مهارات الإنتاج اللغوي (التحدث والكتابة) من ناحية وضعف مستويات المتعلمين في هذه المهارات من جهة أخرى، فقد اتجهت العديد من الدراسات والبحوث إلى الاهتمام بمهارات الأداء اللغوي الإنتاجية والارتقاء بمستوى هذه المهارات لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية باستخدام العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة، ومن هذه الدراسات: دراسة (صفوت هنداوي، ٢٠٢١)، والذي اقترح برنامجاً تدريبياً قائماً على التفكير التأملي لتنمية مهارات استخدام أساليب التقويم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم، كذلك دراسة (أحمد إبراهيم، ٢٠٢١)، والتي استخدمت الحوار الرقمي لتنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

وتعد التلمذة المعرفية استراتيجية تعليمية تساعد الطلاب على حل المشكلات عن طريق النمذجة، وكيفية تعامل المدرس مع الموقف في مكان العمل، مما قد يكسبهم ذلك القدرة على التعامل مع المواقف المشابهة من خلال الاستعانة بخبراتهم الناتجة عن عمليات ملاحظة المدرس أو الخبير (Liu,2005,p137).

ومن هنا استنتج فريق البحث أن أكثر الدراسات التي استخدمت التلمذة المعرفية أثبتت فعاليتها في العملية التعليمية، باعتبارها نموذج قائم على التعلم البنائي، ومحاكاة نموذج المعلم الخبير مع التوجيه والإرشاد مما يتيح للمتعلمين الضعاف لغوياً بناء المعرفة عوضاً عن استقبالها بشكل سلبي من المعلم.

كما يعد الطموح من أهم السمات التي أدت إلى التطور السريع الذي يشهده العالم في الآونة الأخيرة فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من

مرحلة إلى مرحلة أخرى متقدمة، ومادام الطموح موجوداً عند الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري لأنه من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن الإنسان من نشاط وأفكار، كما أن تقدم الأمم يرجع إلى توفير القدر المناسب من مستوى الطموح، ويجب أن نوضح الفارق بين الطموح كمعنى وبين مستوى الطموح على اعتبار أن الحديث عن أحدهما يعني الحديث عن الآخر وهذا الاستنتاج غير صحيح وذلك لأن الطموح تصور قبلي أما مستوى الطموح فهو نتاج بعدي لقياس كمي ويجب الإشارة إلى أن الشخص لن يكون لديه مستوى طموح بالنسبة لجميع الأعمال، وذلك على الرغم من أن لديه أهداف محددة ولكي يحدد مستوى طموحه لا بد أن تتوفر لديه فكرة ما عن صعوبة العمل وعن قدراته على تعلمه وأدائه، ويعتبر مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية بمعنى أنها صفة موجودة لدى الكافة تقريباً ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وهي تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيراً علمياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة، ويؤثر مستوى الطموح بشكل مباشر على قدرة الأفراد على اتخاذ القرارات التي يمكن أن تؤثر على مستقبل الفرد (حسين أحمد، ٢٠٠٥، ص ١١).

وخلاصة القول حظيت التلمذة المعرفية في الآونة الأخيرة بمكانة بارزة في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، حيث إنها اهتمت بكل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، فأصبح المتعلم قادراً على حل مشكلاته بنفسه، وإكسابه القدرة على إدارة الموقف خارج المدرسة وداخلها، من خلال تدعيم الثقة بالنفس، وتنمية الإحساس بملكية المعرفة والقدرة على الإنجاز الحقيقي، ويرى البحث الحالي على ضوء ما سبق عرضه من نتائج دراسات وأبحاث خاصة بهذا المجال أن استخدام التلمذة المعرفية مع المتعلمين الضعاف لغوياً من أفضل السبل لعلاج ذلك الضعف والحد من تلك الظاهرة، وهذا ما دفع فريق البحث إلى الأخذ بأهم الاتجاهات الحديثة

في التدريس، وهي التلمذة المعرفية، لتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي؛ للحد من ظاهرة الضعف اللغوي لدى هؤلاء المتعلمين، وذلك من خلال استخدام خطوات التلمذة المعرفية المختلفة.

مشكلة البحث

نوع الإحساس بالمشكلة من خلال

- ما لمس فريق البحث من تدني مستوى المتعلمين في مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال عملها كعملمة للغة العربية بوزارة التربية والتعليم، وضعف مستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين.
- ظهور الاتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة إعادة النظر في تصميم مقررات اللغة العربية بحيث توجه العناية إلى إنتاج مقررات تتماشى مع حاجات المتعلمين وقدراتهم وتتميز بالجانب التطبيقي، بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بمهارات الأداء اللغوي.

تحديد المشكلة

تحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي - الضعاف لغويًا - في مهارات الأداء اللغوي (التحدث - الكتابة)، ويُرجع البحث الحالي السبب في ذلك إلى وجود بعض أوجه القصور في طرق التدريس المعتادة التي مازالت تستخدم في تدريس مهارات الأداء اللغوي، مما أدى إلى ظهور تلك المشكلة لدى المتعلمين، الأمر الذي انعكس بالسلب على مستوى طموحهم الأكاديمي، ويرى فريق البحث أن هذا الضعف يمكن علاجه باستخدام بعض البرامج المقترحة الخاصة بتنمية مهارات الأداء اللغوي غير الطرق التقليدية المستخدمة؛ مما حدا بفريق البحث إلى استخدام التلمذة المعرفية، وعلى ضوء ذلك يسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مهارات الأداء اللغوي اللازم توافرها لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي بنهاية تلك المرحلة؟
2. ما البرنامج المقترح القائم على التلمذة المعرفية لتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي؟
3. ما فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي لدى هؤلاء المتعلمين الضعاف لغويًا؟
4. ما فاعلية هذا البرنامج في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى مجموعة البحث؟

مصطلحات البحث

الأداء اللغوي: عرفه فهد الدخيل بأنه: ممارسة اللغة العربية في نطاق مهارات محددة، مع مراعاة أحكامها وقوانين علومها المنظمة لأنماط الأداء المختلفة (٢٠٠٩، ١٢٦).

