

تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية لتنمية مهارات الاستقبال
اللغوي والاتجاه نحو اللغة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية

رضوى حسني إسماعيل أحمد & أ.د. مصطفى رجب سالم & أ.د. كمال طاهر موسى ناصف

تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو

اللغة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية

رضوى حسني إسماعيل أحمد

معلمة اللغة العربية والدراسات الإسلامية، كلية التربية جامعة العريش، مصر

radwahosny62@gmail.com

أ.د. مصطفى رجب سالم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ، كلية التربية جامعة العريش، مصر

أ.م.د. كمال طاهر موسى ناصف

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد، كلية التربية جامعة العريش، مصر

قبلت للنشر في 2024/5/1

قدمت للنشر في 2024/3/5

الملخص: استهدف البحث الحالي التعرف على أثر تطوير منهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من ستة عشر (16) تلميذاً وتلميذة بمدرسة عباس صالح الابتدائية ومدرسة الشلاق الابتدائية، وتكونت أدوات البحث من: قائمة بمهارات الاستقبال اللغوي، كتاب التلميذ، وتصميم دليل معلم، وتصميم دليل ولي الأمر، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، واختبار مهارات الاستقبال اللغوي ويتضمن: بطاقة وصف مستويات الأداء، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس والاختبار قبلياً، ثم تدريس مهارات الاستقبال اللغوي من خلال خطوات التدريس القائمة على التعلم باللعب والتعلم بالقصص في ضوء لامركزية المناهج. ثم تطبيق المقياس والاختبار بعدي على التلاميذ، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن أثر منهج اللغة العربية المطور على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

الكلمات الدلالية: تطوير منهج، تعليم اللغة العربية، مفهوم اللامركزية، مهارات الاستقبال اللغوي، الاتجاه نحو اللغة، تلاميذ الدمج، المرحلة الابتدائية

Developing the Arabic language curriculum in the light of decentralization in developing language reception skills and language orientation for integration disabled students in the primary stage

Radwa Hosny Ismail Ahmed

MA Candidate at Faculty of Education- Al-Arish University, Egypt

Radwahosny62@gmail.com

Dr. Mustafa Ragab Salem

Professor of Curriculum and Arabic Instruction- Faculty of Education- Arish University, Egypt

Dr Kamal Taher Mousa Nassif

Associate Professor of Curriculum and Arabic Instruction- Faculty of Education- Arish University, Egypt

Received on March 5th, 2024,

Accepted on May 1st, 2024.

Abstract: The current study aimed to identify the effectiveness of developing the Arabic language curriculum in light of decentralization in developing linguistic reception skills and the attitude towards language for integration students in the primary stage. To do so, the researcher built the following tools: a list of language reception skills, the student's book, a teacher's guide, a guardian's guide, a test, a note card, and a performance matrix. The current research results revealed the effectiveness of developing the Arabic language curriculum in light of decentralization in the development of linguistic reception skills and attitudes towards language for integration students in the primary stage.

Keywords: curriculum Development, Arabic language Education, decentralization, language reception skills, language orientation.

Summary

The Following is The Summary of the Present Research Problem, procedures, steps to Solve it, and the most important results. The Researcher Tackled the topic of this Research in Four Chapters; the First Chapter Tackled the General Frame of the Research, Problem, question, Aims, Importance, Limits, Hypothesis, Tools, Procedures, Sample, Introduction, Referred Language Importance as the central part in individual and society life, The language types and types of linguistic reception.

The researcher tackled listening skills, essential and sub-skills, rather than reading and its sub-skills, and then common skills of the two types of linguistic reception. Also, in tackling inclusion pupils, the researcher presented the role of attitudes towards school subjects and the role which played in directing the pupils of inclusion and concluded the need to form positive attitudes and develop an Arabic language curriculum in the light of the decentralization of curricula to cope with the demands of inclusion pupils that the levels of curriculum design are mentioned and justifications of curriculum decentralization.

The research problem is limited in that the inclusion pupils at primary school lack the skills of linguistic reception. The researcher suggests that these skills can be developed by developing a curriculum in the light of decentralization.

This research is based on the experimental approach (of two groups). The sample consisted of fifth-grade pupils (inclusive) No.16, and the application is in the Arish educational directorate (for the second term of 2022- 2023).

- Tools of the research are:
- Test of linguistic receptive skills.
- The scale of attitude towards language.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.4>

- List of the linguistic receptive skills.
- The developed curriculum.
- The teacher`s guide.
- The parent`s guide.

The second chapter included a theoretical literature review and studies, while the third chapter presented research tools and procedures for answering the research question and checking hypotheses.

This chapter included eight items which are:

- Research approach.
- Research community.
- Research sample.
- Tools of measurement.
- Tools of experimental treatment.
- Procedures of research experimentation.
- Notes on application.
- Statistics treatment.

The fourth chapter included research results and their interpretation:

- The research results reveal the growth of linguistic receptive skills, followed by interpretation, discussion, and suggestions. The results of the study revealed the following:
- There is no significant statistical difference at the level of 0.01 between the rank means of pupils' marks of the two experimental groups in the pretest of linguistic receptive skills after teaching develops curriculum.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.4>

- There is a significant statistical difference at the level of 0.01 among the rank of pupils mark (group 1) experimental one pre and post-test of linguistic receptive skills after teaching the developed curriculum.
- There is a significant statistical difference at the level of 0.01 between the rank of pupils' marks of the second experimental group in pre and post-tests of linguistic receptive skills after teaching the developed curriculum.
- There is no significant statistical difference at the level of 0.01 between the rank means of pupils' marks in two experimental groups post-test of linguistic receptive skills after teaching the developed curriculum.
- There is a significant statistical difference at the level of 0.01 among the ranks means of pupils marks of the two groups in post application of attitude scale towards Arabic.
- There is a significant statistical difference at the level of 0.01 among the ranks, which is the means of the group's first experiment in pre- and post-attitude scale towards the Arabic language after teaching the developed curriculum for post-application.
- There is a significant statistical difference at the level of 0.01, which is the excellent rank of pupils' marks of the second experimental group in the pre-and post-attitude scale compared to words in the Arabic language after teaching the developed curriculum for post-application.
- The developed curriculum has a significant effect on developing linguistic receptive skills.
- There is a correlation between developing linguistic receptive skills and attitudes toward wards Arabic.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.4>

Curriculum developers recommend helping curriculum designers prepare a list of linguistic receptive skills and tests to measure these skills to be included in the curricula of Arabic teaching of inclusive pupils at primary school and shed light on the most critical linguistic receptive skills and how to measure and develop them.

Arabic teachers are recommended to define some linguistic receptive skills needed for inclusive pupils at the primary stage, get some suitable teaching techniques, and help pupils of inclusive schools develop these skills to adapt to society and interact with others.