التعريف الإجرائي للباحثة وهو: الاستخدام الفعلي للغة في المواقف الحياتية المختلفة، ويتضمن هذا الاستخدام مهارات متعددة كالتحدث والكتابة.

1. **الضعف اللغوي:** هو تدني قدرة المتعلمين اللغوية عن الحد الأدنى الذي لا يمكنهم من استخدام اللغة وظيفيًا، وهذا الضعف في المحادثة، والضعف في القراءة، والضعف الكتابي (ليلي سعدون، بوحوش مرجانة، ٢٠١١، ٤٨).

ويعرفه فريق البحث إجرائيًا بأنه: تدني مستوى المتعلم بالصف الرابع الابتدائي العادي -الذي لا يعاني من صعوبات التعلم- في مهارات الأداء اللغوي الإنتاجي مقارنة بمستوى أقرانه في نفس الصف، الأمر الذي يترتب عليه ضعف قدرته على استخدام اللغة العربية

استخداماً وظيفياً، ويمكن تحديد ذلك من خلال تقدير استجاباته على مقياس الأداء اللغوي بشقيه (التحدث والكتابة) لدى المتعلمين الصف الرابع الابتدائي.

٢. التلمذة المعرفية: وهي مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تعتمد على النقاش، والحوار، والمناظرة حول موضوع معين، ويتم من خلالها تبادل الأفكار والمعلومات ووجهات النظر بين المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف (رضا العجيلي، صلاح اللامي، ٢٠١٨، ١٠٧٦).

أما عن التعريف الإجرائي للباحثة: فهي نمذجة المواقف الفعلية والعملية خلال المراحل التعليمية التعلمية المختلفة، والتدريب عليها عن طريق التفسير والتوضيح والاستكشاف من خلال العمل الجماعي للمتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي ضمن مهام حقيقية لتطبيق ما تعلموه في مواقف معينة مرتبطة بواقع الحياة.

٣. مستوى الطموح الأكاديمي: يعرفه عبد الرحيم الزبيدي (٢٠٠٦، ١٢) بأنه: مستوى توقعات الفرد ورغباته المتميزة في تحقيق أهدافه المستقبلية على ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعي.

وعرفه فريق البحث إجرائياً بأنه: الهدف الإيجابي الذي يتوقع أن يصل إليه المتعلمون الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي، بعد دراسة للبرنامج المقترح القائم على التلمذة المعرفية، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليه المتعلم من خلال إجابته على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي المعد من قبل فريق البحث.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

- بتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي.
- الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي.

أهمية البحث

قد يفيد البحث الحالي في:

- رفع مستوى المتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في مهارات الأداء اللغوي اللازم توافرها لديهم.
- تزويد المسؤولين عن مناهج اللغة العربية بالصعوبات التي تواجه تلك المناهج فيما يتعلق بالجزء الخاص بمهارات الأداء اللغوي.
- تزويد المسؤولين عن مناهج اللغة العربية بالمقترحات التي قد تزيد من فاعلية توظيف التلمذة المعرفية لتنمية مهارات الأداء اللغوي في مناهج اللغة العربية.
- تحديد إجراءات كل مهارة من مهارات الأداء اللغوي المناسبة للمتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي، واختبار تشخيصي لمعرفة مدى قدرة المتعلم على تنفيذ تلك الإجراءات الخاصة بمهارات الأداء اللغوي، ومقياس الطموح الأكاديمي للمتعلمين بالمرحلة الابتدائية.

- فتح الطريق لباحثين آخرين لاستخدام التلمذة المعرفية في تنمية مهارات لغوية أخرى غير مهارات الأداء اللغوي.

أدوات البحث

تمثلت أدوات البحث ومواده التعليمية فيما يلي:

١. قائمة مهارات الأداء اللغوي بشقيه (التحدث والكتابة). (إعداد فريق البحث)
٢. مقياس الأداء اللغوي بشقيه (التحدث والكتابة). (إعداد فريق البحث)
٣. مقياس الطموح الأكاديمي. (إعداد فريق البحث)
٤. اختبار الذكاء (ستانفورد بينيه) ويستخدم كمحرك انتقاء للمتعلمين الضعاف لغوياً.
٥. كتاب المتعلم. (إعداد فريق البحث)
٦. دليل المعلم. (إعداد فريق البحث)

حدود البحث

سوف تقتصر حدود البحث الحالي على ما يلي:

- الحدود المكانية: محافظة شمال سيناء- المساعد- مدرسة الشهيد عمر الأحامدة الابتدائية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.
- الحدود الموضوعية: مهارات تم تحديدها على ضوء ما تكشف عنه تحليل بعض الكتابات المناسبة وآراء المحكمين الخاصة بمهارات الأداء اللغوي (الكتابة والتحدث) لدى المتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي.

- الحدود البشرية: تم اختيار مجموعة البحث من المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي، حيث إنهم يمثلون الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي، وهي المرحلة التي تخضع لمعايير الاختبارات التحصيلية كمحك لتصنيف مستوى المتعلمين ما بين فائق وعادي وضعيف.

منهج البحث

استخدمت فريق البحث المنهج شبه التجريبي، والمنهج الوصفي في دراسة واستقصاء جوانب الأداء اللغوي والتلمذة المعرفية من خلال الأدبيات والدراسات السابقة في المجال التربوي؛ ولأنهم أكثر مناهج البحث مناسبة لتحقيق أغراض الدراسة الميدانية.

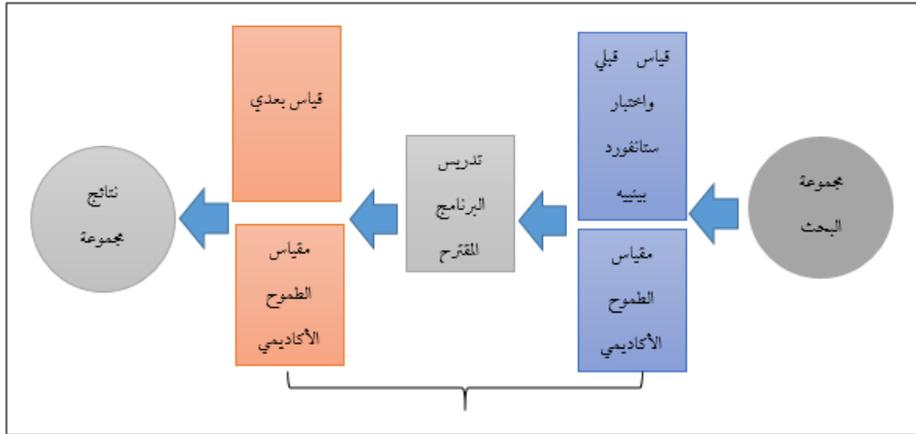
مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من المتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، الفصل الدراسي الأول في مدارس التعليم الابتدائي التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء، واشتملت عينة البحث على مجموعة واحدة من المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي؛ حيث تُعد هذه المرحلة نهاية مرحلة سابقة وبداية مرحلة جديدة على ضوء تقسيم وثيقة المعايير، ولا بد أن يكون هناك قدر من الحد الأدنى من مهارات الأداء اللغوي اللازمة لديه والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لديهم؛ حتى تتمكن من الاستمرار في المرحلة الأعلى بدون تأخر عن باقي المتعلمين مستخدماً لغته بشكل سليم.

التصميم التجريبي للبحث

تصميم التجريبي الذي اعتمد عليه فريق البحث في هذا البحث، هو التصميم القائم على مجموعة واحدة؛ لأنه التصميم الأنسب للتعامل مع متغيرات البحث؛ إذ يتم من خلاله عزل

أثر المتغيرات الوسطية عن المتغير التابع، ثم المقارنة بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس بعد التعرض لوحدّة المعالجة التجريبية.



شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

إجراءات البحث

ليحقق البحث أهدافه وللإجابة عن التساؤلات التي سبق ذكرها، سار البحث في

الإجراءات التالية:

▪ للإجابة عن السؤال الأول، ما مهارات الأداء اللغوي اللازم توافرها لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي؟ أتبع الخطوات التالية:

- إعداد الإطار النظري للبحث الحالي من خلال مراجعة الأدبيات، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي للاستفادة منها في مراحل البحث.

- تحديد مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) اللازمة للمتعلمين الضعاف لغويًا في الصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال ما يأتي:

- الاطلاع على بعض الكتابات، والدراسات الخاصة بهذا المجال.
- مراجعة الوثيقة المعيارية لمحتوى اللغة العربية لمرحلة التعليم قبل الجامعي.
- الاستعانة ببعض المحكمين من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وأخذ ملاحظاتهم في عين الاعتبار لمعرفة مهارات الأداء اللغوي اللازمة للمتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي.
- تحديد قائمة مبدئية بمهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) اللازمة للمتعلمين الضعاف لغوياً في الصف الرابع الابتدائي.
- عرض القائمة على السادة المحكمين بهدف تقنينها، ثم يتم إجراء التعديلات وصولاً للقائمة بشكلها النهائي.
- للإجابة عن السؤال الثاني، الخاص ما البرنامج مقترح القائم على التلمذة المعرفية لتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي، أتبع الخطوات التالية:
تم إعداد البرنامج القائم على التلمذة المعرفية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي، وتتضمن عملية الإعداد ما يأتي:
 - تحديد أسس بناء البرنامج.
 - تحديد مبررات بناء البرنامج.
 - تحديد فلسفة البرنامج.

- تحديد منهجية البرنامج.
- إعداد المحتوى التعليمي للبرنامج.
- تقديم المحتوى من خلال التلمذة المعرفية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة).
- ترتيب المادة العلمية تسلسلياً من السهل إلى الصعب بناءً على نظريات التعليم والتعلم.
- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة.
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة.
- اختيار أساليب التقويم المناسبة.
- عُرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والاستماع إلى آرائهم حول البرنامج القائم على التلمذة المعرفية.
- أُجريت التعديلات على البرنامج على ضوء آراء السادة المحكمين المتخصصين.
- تم إعداد دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس بعض مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) المعدة وفق التلمذة المعرفية.
- للإجابة عن السؤال الثالث، الخاص بفاعلية هذا البرنامج في تنمية بعض مهارات الأداء لدى هؤلاء المتعلمين الضعاف لغويًا، أُتبعت الخطوات التالية:
 - إعداد مقياس للأداء اللغوي (التحدث- الكتابة)، ثم عرضه في صورته الأولية على السادة المحكمين، ثم إجراء التعديلات، وإعداده في صورته النهائية، وإجراء

التجربة الاستطلاعية لحساب الصدق، والثبات، وزمن التطبيق، وتم بناء الاختبار من نوع الأسئلة الموضوعية.

- اختيار مجموعة البحث من المتعلمين بالصف الرابع الابتدائي.
- التطبيق القبلي لمقياس الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) على مجموعة البحث.
- تدريس البرنامج القائم على التلمذة المعرفية للمجموعة البحث.
- إعادة التطبيق البعدي للمقياس.
- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- للإجابة عن السؤال الرابع، الخاص بفاعلية البرنامج في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى مجموعة البحث، أتبع الخطوات التالية:
 - إعداد مقياس الطموح الأكاديمي، ثم عرضه في صورته الأولية على السادة المحكمين، ثم إجراء التعديلات، وإعداده في صورته النهائية.
 - اختيار مجموعة البحث من المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي، واستخدام اختبار ستانفورد بينيه.
 - التطبيق القبلي لمقياس الطموح الأكاديمي على مجموعة البحث.
 - تم تدريس البرنامج القائم على التلمذة المعرفية للمجموعة البحث.
 - إعادة التطبيق البعدي للاختبار.
 - جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.

أولاً: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

من خلال المعالجة الإحصائية للدرجات التي تم الحصول عليها في التطبيقين القبلي والبعدي تم حساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والفرق بين المتوسطات، وحساب القيمة التائية- (T-Test)، ثم تم حساب حجم التأثير، وهو الوجه المكمل لمستوى الدلالة الإحصائية؛ لتحديد مدى العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في البحث الحالي.