- Also, researchers are recommended to conduct further research to use linguistic receptive skills needs for inclusive pupils.
- Conduction on evaluative research of Arabic curricula in primary education at inclusive schools in the light of the skills of linguistic reception.
- Designing a course based on decentralization for student teachers of the Arabic department in light of the standards.
- Designing a cultural course to spread the culture of decentralization curricula for student teachers.
- Measurement of the proficiency of an educational program based on many curricula to develop the receptive linguistic skills of student teachers in the Arabic department.
- Conducting descriptive studies of attitudes (teachers) towards the inclusion of special needs

مقدمة

تعد اللغة جزءاً أساسياً في حياة الفرد والمجتمع، فهي ضرورة من ضرورات الحياة الاجتماعية؛ حيث تمثل أهمية كبيرة في عمليات التفاهم للطفل ذي الاحتياجات الخاصة، فمن خلالها يتعرف على الأشياء ومسمياتها، ويتفاعل مع غيره، ويتعامل مع مواقف الحياة اليومية.

فللمهارات اللغوية مظهران رئيسان: أوليهما اللغة الاستقبالية Receptive Language، وتمثل في القدرة على سماع اللغة، وفهمها، وتنفيذها دون نطقها، والآخر يسمى اللغة التعبيرية Expressive Language وهي اللغة المنطوقة، والمكتوبة، ولغة الإشارة، وتظهر في قدرة الفرد على نطق اللغة وكتابتها (إيناس عَليوات، وميرفت الفايز، 2012، 35).

وهذا يعني أن اللغة جانبان، جانبٌ يمثل الحديث والكتابة، وجانبٌ إدراكيٌّ أو جانبٌ استقباليٌّ يشمل الاستماع والقراءة، وتعليم اللغة على أساس هذين الجانبين يجعلها تؤدي وظيفتها التي يفترض أن تؤديها (تيسير الألوسي، ميساء أبو شنب، 2015، 37).

ويعاني التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة من بعض الصعوبات في تعلم اللغة الاستقبالية منها: صعوبة في اللغة المنطوقة من خلال الاستخدام اليومي، وصعوبة في إنتاج الكلمات والجمل بشكل سليم، وصعوبة في سرد الأحداث بشكل متسلسل، بالإضافة إلى صعوبة في فهم المفردات والجمل (ميرفت عبد الجواد، وأمانى المصري، 2019، 671).

لذا ركز البحث الحالي على مهارات الاستقبال اللغوي؛ وذلك لأنها تعد عنصراً مهماً من عناصر التربية، ومن الاتجاهات المهمة في التعليم بصفة عامة، ولذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، فتمثل قدرة الفرد على استقبال الرسائل اللغوية من خلال جانبي الاستقبال وهما: الاستماع والقراءة، ومن ثمَّ تحليلها وفهمها واستيعابها؛ لاستخدامها في المواقف الحياتية التي تضطرونهم إلى استخدامها.

فيعد الاستماع العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب، والفهم، والتحليل، والتفسير، والاشتقاق، ثم البناء الذهني (رشد طعيمة، ومحمد مناع، 2001، 80). كما يعد الاستماع من أولى المهارات اللغوية التي تخطى بدور مهم، ولذلك يفضل أن يكون نصيبه في برامج تعليم اللغة نصيباً وافياً يؤدي الهدف المرجو منه؛ حيث تركز عليه كل فنون اللغة من تحدث وقراءة، وكتابة، فالبداية تكون من الاستماع، حيث يقدم المعلم مواد مسموعة مناسبة لمستوى الدارسين، ويبدأ بالاستماع إلى نطق الأصوات اللغوية، ثم المفردات، ثم الجمل، ثم يستمع إلى مقاطع صوتية بطيئة وصولاً إلى مقاطع صوتية كبيرة وسريعة (وجيه أبو لين، 2019).

ولكي يكون التلميذ قادراً على إدراك الكلمات والجمل والعبارات المطبوعة، فإنه لا بد من أن يكون قد استمع إليها منطوقة بطريقة صحيحة من قبل، فالاستماع يساعد على توسيع ثروة التلميذ اللفظية، فمن خلال الاستماع يتعلم التلميذ كثيراً من الكلمات والجمل والتعبيرات التي سوف يراها مكتوبة (على مدكور، 2009، 125).

وتستنتج فريق البحث مما سبق أن تنمية اللغة تبدأ من مهارة الاستماع؛ حيث تساعد على بناء العلاقات الاجتماعية والتواصل الفعال، فالاستماع الجيد أساس التعليم، ويعد الغرض من الاستماع الجيد هو الاستيعاب، والفهم، والتذكر، والإنصات، والتفاعل.

وقد حدد مصطفى رسلان (2005، 111-112) أبرز مهارات الاستماع كما يأتي:

1- التمييز بين الكلمات المذكورة والمؤنثة.

2- استخلاص الأفكار الرئيسة من المادة المسموعة.

3- استنتاج معاني الكلمات غير المألوفة من السياق.

4- إتباع التعليمات الشفهية.

5- التمييز بين الحقيقة والخيال والرأي.

6- إدراك العلاقات بين الأفكار وتنظيمها.

وكما حدد محمد سعيد (2007، 52) أهم مهارات الاستماع فيما يأتي:

1- الانتباه لموضوع الحديث.

2- التركيز والاهتمام ومتابعة المتحدث بعناية.

3- تحديد العلاقة بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

4- تحليل الأفكار الرئيسة والفرعية.

5- سرعة الفهم ودقته.

6- القدرة على تلخيص المسموع.

وذهب على مذكور (2009، 90) أن المهارات الرئيسة للاستماع الفعال وهما (التمييز

السمعي - التصنيف - استخلاص الفكرة الرئيسة - التفكير الاستنتاجي - الحكم على صدق المحتوى - تقديم المحتوى).

ويتبين من ذلك أن أهمية الاستماع تتمثل في تأثيره على باقي مهارات اللغة، فيلاحظ أن الاستماع يؤثر في القراءة وكذلك في الكتابة، ويلاحظ أن الخطأ في الكتابة يعدُّ نتيجة للأخطاء القرائية، وأن جزءاً منها نتيجة المتحدث، والتحدث يعد حصيلّة مباشرةً لعملية الاستماع، فعند إغفال المعلم توضيح الفرق بين الذاال والزاي في عملية المتحدث، فإن القراءة تقل جدواها في التصحيح (طلال المرشدة، 2016، 22-23).

كما يمثل الاستماع أهمية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث يساعدهم في عملية التواصل الاجتماعي مع الآخرين، بالإضافة إلى مساعدة التلميذ المعاق عقلياً القابل للتعلم في تمييز الكلمات والعبارات التي تحمل مشاعر مختلفة، وتساعدهم أيضاً في تنفيذ ما يستمع إليه من تعليمات، وتحديد الهدف من الاستماع، وحفظ المعلومات لمدة أطول مما يساهم في تنمية الذاكرة (حسن شحاته، وعلى جاب الله، وعطا بحيري، ومحمد زغاري، 2018، 103).