وفيما يأتي عرض للنتائج التي توصل لها البحث الحالي:

أ- الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث

ما فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي لدى هؤلاء المتعلمين الضعاف

لغويًا؟

فقد صيغ الفرض التالي:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار هذا الفرض؛ وللتحقق من فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات الأداء

اللغوي التي تمارس من خلال التحدث، والكتابة، تم اختبار مدى صحة الفروض التالية:

▪ الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين

متوسطي درجات المتعلمين لمجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار

التحدث لصالح التطبيق البعدي.

▪ **الفرض الثاني:** يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذه الفروض السابقة تمت المقارنة بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء اللغوي (التحدث، والكتابة)، بالنسبة لدرجات المتعلمين - مجموعة البحث - فيما يتعلق بالمجموع الكلي لكل فرع باستخدام اختبار (T-test) لدرجات المجموعة قبل وبعد استخدام التلمذة المعرفية، والجدول التالي يبين ذلك:

(1) التحقق من الفرض الأول الخاص بالتحدث

للتحقق من صحة الفرض الأول الخاص بالتحدث، ونصه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحدث لصالح التطبيق البعدي.

يوضح جدول (9) قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للجزء الأول من المقياس الخاص بالتحدث.

جدول (1) نتائج اختبار "ت" لعينة البحث للكشف عن دلالة الفروق في اختبار التحدث

| الدلالة عند مستوى | قيمة (ت) المحسوبة | الدرجة الحرجية (ن) - (1) | الانحراف المعياري (ع) | | المتوسط (م) | | عدد التلاميذ (ن) |
|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|------|-------------|------|------------------|
| | | | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 0,05 | 8,69 | 19 | 2,23 | 1,8 | 13,10 | 7,00 | 20 |

- وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي - كما هو مبين بالجدول السابق - ما يأتي:
١. أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في التطبيق القبلي والبعدى للاختبار فيما يتعلق بمهارة التحدث لصالح التطبيق البعدى.
 ٢. بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار القبلي (٧,٥٥) بانحراف معياري قدره (١,٨)، وهو أصغر من المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار البعدى الذي يساوى (١٣,١٥) بانحراف معياري قدره (٢,٢٣).

وبناءً على ما سبق يرى البحث الحالي صحة الفرض الذي نصه: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التحدث لصالح التطبيق البعدى"؛ حيث وجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في اختبار التحدث لصالح التطبيق البعدى للاختبار التحدث ويعود ذلك إلى فاعلية استخدام التلمذة المعرفية في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي (التحدث).

٢) التحقق من الفرض الثاني الخاص بالكتابة

للتحقق من صحة الفرض الثاني الخاص بالكتابة، ونصه: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدى.

يوضح الجدول التالي قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي من المقياس الخاص بالكتابة.

جدول (2) نتائج اختبار "ت" لعينة البحث للكشف عن دلالة الفروق في اختبار الكتابة

| الدلالة عند مستوى | قيمة (ت) المحسوبة | درجات الحرية (ن - 1) | الانحراف المعياري (ع) | | المتوسط (م) | | عدد التلاميذ (ن) |
|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------|-------------|------|------------------|
| | | | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 0,05 | 6,89 | 19 | 3,46 | 1,98 | 17,3 | 11,5 | 20 |

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي - كما هو مبين بالجدول السابق - ما يأتي:

1. أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارة الكتابة لصالح التطبيق البعدي.

2. المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار القبلي يساوي (11,5) بانحراف معياري قدره (1,98)، وهو أصغر من المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار البعدي الذي يساوي (17,3) بانحراف معياري قدره (3,46).

لذلك يرى البحث الحالي صحة الفرض الذي نصه: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المعلمين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي"؛ حيث وجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع

الابتدائي - مجموعة البحث - في اختبار الكتابة لصالح التطبيق البعدي للاختبار تعزي لفاعلية استخدام التلمذة المعرفية في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي (الكتابة).
ومن المعروف أن التوصل لفرق دال إحصائياً يدل على أن المتغير التجريبي المستقل له تأثير غير صفري على المتغير التابع، ولكنه لا يدل على حجم التأثير أو قوة العلاقة القائمة بين المتغيرين، مما يستلزم التوصل لحجم التأثير (صلاح علام، ٢٠٠٥، ٢٠٠٧).
لذلك يفضل في حالة وجود فروق دالة إحصائياً تحديد حجم التأثير؛ حيث إنه جاء ليكمل مفهوم الدلالة الإحصائية للتأثير، فهو يركز على الفرق أو حجم الارتباط بصرف النظر عن الثقة التي توضع في النتائج.
وفي البحث الحالي تم التحقق من حجم التأثير بدلالة قيم "ت" للفرق بين المتوسطات باستخدام مؤشر مربع إيتا (η^2) على ضوء المعادلة الآتية (رشدي منصور، ١٩٩٧، ٦٥).

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث t : قيمة ت للفرق بين المتوسطات .

و df : درجات الحرية (ن - ١).

وللتعرف إلى حجم التأثير الناتج عن استخدام التلمذة المعرفية في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - تم إيجاد حجم التأثير كما هو مبين في الجدول.

جدول (3) يوضح قيم (η^2) لأبعاد مقياس الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) وتفسيراتها

| أبعاد مقياس الأداء اللغوي | قيم η^2 | تفسير قيم حجم التأثير η^2 |
|---------------------------|--------------|--------------------------------|
| التحدث | ٠,٧٩ | كبير |
| الكتابة | ٠,٧١ | كبير |

ويتضح من الجدول (١٢) أن قيم مربع إيتا η^2 تمثل حجم تأثير من النوع الكبير بالنسبة لجميع أبعاد مقياس الأداء اللغوي ككل تبعاً لجدول التفسير المرجعي الخاص بقيم η^2 .

جدول (4) قيم η^2 وتفسيرها

| من ٠,١٤ إلى ١ | من ٠,٠٦ إلى ٠,١٤ | من ٠,٠١ إلى ٠,٠٦ |
|----------------|------------------|------------------|
| حجم تأثير كبير | حجم تأثير متوسط | حجم تأثير ضعيف |

ويلاحظ من الجدول السابق ما يأتي:

- أن قيمة حجم التأثير لأبعاد المقياس تتراوح ما بين (٠,٧١) و (٠,٧٩)، وهي قيمة تدل على حجم تأثير كبير، ويفيد بأن ٨٠٪ تقريباً من تباين درجات المتعلمين - مجموعة البحث - في مقياس الأداء اللغوي مما يدل على فاعلية استخدام التلمذة المعرفية من الناحية العملية التطبيقية، ويشير إلى وجود دلالة عملية إلى جانب الدلالة الإحصائية. وبذلك يمكن استنتاج أن حجم التأثير لدلالة الفرق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء اللغوي (التحدث والكتابة)، وكل من أبعاده من النوع الكبير، وبالتالي تم التحقق من صحة الفرض الثاني.

ب- مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها

يتضح من نتيجة مقياس الأداء اللغوي (التحدث والكتابة)، فيما تقدم صحة الفرض الذي نصه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات المجموعة في أدائهم القبلي والبعدي على اختبار استخدام مقياس الأداء اللغوي لصالح الأداء البعدي، ومن ثم تم قبول الفروض التالية:

▪ الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في الأداءين القبلي والبعدي على "اختبار التحدث" لصالح الأداء البعدي.

▪ الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات المتعلمين للمجموعة التجريبية في الأداءين القبلي والبعدي على "اختبار الكتابة" لصالح الأداء البعدي.

ويوضح الجدول التالي متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء اللغوي ككل.

جدول (5) متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الأداء اللغوي ككل

| الدالة عند مستوى | قيمة (ت) المحسوبة | درجات التجربة (ن - ١) | الانحراف المعياري (ع) | | المتوسط (م) | | عدد التلاميذ (ن) |
|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|------|-------------|------|------------------|
| | | | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| ٠,٠٥ | ١٠,٤٢ | ١٩ | ٣,٩٤ | ٣,١٤ | ٣٠,٤٥ | ١٩,٥ | ٢٠ |

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي - كما هو مبين بالجدول السابق - ما يأتي:
 ١. أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار فيما يتعلق بمهارات الأداء اللغوي ككل (التحدث والكتابة).

٢. المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار القبلي يساوي (٥, ١٩) بانحراف معياري قدره (٣, ١٤)، وهو أصغر من المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار البعدي الذي يساوي (٤٥, ٣٠) بانحراف معياري قدره (٩٤, ٣).

ويتضح من الجدول السابق تفاوت مقدار نمو مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لدى المعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي حيث يوضح متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات مقياس الأداء اللغوي ككل. وهذا يعني أن هناك فاعلية في استخدام التلمذة المعرفية لدى المعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي-مجموعة البحث-، والتحسن في مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لديهم.

ويعزو البحث الحالي التحسن في الأداء اللغوي إلى مجموعة من الأسباب أبرزها ما يأتي:

- قدم البرنامج مجموعة من الأنشطة بشكل يتناسب مع التدرج العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي، وإثراء ثروة المعلمين اللغوية بما يكتبون من مفردات وتراكيب وأنماط، والقدرة على اكتشاف الخطأ عند مشاهدته مكتوباً أو منطوقاً.
- أسهم البرنامج في تقديم المساعدة باستمرار في أثناء خطوات سير التدريس من خلال تزويد المعلمين الضعاف لغوياً بالتدريب والتوجيه والدعم بشكل فوري مما يساعد على تحطيم مجرد تطبيق المعلومات، والانسحاب التدريجي في ذلك وصولاً لمرحلة الاستقلالية في الحل.
- إن الخطوات المتبعة في للتلمذة المعرفية جعلت المعلمين الضعاف لغوياً أكثر تفاعلاً وأكثر حماسة في أثناء عملية التعليم، وترك المجال أمامهم رحباً في التعبير عما يجول في

أذهانهم مما أدى إلى تنمية الجرأة الأدبية لديهم، والشجاعة في إبداء الآراء، والذي انعكس بطبيعة الحال على تحسن مهارتي التحدث والكتابة.

▪ تعد مهارة التحدث الوسيلة الأولى للتعبير قبل مهارة الكتابة، كما أنها وسيلة الفرد لإشباع حاجاته، وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارًا وممارسة واستعمالًا في حياة الناس، ومن هنا أصبح أهم أهداف البحث استخدام التلمذة المعرفية في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لدى المتعلمين الضعاف لغويًا، مما ينعكس بطبيعة الحال على تنمية تلك المهارات.

▪ أسهم البرنامج في الانتقال بالمتعلم من مرحلة الفهم إلى مرحلة التطبيق في مواقف الحياة المختلفة وزيادة دافعية التعلم لدى المتعلمين الضعاف لغويًا والاهتمام بالجانب العملي والذي يؤدي إلى تطوير المهارات المعرفية والعقلية.

هذا وتتفق النتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع نتائج العديد من الدراسات والنتائج السابقة، ويضيف إليها؛ فهي تتفق مع نتائج دراسة (ابن ساسم أحمد، ٢٠٢٠)، و(محمد الزهراني، إيد أبو رحمة، ٢٠١٩)، و(رضا العجيلي، صلاح اللامي، ٢٠١٨) فيما كشفت عنه من أهمية التلمذة المعرفية وقيمتها في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

ج- الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث

ما فاعلية هذا البرنامج في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى مجموعة البحث؟
فقد صيغ الفرض الآتي:

"يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات المجموعة في أدائهم القبلي والبعدي على مقياس الطموح الأكاديمي لصالح الأداء البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت المقارنة بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الطموح الأكاديمي بالنسبة لدرجات المتعلمين الضعاف لغوياً - عينة البحث - فيما يتعلق بالمجموع الكلي للاختبار باستخدام اختبار (T-test) لدرجات العينة قبل وبعد استخدام وحدة المعالجة التجريبية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (6) نتائج اختبار "ت" لعينة البحث للكشف عن دلالة الفرق في مقياس الطموح الأكاديمي

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) الحسوبة | درجات الحرية (ن - 1) | الانحراف المعياري (ع) | | المتوسط (م) | | عدد المتعلمين (ن) |
|---------------|------------------|----------------------|-----------------------|------|-------------|-------|-------------------|
| | | | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 0,05 | 11,51 | 19 | 4,08 | 4,9 | 59,95 | 43,45 | 20 |

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي - كما هو مبين بالجدول السابق - ما يأتي:

1. أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الطموح الأكاديمي لصالح التطبيق البعدي.

2. المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار القبلي يساوي (43,45) بانحراف معياري قدره (59,95)، وهو أصغر من المتوسط الحسابي للمجموعة في الاختبار البعدي الذي يساوي (4,9) بانحراف معياري قدره (4,08).

وبما سبق يتضح أن هناك تحسن ارتقاء في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - عن الأداء القبلي فيما يتعلق بمقياس الطموح الأكاديمي.

وبناءً على ما سبق يرى البحث الحالي صحة الفرض السابق؛ حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المتعلمين الضعاف لغوياً- عينة البحث- في مقياس الطموح الأكاديمي لصالح التطبيق البعدي للاختبار وتعزى لاستخدام التلمذة المعرفية، مما يعنى أن للتلمذة المعرفية أثرًا في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي.

وفي البحث الحالي تم التحقق من حجم التأثير بدلالة قيم "ت" للفرق بين المتوسطات باستخدام مؤشر مربع إيتا (η^2) على ضوء المعادلة الآتية (منصور، ١٩٩٧، ص ٦٥).

$$\eta^2 = \frac{1}{t^2 + df}$$

حيث t : قيمة ت للفرق بين المتوسطات .

و df : درجات الحرية (ن - ١).

وللتعرف على حجم التأثير الناتج عن استخدام التلمذة المعرفية في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي - مجموعة البحث - تم إيجاد حجم الأثر كما هو مبين في الجدول.

وللتعرف على حجم تأثير الناتج عن استخدام التلمذة المعرفية في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي مجموعة البحث تم إيجاد حجم التأثير كما هو مبين في الجدول.

جدول (7) قيم η^2 وتفسيرها

| تفسير قيم حجم التأثير η^2 | قيم η^2 | أبعاد مقياس الطموح الأكاديمي |
|--------------------------------|--------------|------------------------------|
| كبير | ٠,٤٦ | |

ويتضح من الجدول السابق أن هذه القيمة تمثل حجم تأثير من النوع الكبير؛ حيث وقعت قيمة η^2 بين (١٤, ٠ إلى ١)، وهي قيمة تدل على حجم تأثير كبير للمتغير المستقل (التلمذة المعرفية) على المتغير التابع (الطموح الأكاديمي)، ويفيد ذلك بأن ٨٠٪ تقريباً من تباين درجات المتعلمين مجموعة البحث على مقياس الطموح الأكاديمي يعزى لاستخدام التلمذة المعرفية، مما يعني أن العلاقة بين البرنامج القائم على التلمذة المعرفية، والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي قوية في البحث الحالي.

وبذلك يمكن استنتاج أن حجم التأثير لدلالة الفروق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الطموح الأكاديمي، مما يعد مؤشراً على فاعلية استخدام التلمذة المعرفية في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي، وبالتالي تم التحقق من صحة الفرض السابق.

د- مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها:

يتضح من نتيجة مقياس (الطموح الأكاديمي)، فيما تقدم صحة الفرض الذي نصه: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات العينة في أدائهم القبلي والبعدي على مقياس الطموح الأكاديمي لصالح الأداء البعدي".

مما يعني أن البرنامج القائم على التلمذة المعرفية ذات أثر فعال في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة البحث.

وعزو البحث الحالي سبب فاعلية البرنامج القائم على التلمذة المعرفية في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي إلى مجموعة من الأسباب أبرزها ما يأتي:

- أسهم البرنامج في زيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين من خلال المشاركة في جلسات النقاش، حيث يتم إثارة تفكير المتعلمين من خلال أنشطة واقعية ومتنوعة.

- إن ممارسة المتعلمين للأنشطة التي أُعدت ضمن البرنامج الذي تم تدريسه لهم؛ جعل المتعلمين يعتادون على المناقشات وتبادل الآراء، والرفع من دافعيتهم للتعلم والتشجيع على تحقيق طموحاتهم واتخاذ القرارات المناسبة لهم، وهذا ساعد على تنمية الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي.
 - اعتمد البرنامج المقترح على تنوع الأنشطة، مما أدى إلى زيادة حماس ودافعية المتعلمين وجعلهم أكثر حماسًا للمشاركة والتفاعل مع المعلم.
 - تم مراعاة ارتباط تدريس البرنامج بخطوات التلمذة المعرفية مع مراعاة توظيف العواطف والانفعالات باعتبارهما مفتاح التعلم والأداء، فالتعلم يعزز بالتحدي ويثبط بالتهديد والعقاب، لذلك تم وضع الكثير من الأنشطة التي تجعل المتعلمين أكثر مهارة في جمع المعرفة واستخدامها بأنفسهم.
 - عدم اقتصار دور المعلم على تدريس مهارات الأداء اللغوي وعلى مناقشة ما يعرضه من الأمثلة، ولكنه يركز على تشجيع المتعلمين على تحديد أهدافهم التي يرغبون في الوصول إليها ومساعدتهم في إنجاز المهام لتحقيق تلك الأهداف، وذلك من خلال ملاحظة المعلم الخبير عبر النمذجة، والتوسع، والتعبير، والتدريب، والتأمل، والاستكشاف، والتسقييل.
- هذا، وتتفق النتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع العديد من نتائج الدراسات السابقة؛ فهي تتفق مع نتائج دراسة (هانم أحمد، ابتسام محمد، ٢٠٢٠)، (عبير حسن، ٢٠١٧)، فيما كشفت عنه من ضرورة الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

وبذلك فإن هذه النتائج تجيب عن السؤال الرابع من أسئلة البحث، حيث تتمثل الإجابة في أن البرنامج القائم على التلمذة المعرفية يتصف بدرجة مناسبة من الفاعلية أدت إلى الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي، وذلك في التطبيق البعدي للاختبار.