وتتوصل فريق البحث مما سبق أن مهارة الاستماع هي المهارة الأولى للغة، والوسيلة الأولى في اكتساب اللغة، واستقبال أفكار الآخرين، فهي أحد فنون الاستقبال اللغوي، وتساهم في تدريب ذوي الإعاقة العقلية على مهارات الاستماع التي يحتاجونها في مواقف الحياة المختلفة، ويمكن توضيح ذلك من خلال المثال الآتي: تدريب التلاميذ على تمييز الكلمات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة، فيحتاج التلميذ ذو الإعاقة العقلية التعرف على مشاعر الآخرين؛ ليتواصل معهم ويتفاعل معهم اجتماعياً، كما تعدُّ القراءة الفن الآخر للاستقبال اللغوي، وترتبطهم علاقة وثيقة؛ حيث كلما نمت مهارة الاستماع نمت معها مهارة القراءة.

وتعدُّ القراءة المصدر الثاني بعد الاستماع للحصول على المعلومات والأفكار والأحاسيس التي لدى الآخرين، ولها أهمية كبيرة، فعن طريقها يمكن التعرف على ما لدى الأجيال عبر القرون المختلفة، كما نستطيع التعرف على ما لدى الآخرين المعاصرين لنا والذين تفصلهم المسافات عنا ولا نستطيع الاستماع المباشر لهم (طلال المراشدة، 2016، 17-18).
ومهارات القراءة كما ذكرها محمود عبد القادر (2018، 187 - 188) هي:

1. فهم المعنى من السياق.
 2. فهم الجملة والفقرة.
 3. التمييز بين الأفكار الأساسية والفرعية.
 4. وضع عنوان مناسب للنص.
 5. استنتاج الفكرة العامة.
 6. تحديد الأفكار الرئيسة والفرعية.
 7. ذكر أكبر عدد من الكلمات والأفكار من النص.
- وللقراءة أهمية كبيرة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم؛ حيث تسهل مهمة التواصل مع المجتمع من خلال قراءة اللوحات الإرشادية والإعلانية...، وتساعد على

قراءة بعض الكلمات التي تتصل بمجال عمله وتأدية متطلباته والاندماج في المجتمع مع غيره (حسن شحاته، وعلى جاب الله، وعطا بحيري، ومحمد زغاري، 2018، 109).

وتستنتج فريق البحث مما سبق أن القراءة من الفنون المهمة في حياة ذوي الإعاقة العقلية؛ وذلك لأنها أداة من أدوات التواصل الاجتماعي التي تساعد الطفل ذا الإعاقة العقلية على التفاعل في المجتمع الخارجي، وعدم تمكنه من مهارات القراءة بشكل سليم يؤثر تأثيراً سلبياً على الشخص المعاق عقلياً مما يزيد من نقص النمو المعرفي لديه.

كما توجد مهارات كثيرة مشتركة بين الاستماع والقراءة كما أشار إليها كلٌّ من (على مدكور، 2000، 33-38)، و(إبراهيم عطا، 2005، 125-126)، و(سعيد لافي، 2008، 73) وهي:

1. استخلاص الفكرة الرئيسة للمسموع والمقروء.
2. تحديد الفكرة الرئيسة للمسموع والمقروء.
3. تعرف معنى الكلمات للمسموع والمقروء.
4. تذكر تتابع الأفكار وتسلسلها المسموع والمقروء.
5. استخلاص الأدلة من المسموع والمقروء.
6. تحديد غرض المؤلف من المسموع والمقروء.
7. الحكم على المسموع والمقروء.
8. وضع عنوان مناسب للمسموع والمقروء.
9. إبداء الرأي فيما يعرض من أفكار وقضايا.
10. متابعة المقروء والمسموع لمدة معينة.
11. وصف شخصيات وردت في قصة مسموعة أو مقروءة.

إن تعليم الفنون اللغوية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة عامة، وذوي الإعاقة العقلية خاصة حظي باهتمام الباحثين، فأجريت العديد من الدراسات والبحوث منها ما يأتي:

دراسة (Bochner, Sandra, et al, 2001)، والتي استهدفت تنمية مهارات القراءة لدى عينة من الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال برنامج قائم على الصور.

ودراسة (هدى محمد، 2003) والتي استهدفت تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج مستخدمة برنامجاً قائماً على أسلوب سرد القصص.

ودراسة (حمدي عزام، 2009) التي استهدفت تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية مستخدماً إستراتيجية القراءة التصحيحية؛ إلا أنه ما زال هناك قصور في المهارات اللغوية لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

واقصر البحث الحالي على تلاميذ فئة الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم)؛ وذلك لأنهم قادرون على الاستفادة من برامج التعليم العادية، وعندما يكبرون يمكنهم أن يحققوا استقلالاً اجتماعياً.

وترى فريق البحث أن تعلم مهارات الاستقبال اللغوي يساعد تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على التواصل مع الآخرين، فإكسابهم مهارات الاستقبال يحدث تغيراً كبيراً عند ذوي الاحتياجات الخاصة، والمساعدة على دمجهم مع أقرانهم العاديين؛ وهذا يجعلهم يشعرون أنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع؛ مما يساعد على دمجهم في مدارس العاديين.

حيث ظهر تعلم مهارات الاستقبال اللغوي كأحد التوجهات التربوية الحديثة على المستوى العالمي والحلي، فهو مصطلح نابع من حقوق الإنسان التي تنادي بالمساواة وعدم التمييز، وهذا ما ورد في توصيات الدراسات السابقة لكل من (سامي أبو إسحاق، 2007)، و(عوشة المهيري، 2008).

وقد ظهر مفهوم دمج Mainstreaming ذي الاحتياجات الخاصة في عام 1981 من خلال شعار العام الدولي لذوي الاحتياجات الخاصة والمساواة والمشاركة الكاملة، وأن الحياة الطبيعية لذوي الاحتياجات الخاصة حقاً لهم، وهذه الحياة لا تتحقق إلا عن طريق دمج هذه الفئة في المجتمع، ثم تطورت النظرة الاجتماعية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة، وأصبح المجتمع الإنساني أكثر تفهماً لخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة؛ مما ساعد على توجه الجهود إلى تطبيق الدمج الشامل والتي تزيد من فرص ذوي الاحتياجات الخاصة للمشاركة في الحياة الطبيعية (مدحت أبو النصر، 2015، 50-51).

ووجدت فريق البحث بعد الاطلاع على الأدبيات أن مصطلحات ذوي الاحتياجات الخاصة كثيرة، فمنها ذو القدرات الخاصة، ومتحدي الإعاقة، وذو الهمم، واختارت فريق البحث مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وذلك نظرًا لأنه المصطلح الأكثر تداولًا في السياقات العلمية.

والدمج كمصطلح تربوي يعني دمج الأطفال غير العاديين مع أقرانهم دمجًا تعليميًا واجتماعيًا حسب خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة، تقرر حسب حاجة كل طفل على حدة ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي (سعاد الحوسنى، خالد الشهراني، 2020، 79).

وعلى الرغم من اتجاه الدولة إلى الدمج إلا أنه يختلف تلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عن التلميذ العادي في مدى تقدمه في عملية القراءة والاستماع؛ لأن استعداد التقبل واستيعاب المادة المقروءة أو المسموعة أقل، ومن ثمَّ يستغرق وقتًا أكبر من التلميذ العادي، ومثل هذا التلميذ يجب أن ننظر إليه ككل من خلال حاجاته الجسمية والعقلية، ومن خلال ذكائه وقدرته اللغوية، ومن خلال خبراته وميوله واتجاهاته في الحياة (إيمان على، وبدر جراح، 2016، 106).

وعلى الرغم من أهمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج إلا أن الواقع يشير إلى أن وجود الضعف في مستوى هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ؛ نتيجة عدم تحديد المهارات اللازمة لتلك الفئة بشكل واضح يجعلهم يسايرون زملاءهم العاديين، وقد اتضح ذلك للباحثة من خلال الواقع الميداني، ومن خلال عملها كمعلمة لغة عربية.

وتؤكد ذلك دراسة كل من وحيد حافظ (2001)، ودراسة الطيب زكي (2007)، وقد أوصت دراسة على الصمادي (2010) بضرورة الاهتمام بمهارات الاستقبال اللغوي؛ لذلك ركز البحث الحالي على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية والاتجاه نحو اللغة العربية.

فالتربية والتعليم دور مهم في تغير اتجاهات التلاميذ نحو تعلم مادة اللغة العربية؛ لوجود علاقة موجبة بين الاتجاهات والتعلم، فضلاً عن كون الاتجاه من العوامل المهمة كموجهات للسلوك والدوافع من خلال تحفيز التعلم وتفسير سلوك التلاميذ في ظل المؤثرات التي تعمل على تكوين اتجاهات سلبية (عدى راشد، 2007).

وتتوصل فريق البحث مما سبق إلى ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية نحو تعلم مادة اللغة العربية؛ حيث إن هناك جانباً للمهارة هو الجانب الاتصالي، ويعني قدرة الفرد أثناء التنفيذ العملي للمهارة على الاتصال بها والاتجاه نحوها، فهل يقوم بها عن رغبة أم يقوم بها مجبراً، فتحديد هذا الاتجاه سيحدد مدى قدرة الفرد على الإبداع في الجانب الأدائي؛ لذلك يوجد علاقةً وطيدةً بنائيةً تدرجيةً بين تنمية المهارات نحو تعلم اللغة العربية وبين توظيفها في المجتمع.

كما لا يمكننا الفصل بين أبعاد العملية التعليمية، فلا يمكن إحداث إصلاح في الجانب الإداري دون تأثر بالجانب المنهجي العلمي، فكل أبعاد العملية التعليمية متكاملة تؤثر ويتأثر بعضها ببعض فهي أشبه بمنظومة متكاملة متماسكة، فإذا كانت هناك محاولات لتطبيق

اللامركزية في الجانب الإداري، فلا بد في المقابل محاولات لتطبيق اللامركزية في المناهج، وتفعيل دور المنهج في مراعاة الفروق بين البيئات (ذهب الشمري، 2010، 3).

ويذكر يعقوب الشراج (2013) أن مركزية المناهج أو لا مركزيتها تتوقف بدرجة كبيرة على طبيعة البيئة التي يدرس فيها المنهج، فنحن لا نرى أسباباً أو مبررات علمية لجدوى المركزية العالية للمنهج، وخاصة أن ظروفنا المادية والبشرية والثقافية لا تتسجم مع ما نلاحظه من ضعف دائم ووهن مرصود في المنهج التعليمي.

وتتفق فريق البحث مع الكاتب الكويتي يعقوب الشراج في اختلاف طبيعة البيئة التي يدرس فيها المنهج؛ حيث تعدد البيئات في مصر ما بين البيئة الحضرية والبدوية والريفية وصحراوية وساحلية، وتختلف هذه البيئات في الظروف المادية والبشرية والثقافية، ولعل هذا يتفق مع طبيعة تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة، فما الفائدة من تعليم الإعاقة العقلية معرفة لم يوظفها في حياته!.

كما يشير الخطاب التعليمي المستقبلي إلى تخفيف المركزية والأخذ بمفاهيم جديدة من اللامركزية تحرر الطاقات في المحافظات نحو المشاركة لتنفيذ أهداف تعلم المستقبل وتبني مفهوم التجريب قبل التعميم (حسن شحاته، 2009، 28-29).

وهناك مستويات لتصميم المنهج كما ذكرها محمود حسان (2013، 91-92) وهي (المستوى الإقليمي، والمستوى الوطني والمحلي)، فهذه المستويات تبرز مفهوم المركزية واللامركزية في التعليم فالمستوى الإقليمي تكون فيه الدولة هي المسؤولة عن كل القرارات المهمة التي تحكم اتجاه وإدارة العملية التعليمية وإدارتها، مما يعطي تماسكاً وتناغماً في المنهج مع تحجيمه لمرونة المدرسة، وتطوير التعليم طبقاً لاحتياجات التلاميذ، وأما المستوى الوطني والمحلي فإنهما يجسدان مفهوم اللامركزية التي تعطي الحرية لكل مقاطعة أو جزء من الدولة بعمل إطار خاص يتعلم فيه التلاميذ طبقاً لظروف المكان ولرأي واضعي المنهج وميوله.

وبناء على ما سبق يتم الوصول لفلسفة المنهج بشكل مركزي، ولكن يتم وضع التفاصيل بواسطة المدرسة، مما يساعد على توفير قدر مناسب من حرية التدريس والتغيير في المنهج من خلال تطوير المحتويات والأساليب والأنشطة ومواكبة المستجدات، كما يساعد أيضًا على التنافس بين المدارس من خلال تنوع الأساليب وتعددتها في إطار ما تحدده الدولة من موضوعات أساسية، ويتفق ذلك مع مناهج تلاميذ الدمج حيث يتم وضع مناهج الدمج حسب الخطة الفردية لكل طفل فلا يمكن وضع المنهج مسبقًا، وتختلف المناهج حسب البيئة المحلية التي يعيش فيها التلميذ ويتعلم ما ينفعه في مجتمعه.

ومبررات الاتجاه إلى لامركزية المناهج يرجع إلى ما يأتي: صادق الحايك (2017، 179

- 180) إلى:

1. تخطيط المنهج ينبغي أن يساير الظروف البيئية والمشكلات المحلية.
 2. إن الديمقراطية تقتضي أن يشترك جميع العاملين بالعملية التربوية وأولياء الأمور في تنظيم الخبرات التعليمية التي تخدم أهداف المجتمع.
 3. إن المناهج ينبغي أن تأخذ بعين الاعتبار حاجات المتعلمين وميولهم.
- وتؤكد على ذلك دراسة (SUI-CHU, 2003) التي دعت إلى إحداث نقلة نوعية داخل المؤسسة التعليمية من أجل التحسينات والتعديلات التي تسهم في حسن سير العملية التعليمية في ضوء اللامركزية. وكما يرى المؤيدون لهذا الاتجاه (صادق الحايك، 2017، 180):
1. إن أبناء المنطقة أقدر من غيرهم على وضع المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة ظروفهم وحاجاتهم وتحديد أولويات هذه المنطقة.
 2. إن هذا الاتجاه لا يخضع إلى السلطات المركزية التي تفرض عليهم المناهج في التنظيم المركزي.