تعقيب عام على التجربة ونتائج البحث

- أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح القائم على التلمذة المعرفية له فاعلية كبيرة في تنمية بعض مهارات الأداء اللغوي والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي في التطبيق البعدي لأدوات القياس.
- تعد فاعلية البرنامج القائم على التلمذة المعرفية كبيرة في الارتقاء بمستوى الطموح، من حيث حجم التأثير الذي حققه البرنامج القائم على التلمذة المعرفية في الارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المتعلمين الضعاف لغويًا بالصف الرابع الابتدائي - عينة البحث - كما تم الإشارة إليه مسبقًا.
- تفاوت مقدار التحسن في مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لدى عينة البحث. فقد احتل التحدث المرتبة الأولى من حيث حجم التأثير، وجاءت في المرتبة الثانية الكتابة.
- استخدام التلمذة المعرفية في تنمية مهارات الأداء اللغوي، ساعد على الربط بين مهارات الأداء اللغوي التي تضمنها البرنامج المقترح بالمهارات السابقة في بنية المتعلمين المعرفية، والمنظمة بنفس الترتيب هرميًا، ومن هنا يكون المتعلمون أكثر قدرة على الاحتفاظ بمهارات الأداء اللغوي، واستخدامها في مواقف تعليمية جديدة.

▪ أن التفاعل والاتصال الذي وفرته التلمذة المعرفية بين المتعلمين بعضهم البعض، ومع معلمهم أثناء التدريس أدت إلى استقرار مهارات الأداء اللغوي ورسوخها في أذهان المتعلمين، والتفاعل بين المتعلمين والمحتوى العلمي يؤدي إلى تثبيت هذه المهارات في بنيتهم المعرفية، ويسمح بانتقالها وتطبيقها في مواقف جديدة.

وبذلك فإن البحث الحالي ربما يكون خطوة يمكن إضافتها لما قدمته البحوث والدراسات السابقة في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية عامة، وتنمية بعض مهارات الأداء اللغوي (التحدث والكتابة) لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالصف الرابع الابتدائي بصفة خاصة.

توصيات البحث

أخذاً بنتائج البحث إلى حيز التطبيق، فإن البحث الحالي يوصي بالآتي:

أ- بالنسبة لمعلم اللغة العربية

- الاهتمام باستخدام التلمذة المعرفية، في تنمية مهارات الأداء اللغوي، مع التأكيد على أهمية استخدام التلمذة المعرفية في المرحلة الابتدائية، مع الحرص على تحقيق استخدام التلمذة المعرفية في مواقف حياته.
- اعتماد أساليب ووسائل عديدة لقياس مستوى الأداء اللغوي.
- ضرورة تحقيق مبدأ التكامل بين فنون الأداء اللغوي الإنتاجي أثناء عملية التعليم، وعدم تقديم كل فن من فنونه بصورة منفردة؛ حتى تتم عملية الإتقان لهذه الفنون، الأمر الذي قد يؤثر سلباً على تكامل تلك الفنون وتوظيفها بشكل جيد.
- عدم الاهتمام بفن واحد من فنون الأداء اللغوي الإنتاجي دون الآخر، فهناك بعض أنواع فنون الأداء اللغوي مثل التحدث على الرغم من أهميته إلا أن هذا

النوع لا يتم ممارسته داخل المدارس؛ ظناً من البعض بأن هذا النوع لن يتم اختبار المتعلمين في هذا الفن بخلاف بعض الفنون الأخرى مثل فن الكتابة على سبيل المثال.

تغيير وجهة نظر القائمين بعملية التعليم والتعلم أن طبيعة الامتحانات في المراحل الدراسية المختلفة لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط، ومن ثم لا بد أن يتعرض التلاميذ إلى امتحانات أدائية؛ إذ إن هذه المقررات لا بد ألا تنتهي علاقة التلميذ بها بمجرد الانتهاء من الامتحانات.

ب- بالنسبة لمصممي مقررات اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي:

1. إعادة النظر في المنهج الحالي للغة العربية من حيث:

الأهداف

- التركيز على مهارات الأداء اللغوي الإنتاجية؛ لما لها من أهمية للمتعلمين في هذه المرحلة.

- الاهتمام بحصص التحدث والتعبير الشفوي، والكتابة، وأن يكون لها نصيب من الدرجات التي يحصل عليها أثناء عملية التقويم.

المحتوى

تنظيم المحتوى على الأسس التربوية الحديثة، ومن أهمها الانتقال من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، والربط بين ما يدرسه التلميذ من مهارات الأداء اللغوي، وما يتعرض له بالفعل خارج المدرسة من مواقف.

تحقيق مبدأ التكامل في صياغة الدروس على أن يشمل الدرس الواحد جميع

المهارات على قدر المستطاع.

▪ طريقة التدريس

تنوع الطرق التي يستخدمها المعلم، ومن أهمها استراتيجيات التعلم النشط التي أقرتها وزارة التربية والتعليم، وتدريب المعلمين على كيفية استخدام التلمذة المعرفية في تنمية مهارات الأداء اللغوي، وضرورة اهتمام المختصين في مجال طرق تدريس اللغة العربية بإدراج طرق خاصة لتنمية هذه المهارات في مؤلفاتهم والتغلب على صعوبات تنميتها وتيسير هذا العلم.

▪ التقويم

تنوع وسائل تقويم التلاميذ، وعدم الاقتصار على امتحان آخر العام الذي يقتصر على الجانب المعرفي فقط، وضرورة الاهتمام بالجانب الأدائي وتفعيله، يتم تقويم الأداء اللغوي للتلاميذ:

- مرحلياً: في أثناء التنفيذ، بملاحظة الأداء، سواء في النطق، أو القراءة الجهرية، أو الكتابة، وتحديد الأخطاء وتصويبها.
- بعدياً: بتصحيح الواجبات، وتحديد ما فيها من أخطاء، وتصويبها، وأيضاً بمتابعة أداء التلاميذ في حصص اللغة العربية الأخرى، وللتأكد من حسن استخدامهم لمهارات الأداء اللغوي السابق دراستها.
- نهائياً: من خلال الاختبارات، وغيرها من أدوات التقويم.