3. إن هذا المنهج يراعي ميولاً وحاجات المتعلمين ورغباتهم ومشكلاتهم التي تختلف من بيئة إلى أخرى.

إن هذا النوع من التخطيط يسمح إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين والموجهين وأولياء الأمور وكل من له صلة بالمنهج في المنطقة نفسها من المشاركة في عملية التخطيط.

ويمكن إنجاز خطوات تنفيذ المنهج كما أشار إليها محمد حمدان (2018، 190) إلى:

1. مراجعة الظروف المدرسية، والمحلية، والنفسية، والبشرية، والتربوية، والمادية اللازمة لتطبيق المنهج.

2. اعتماد الإجراء التنفيذي المناسب لتطبيق المنهج في التربية المدرسية.

3. بدء تطبيق المنهج في التربية المدرسية.

4. نشر المنهج وتعميمه في التربية المدرسية.

5. استقرار المنهج والتأسيس الإداري والتربوي في التربية المدرسية.

6. مواصلة إدارة التنفيذ في توفير العوامل المساعدة على استمرار المنهج في التربية.

7. توظيف إدارة التنفيذ لإستراتيجيات بناء لبقاء المنهج في التربية.

لذلك وجب تطوير مناهج اللغة العربية؛ لتناسب تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، ويمكن بناء هذا التطور في ضوء اللامركزية؛ حيث ذهبت العديد من الدراسات إلى أهمية الدور الذي تلعبه اللامركزية في تطوير العملية التعليمية مثل دراسة (sayed, 2002)، ودراسة كمال محمد (2019)، بالإضافة لوجود ضعف ملحوظ في مهارات الاستقبال اللغوي، وهذا ما أكدته دراسة حمدي عزام (2009)، ودراسة (nishimura, sasaoka, 2010)، وهنادي القحطاني، وعبد العزيز الشخص، عبد الرحمن سليمان (2011)، ودراسة (Teguh, Desi, 2015).

مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في تدني مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وتزايد بعض الاتجاه السلبية نحو تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بحلقة التعليم الابتدائي. ويمكن صياغتها في التساؤلات الآتية:

1. ما مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟
2. ما التصور المقترح لمنهج اللغة العربية على ضوء اللامركزية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟
3. ما أثر المنهج المطور على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟
4. ما أثر المنهج المطور على ضوء اللامركزية في تنمية الاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء؟

مصطلحات البحث

1. لا مركزية المناهج: مجموعة من الأهداف والموضوعات والمواد والمصادر والخبرات والأنشطة وطرق التقويم التعليمية التي يستند في بنائه على فلسفة تربوية واضحة، والذي يشترك في تخطيطه المؤسسات واللجان التربوية القومية بناء على توصيات خبراء التربية والاتجاهات الحديثة في مجال التربية ومعايير تقرها وتعتمدها لجنة التعليم العليا برئاسة وزير التعليم المسئولة عن وضع السياسة العامة للتعليم وفقا للخطة القومية العامة للتعليم قبل الجامعي وفي تكامل مع إطار قانون التعليم بالمدارس المصرية والقواعد الملزمة له (تفيدة غانم، 2005، 1).

– التعريف الإجرائي: هو تطوير منهج اللغة العربية لتصبح البيئة المحلية هي مصدر التعلم الأول للمنهج بحيث يتم اختيار الموضوعات ومحتواها في ضوء وثيقة المنهج القومية من تلك البيئة في كافة المجالات لتناسب تلاميذ الدمج بما يحقق المعايير التي قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بوضعها وعلى ضوء آراء الخبراء والمتخصصين وأولياء الأمور.

2. الاستقبال اللغوي: هو عمل حاسني السمع والبصر، ومن ثمَّ فهو يعتمد على مهارتي الاستماع والقراءة، وكلاهما يتطلب عملاً عقلياً وهو الفهم؛ والذي يتضمن إصاق المعنى برسالة مرئية أو مسموعة يتم فهمها والتفاعل معها (حسن شحاته، 2008، 75).

– **الاستقبال اللغوي للمسموع**: كما عرفه ماهر عبد الباري (2011، ص 70) هو مهارة من مهارات الاستقبال اللغوي التي تتطلب تفاعلاً مع المتكلم، وقد يتم هذا التفاعل وجهاً لوجهٍ من خلال الحوارات أو الندوات أو المحادثات، وقد يتم التفاعل عن بعد من خلال الأحاديث الهاتفية.

– **الاستقبال اللغوي المقروء**: هو عملية بناء المعنى من الخطاب اللغوي المنطوق أو المكتوب، أي أنها في جوهرها عملية فهم وبناء المعنى الكلي من السياق اللغوي، فإذا تمت عملية القراءة دون فهم المعنى، فإنها لا تعدو أكثر من مجرد نطق الأصوات وترديدها (فتحي يونس، 2004، ص 23).

– التعريف الإجرائي: استقبال الأذن أو العين للرموز اللغوية سواء كانت مسموعةً أو مقروءةً، والتي يحتاجها تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بصورة مقصودة وفهمها واستيعابها للاستفادة بها في حياتهم العملية، والتواصل الفعال مع أقرانهم.

3. الاتجاه: هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين، إما بالقبول، أو بالرفض نتيجة مروره بخبرة معينة (حسن شحاته، وزينب النجار، 2003، 16).

- التعريف الإجرائي: هي حالة من الاستعداد النفسي المكتسبة من خلال احتكاك التلميذ ببيئته والتفاعل معها سواء إيجابية بالقبول أو سلبية بالرفض.

4. تلاميذ الدمج الشامل **Inclusion**: هو مفهوم تربوي يختلف عن مفهوم الدمج العادي، فيركز على تغير وتعديل البيئة التعليمية بجميع مكوناتها من البيئة الفيزيائية المدرسية والصفية وتعديل محتوى المنهاج المدرسي والوسائل التعليمية وأساليب التدريس وطرق التقييم، لتتلاءم مع الحاجات والقدرات الفردية للتلاميذ المدمجين في الصف (محمد قطناني، 2012، 150).

- التعريف الإجرائي: هو نظام مدرسي مرن قادر على مواكبة المناهج التعليمية المقدمة وتعديلها لتلاميذ الدمج وفقاً لقدراتهم وظروفهم البيئية التي يعيشون بها.

أهداف البحث

هدف البحث الحالي ما يأتي:

1. تنمية مهارة الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.
2. تكوين اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية لتلاميذ الدمج.

حدود البحث

الترم البحث الحالي بالحدود الآتية:

1. الحدود المكانية: إحدى مدارس الدمج بإدارة العريش التعليمية (بيئة حضرية)، وإدارة الشيخ زويد التعليمية (بيئة بدوية) نظراً لاختلاف البيئات.

2. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023 م.
3. الحدود البشرية: تلاميذ الدمج بالحلقة الثانية من التعليم الابتدائي (الفصول التي يوجد بها تلاميذ دمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة)؛ وذلك لأن لديهم القدرة على القراءة وفهم تعليمات.
4. الحدود الموضوعية: المنهج المطور القائم على اللامركزية؛ وذلك لمناسبته لطبيعة، واحتياجات تلاميذ الدمج، حيث قامت فريق البحث بتطبيق الوحدة المطورة بطريقة الألعاب التعليمية على المجموعة التجريبية الأولى من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإدارة العريش التعليمية (عينة البحث)، وتم تطبيق الوحدة المطورة بطريقة القصص على المجموعة التجريبية الثانية من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإدارة الشيخ زويد التعليمية (عينة البحث).

منهج البحث

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في الأدبيات والدراسات السابقة، والمنهج شبه التجريبي في عرض النتائج، واعتمدت البحث الحالي على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبتين مع التطبيق القبلي والبعدي على مجموعة البحث.

أدوات البحث

قسمت أدوات البحث الحالي إلى الآتي:

أدوات القياس: (إعداد فريق البحث)

1. قائمة مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج.
2. قائمة أبعاد الاتجاه نحو اللغة العربية.
3. اختبار مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

4. مقياس اتجاه نحو اللغة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

أدوات المعالجة التجريبية: (إعداد فريق البحث)

1. المنهج المطور القائم على اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج.

2. دليل المعلم

3. دليل ولي الأمر

إجراءات البحث

سار البحث الحالي وفق الإجراءات الآتية:

للإجابة عن السؤال البحثي الأول الذي يتعلق بمهارات الاستقبال اللغوي اللازمة

لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات الصلة بمحاور البحث الحالية، للاستفادة منها في إعداد الإطار النظري وأدوات البحث.

2. بناء قائمة مبدئية لمهارات الاستقبال اللغوي التي في ضوءها سيتم تطوير منهج اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

3. عرض القائمة على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها.

4. تحديد المهارات المراد تنميتها لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء المحكمين والحاصلة على 90٪ فأكثر.

5. تعديل القائمة والوصول بها إلى الشكل النهائي.

للإجابة عن السؤال البحثي الثاني الذي يتعلق بما صورة المنهج المطور في اللغة العربية على ضوء اللامركزية في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. تحليل منهج اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.
 2. تطوير المنهج على ضوء اللامركزية من خلال اتباع ثلاثة أساليب مختلفة التعلم باللعب، والتعلم بالقصص، والتدريس المباشر.
 3. إعداد دليل المعلم لكيفية استخدام برنامج قائم على اللامركزية في تدريس مهارات الاستقبال اللغوي الوظيفي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لإقرار صلاحيته ومناسبته للتطبيق.
 4. إعداد دليل ولي الأمر لإرشاده لكيفية تحديد الأسلوب المناسب ومتابعة مستوى ابنه.
- للإجابة عن السؤال البحثي الثالث والرابع والذي يتعلق بما أثر المنهج المطور على ضوء اللامركزية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، يتم اتباع الخطوات الآتية:

1. إعداد اختبار لمهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وبناء مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة، وعرضه على السادة المحكمين.
2. إعداد قائمة أبعاد مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.
3. التأكد من صدق وثبات الاختبار، والمقياس وعرضه في الشكل النهائي في ضوء آراء السادة المحكمين.
4. اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية بإحدى مدارس إدارة العريش التعليمية (بيئة حضرية)، وإدارة الشيخ زويد التعليمية (بيئة بدوية)، لدراسة المتغيرات الداخلية.

5. التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي على تلاميذ مجموعتي البحث، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة.
6. تدريس المنهج المطور في ضوء اللامركزية للمجموعتين التجريبتين.
7. التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي على المجموعتين التجريبتين، ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة على المجموعتين التجريبتين.
8. رصد النتائج، وإجراء المعالجات الإحصائية لمجموعة البحث.
9. عرض النتائج التي توصلت إليها البحث ومناقشتها وتفسيرها.
10. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها البحث.

عرض نتائج البحث ومناقشتها

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصل لها البحث الحالي:

يتطلب التحقق من فروض البحث حساب الرتب للدرجات التي حصل عليها تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي، وجاءت أغلب النتائج متدنية للدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقبال اللغوي فيما يتعلق بالمجموع الكلي لمهارات الاستقبال اللغوي.

نتائج الفرض الأول:

الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة بالنسبة للمهارات المشتركة لنوعى الاستقبال اللغوي، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات المشتركة لنوعى الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (7) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات المشتركة لنوعى

الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

المهارات	القياس	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		(Z)		حجم التأثير
		المتوسط	المجموع	المتوسط	المجموع	القيمة	الدلالة	
اقتراح عنوان مناسب للنص	القبلي	4	28	0	0	2.456	0.014	كبير جداً
	البعدي	4	28	0	0	2.456	0.014	
تركيب جمل بسيطة من مفردات	القبلي	4	28	0	0	2.460	0.014	كبير جداً
	البعدي	4	28	0	0	2.460	0.014	

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المهارات	
	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع			المتوسط
								سبق تعلمها	
كبير جداً	1	0.014	2.456	0	0	28	4	القبلي	تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوى
								البعدي	
كبير جداً	1	0.014	2.460	0	0	28	4	القبلي	يميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة
								البعدي	
كبير جداً	1	0.017	2.384	0	0	28	4	القبلي	المهارات المشتركة
								البعدي	ككل

يتضح من الجدول (7) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.014) و(0.017) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

جدول (8) الجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)

حجم التأثير				الأسلوب
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	
0.90 فأكثر	0.89 – 0.70	0.69 – 0.40	أقل من 0.40	Rpeb
المصدر: (عزت عبد الحميد حسن، 2011، ص284)				

كما يتضح من الجدول (7) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جدا. كما تم اختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (12) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المهارات
	معامل rpeb	الدلالة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط		
كبير جداً	1	0.016	2.414	0	0	28	4	حسن متابعة
								القبلي البعدي

المهارات	القياس	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		(Z)		حجم التأثير	
		المتوسط	المجموع	المتوسط	المجموع	القيمة	الدلالة	معامل rpeb	الحجم
الحديث وفهم جوانبه									
تحديد هوية الصوت المسموع	القبلي	4	28	0	0	2.414	0.016	1	كبير جداً
	البعدي								
التمثيل الصوتي لمعنى المقروء	القبلي	4	28	0	0	2.401	0.016	1	كبير جداً
	البعدي								
يقرأ في جمل تامة	القبلي	4	28	0	0	2.379	0.017	1	كبير جداً
	البعدي								
المهارات الفرعية ككل	القبلي	4	28	0	0	2.379	0.017	1	كبير جداً
	البعدي								

يتضح من الجدول (12) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.016) و(0.017) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (12) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.