▪ الخطة الزمنية للتدريس

زيادة الوقت المخصص لتنمية مهارات الأداء اللغوي، والاهتمام بحصص التحدث والكتابة، على أن يلتزم المعلمون بما جاء من موضوعات وضعت سلفاً بالخطة الزمنية لمقرر اللغة العربية؛ لتجنب التكرار في عرض الموضوعات.

ج- بالنسبة للمثقفين والمهتمين باللغة العربية بما يأتي:

- إعداد نشرات تتضمن المواقع التربوية في شتى الموضوعات الخاصة باللغة العربية، وتبادلها بين التلاميذ والأساتذة؛ إذ تصف المواقع، وما يقدمه من أفكار تعليمية لتبسيط علوم اللغة العربية.
- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين لتقويم مهارات الأداء اللغوي، والحكم على مدى ملاءمتها في ضوء ما تتعرض له اللغة العربية في الآونة الأخيرة من امتهان.
- عقد دورات تدريبية عن الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية للمعلمين، مع الحرص على متابعة تطبيق ذلك في المدارس.
- إجراء المزيد من البحوث حول الوسائل التعليمية وأثرها في تحسين مستويات الأداء اللغوي لدى التلاميذ الضعاف لغوياً.

مقترحات لبحوث مستقبلية

استكمالاً لما بدأه البحث الحالي، يُقترح القيام بما يلي:

- فاعلية برنامج مقترح قائم على التلمذة المعرفية الإلكترونية في تنمية مهارات الأداء اللغوي لدى المتعلمين الضعاف لغوياً بالمرحلة الابتدائية.

- فاعلية برنامج مقترح قائم على التلمذة المعرفية في علاج تأخر القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فاعلية برنامج إثرائي قائم على التلمذة المعرفية في علاج عسر الحوار والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الضعاف لغوياً في مادة اللغة العربية ومستوى الطموح الأكاديمي لديهم.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على التلمذة المعرفية في تنمية مهارات الأداء اللغوي والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لدى المعلمين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

References

- Abdul Rahim Al-Zubaidi (2006). Emotional intelligence and its relationship with academic achievement among students of Al-Mustansiriyah University. Unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, Al-Mustansiriyah University, Iraq.
- Abeer Hassan Ahmed.(2017). The effectiveness of a training program based on creative problem solving strategy in alleviating math anxiety and improving the level of academic aspiration among gifted students with math learning difficulties in the primary stage. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, p. 6, pp. 42-110.
- Ahmed Ibrahim Ahmed.(2021).Using a teaching unit in the Arabic language based on digital dialogue to develop language production skills among students of the Al-Azhar preparatory stage. Scientific Journal of the Faculty of Education, New Valley University, Faculty of Education, A(3), pp. 33-71.
- Fahad Abdulaziz Al-Dakhil.(2009). The level of linguistic performance of students of the Faculty of Social Sciences. Imam Mohammed Bin Saud Islamic Journal, Imam Mohammed Bin Saud Islamic University, A(11), pp. 122-161.
- Hanim Ahmed Salem, Ibtisam Ezzeddin Mohamed.(2020). The effectiveness of a teaching program based on the principles of brain-based learning theory to develop future thinking skills and academic ambition in the mathematics course for students in the sixth grade of primary school in Sharqia Governorate. Educational Journal, Sohag University, Faculty of Education, p. 76, pp. 13-99.
- Hussein Ahmed Hassan.(2005). Emotional intelligence and its relationship with the level and quality of ambition, life satisfaction and academic

achievement among university students, Master's thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.

Ibtisam Ali Ahmed.(2020). A teaching model based on the theory of cognitive apprenticeship in teaching science to develop some biological concepts and self-regulatory skills among middle school students. Egyptian Journal of Scientific Education, Faculty of Education, New Valley University, P(1), pp. 89-131.

Iman Mohammed Qutb.(2015). The impact of a proposed program based on the holistic approach to the Arabic language on the development of language performance skills (oral) for middle school students. Journal of International City University, p. (12), pp. 559-588.

Leila Saadoun, Bouhoush Marjanah (2011). Linguistic weakness in middle school students, its causes and treatment. Memorandum completed for the degree of Master's Degree, Larbi Ben Mhaidan University, Algeria.

Liu, Tzu-chien, (2005), "Web based Cognitive Apprenticeship for improving pre-service Teacher performance and attitudes towards instruction planning design and field experiment", Educational Tecnology & Society, 8 (2), (136-149).

Mohammed Saeed Al-Zahrani, Iyad Hussein Abu Rahma.(2019). The effectiveness of using an educational program based on cognitive apprenticeship in the development of grammatical concepts and the ability to solve issues for primary school students. Faculty of Education, Taif University, A(68), pp. 491-556.

Mona Ibrahim Al-Laboudi (2004). Reading and Writing Difficulties: Diagnosis and Treatment Strategies. Cairo: Zahraa Al-Sharq Library.

Reda Ta'ama Al-Ajili, Salah Khalifa Al-Lami.(2018). The impact of the cognitive discipleship strategy on the achievement of Arab-Islamic history and curiosity among students of the second intermediate grade, Journal of

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.٢.8>

the Faculty of Education for Human Sciences, Babylon University,
A(38), pp. 1072-1108.

Rushdi Pham Mansour.(1997). Effect size: The complementary face of statistical significance. The Egyptian Journal of Psychological Studies, p. 16, pp. 56-75.

Safwat Tawfiq Hindawi (2021). A proposed training program based on reflective thinking to develop the skills of using alternative linguistic evaluation methods among Arabic language teachers in the preparatory stage and its impact on the development of language production skills among their students. Journal of Scientific Research and Education, Ain Shams University, P(12), pp. 138-181.

Salahuddin Mahmoud Allam.(2005). Inferential statistical methods in analyzing psycho-educational research data: Parametric and non-parametric. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.