كم تم اختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (15) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس
المجموع	معامل	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
م	ل			ع	ط			
	rpeb							
كبير جداً	1	0.017	2.388	0	0	28	4	القبلي

يتضح من الجدول (15) أن قيمة (Z) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.017) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (15) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.

ب- مناقشة نتائج الفرض الاول:

جاءت نتائج مهارات الاستقبال اللغوي دالة احصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z (2.384) في التطبيق البعدي للاختبار.

وتفاوتت المهارات المشتركة لنوعى الاستقبال اللغوي بعد مرورهم بتطبيق المنهج المطور على ضوء لامركزية المناهج، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة يميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة، ومهارة تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة اقتراح عنوان مناسب للنص، ومهارة تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي.

ويرجع هذا التفاوت في رتب المهارات المشتركة لذوى الإعاقة العقلية البسيطة إلى استخدام فريق البحث لعبة المشاعر ولعبة عجلة المشاعر أثناء تدريس مهارة تميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة والتي اعتمدت على الوسائل السمعية والبصرية الممثلة في مسرح العرائس ولعبة التخمين والتمثيل مما ساعد ذوى الإعاقة العقلية البسيطة على اكتساب ذاته وتنمية قدراته، بالإضافة أنها كانت وسيلة للترويح عن نفس التلاميذ ذوى الإعاقة العقلية البسيطة والتنفيس عن رغباته المكبوتة، كما تعزز فريق البحث نتيجة مهارة تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها إلى استخدام فريق البحث لعبة النمر والقط والتي اعتمدت على استغلال فرط الحركة لدى ذوى الإعاقة العقلية البسيطة حيث اعتمدت على الحركة والبحث وهى من أحب الأشياء إلى ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، بالإضافة إلى لعبة الجمل المتقطعة التي اعتمدت على الوسائل البصرية الممثلة في الصور وربطها بالكلمات لتكوين الجمل، حيث استخدمت فريق البحث الصور بهدف تقريب المصطلحات المجردة إلى أذهان تلاميذ ذوى الإعاقة العقلية، فهي تقوم بجعل الفكرة المجردة أقرب إلى الواقعية، فيتم من خلال ذلك إدراكها بسهولة، فالصور تقوم بنقل المعاني وبنقل الأفكار بصورة أكثر فعالية من اللغة اللفظية.

وتعزو فريق البحث وجود مهارة اقتراح عنوان مناسب للنص، ومهارة تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي في المرتبة الثانية إلى اعتماد فريق البحث على الألعاب التي ساعدت تلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة على الاتصال اللغوي وتبادل الآراء والحديث المتواصل الذي ينشأ بسبب التفاعل المشترك بين الأطفال عن طريق استخدام ألعاب كرات الثلج، وصيد السمك، ومجلس الفصل، ولعبة كرة السلة التي من خلالها يعبر الطفل عن نفسه ومشاعره، فهو غير قادر في الممثل صياغة مشاعره الداخلية لفظياً لقلته واعيه.

كما تفاوتت أيضاً المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي بعد مرورهم بتطبيق المنهج المطور على ضوء لامركزية المناهج، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه، ومهارة تحديد هوية الصوت المسموع، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة التمثيل الصوتي لمعاني المقروء، ثم جاءت في المرتبة الثالثة مهارة يقرأ في جمل تامة.

وتعزو فريق البحث هذه النتيجة إلى اعتمادها على الألعاب الحركية التي تعتمد على الأصوات والحركة وهي المحببة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية؛ حيث تأكدت فريق البحث من استيعاب التلاميذ المطلوب منهم جيداً أثناء تنفيذ اللعبة، بالإضافة إلى شعورهم بأنهم عنصر فعال وناشط داخل الفصل، وساعدت الألعاب على رفع الحرج لدى التلاميذ من خوفهم من الخطأ من خلال استخدام الألعاب التي تعتمد على التعاون الجماعي، والتمثيل، والموسيقى، والتخمين وهي من الأساليب المحببة لتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية.

فجاءت نتيجة مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه في المرتبة الأولى وقد يرجع ذلك إلى استخدام العلاقة بين السبب والنتيجة، فإذا استمع التلميذ إلى صوتاً قام بالحركة، وإذا توقف قام بالثبات، ثم انتقلت فريق البحث للمرحلة الثانية وهي اعطاء التلاميذ بعض الأوامر لتنفيذها، فاعتمدت فريق البحث على التسلسل.

وكانت مهارة تحديد هوية الصوت المسموع هي أفضل المهارات لدى تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية، وقد يرجع ذلك إلى استخدام فريق البحث الربط بين تخمين الأصوات والتمثيل، بالإضافة إلى ترتيب الألعاب بشكل منطقي فجاءت مهارة التمثيل الصوتي لمعاني المقروء مكتملة لمهارة السابقة حيث اعتمدت على تقليد الأصوات بدقة.

ويرجع هذا التفاوت في رتب تنمية تلك المهارات الذي تحقق لدى تلاميذ الدمج - مجموعة الدراسة - في مهارات الاستقبال اللغوي إلى:

حرص فريق البحث على إقامة رابطة وجدانية مع تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة - عينة الدراسة -، وكذلك قامت فريق البحث باختيار أكثر معلم محبوب لدى هؤلاء التلاميذ لمساعدة فريق البحث في التطبيق، وتم ترشيحه من خلال الاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة.

كما تعزو فريق البحث منطقية هذه النتيجة؛ حيث قامت فريق البحث باستخدام الألعاب التعليمية، حيث تم تقسيم المادة إلى مجموعة من الألعاب المتنوعة، وتم ترتيبها بشكل منطقي ومنظم، مندرجة من السهل إلى الصعب؛ وذلك لقدرة الألعاب على تلبية احتياجات تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة، والتفريغ الجسدي، والانفعالي عند التلاميذ عينة الدراسة.

كما ساعدت الألعاب التعليمية على تخفيف الحدة من الحركة الزائدة، وزيادة الانتباه لديهم، وتوظيف طاقاتهم البدنية.

وساعدت أيضاً الألعاب التعليمية على جعل التلاميذ يتصرفون بعفوية وتلقائية. وكان عامل الوقت الذي خصصته فريق البحث الأثر الفعال في تحقيق أهداف المنهج المطور؛ حيث أنها خصصت لكل جلسة الوقت المناسب الذى يساعد على تكرار اللعبة بما يتناسب مع قدرات تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة.

كما كان للتعزير الموظف عامل كبير في اتقان مهارات الاستقبال اللغوي لتلاميذ الدمج،
فتنوع التعزير بين المادي والمعنوي.

وتميزت الألعاب التعليمية بالتنوع بين الألعاب الفردية والجماعية حسب قدرات تلاميذ
الدمج فئة الإعاقة العقلية.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة: فيصل الزيون (2005)، ودراسة رضا الكلاف
(2013)، عوشة المهيري (2016).

نتائج الفرض الثاني

الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)
بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهارات
المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين
وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته
المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون
Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات
مجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي
والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من
خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج

التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC ، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (9) نتائج اختبار ويلكوسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لتوحي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المهارات
الحجم	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط		
كبير جداً	1	0.014	2.460	0	0	28	4	القبلي	اقترح عنوان مناسب للنص
								البعدي	
كبير جداً	1	0.014	2.456	0	0	28	4	القبلي	تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها
								البعدي	
كبير جداً	1	0.016	2.414	0	0	28	4	القبلي	تكوين رأي حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي
								البعدي	
كبير جداً	1	0.017	2.388	0	0	28	4	القبلي	يميز الكلمات والعبارات التي تحمل
								البعدي	

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.4>

حجم التأثير		(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المهارات
الحجم	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط		
									معاني المشاعر المختلفة
كبير جداً	1	0.017	2.379	0	0	28	4	القبلي البعدي	المهارات المشتركة ككل

يتضح من الجدول (9) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.014) و(0.017) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفرى وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (9) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.

ولاختبار هذا الفرض أيضاً والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (13) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي

الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المهارات	
	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع			المتوسط
كبير جداً	1	0.017	2.379	0	0	28	4	القبلي	حسن متابعة
								البعدي	الحدیث وفهم جوانبه
كبير جداً	1	0.011	2.530	0	0	28	4	القبلي	تحديد هوية
								البعدي	الصوت المسموع
متوسط	0.50	0.024	2.264	0	0	21	3	القبلي	تغير نبرات صوته
								البعدي	استجابة للمعنى المقصود
كبير جداً	1	0.016	2.414	0	0	28	4	القبلي	يقرأ في
								البعدي	جمل تامة
كبير جداً	1	0.017	2.388	0	0	28	4	القبلي	المهارات
								البعدي	الفرعية ككل

يتضح من الجدول (13) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.011) و(0.024) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (13) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن معظم القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً. ولاختبار هذا الفرض أيضاً والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (16) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال

اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس
الحجم	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط	
كبير جداً	1	0.016	2.414	0	0	28	4	القبلي
								البعدي

يتضح من الجدول (16) أن قيمة (Z) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.016) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (16) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جدا.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

جاءت نتائج مهارات الاستقبال اللغوي دالة إحصائية في التطبيق البعدي للاختبار، وتفاوتت المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي بعد مرورهم بتطبيق المنهج المطور على ضوء لامركزية المناهج، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة اقتراح عنوان مناسب للنص، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها، ثم جاءت في المرتبة الثالثة مهارة تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي، وجاءت في المرتبة الأخيرة مهارة يميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة.

وترجع فريق البحث التحسن باستخدام القصص إلى التنوع الواضح في القصص حيث حاولت فريق البحث بالاهتمام بالقضايا التي يعيشها التلاميذ في حياتهم الملموسة مثل انقطاع الكهرباء بشكل يومي، وتوضيح أسبابه، واستخدام عبارات بسيط وواضحة تتناسب مع قدرات التلاميذ العقلية ساعدت التلاميذ على اتقان مهارة اقتراح عنوان مناسب للنص، بالإضافة على اعتماد القصص على الأشياء البصرية المحسوسة كالصور والرسومات التي ساعدت التلاميذ على اتقان مهارة تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها، واعتمدت أيضاً القصص على المواقف الحياتية بمدينة شمال سيناء والأماكن السياحية بها ووضع بعض

المواقف الإيجابية والسلبية، مما ساعد على اتقان مهارة تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي، وركزت القصص على استخدام الملاحظة والبحث والاكتشاف الذى ساعد على تنمية مهارة تميز الكلمات والعبارات التي تحمل مشاعر لدى التلاميذ.

كما تفاوتت أيضاً المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي بعد مرورهم بتطبيق المنهج المطور على ضوء لامركزية المناهج، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة تحديد هوية الصوت المسموع، ثم جاءت في المرتبة الثانية يقرأ في جمل تامة، ثم جاءت في المرتبة الثالثة مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه، ثم جاءت في المرتبة الرابعة مهارة التمثيل الصوتي لمعاني المقروء.

ترجع فريق البحث هذا التحسن إلى استخدام التعزيز الإيجابي للتلاميذ، بالإضافة إلى استخدام الوسائل المختلفة لسرد القصة مثل مسرح العرائس، ولعب الأدوار مما ساعد في تنمية مهارة تحديد هوية الصوت المسموع، وساعد استخدام عبارات بسيطة و واضحة مفهومة تتناسب مع قدرات الطفل العقلية اتقان التلاميذ لمهارة يقرأ في جمل تامة، وتعزو فريق البحث تقدم التلاميذ في مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه إلى اعتماد القصة على أحداث مترابطة بشكل ممتع وشيق بالإضافة لاستخدام السرد القصصي لجذب انتباه التلاميذ، وتعزو فريق البحث نتيجة تقدمهم في مهارة التمثيل الصوتي لمعاني المقروء إلى جعل الأطفال يقومون بسرد القصة بطريقتهم الخاصة وتعزيز استجابتهم.

وترجع هذه النتيجة للأسباب الآتية:

إتاحة تصميم الوحدة المقترحة تحليل المهام والمحتوى التعليمي بالتفصيل، والذي أدى إلى تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلاميذ الإعاقة العقلية.

تعزو فريق البحث منطقية هذه النتيجة لتوافر دليل ولى الأمر، الذي ساعد أولياء الأمور على الاشتراك في العملية التعليمية، كما خصصت فريق البحث لقاء لأولياء الأمور قبل بدء التطبيق؛ حيث أوضحت لهم فريق البحث المنهج وكيفية تدريسه.

اختيار موضوعات القصص من البيئة المحلية التي يعيش فيها تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة، بما يتناسب مع قدرات واتجاهات هؤلاء التلاميذ؛ مما يساعد في المشاركة الحيوية والإقبال الشديد منهم.

استخدام أسلوب حوار شيق؛ وتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة مثل استخدام مسرح العرائس، والمحاكاة، والتمثيل، والرسم.

التنوع في استراتيجيات التدريس حيث استخدمت فريق البحث التخيل الموجه، ولعب الأدوار، والسرديات القصصية، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني.

تساعد القصص على مساعدة تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم بأكثر من طريقة.

وتتنفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة: نجلاء أحمد (2005)، ودراسة نشوى فودة

(2019)، ودراسة الزهراء الفيومي (2019)

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين

وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل، ومهاراته المشتركة والفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (10) نتائج اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب		المجموعة	المهارات
الحجم	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط		
صغير	0.18	0.496	0.680	57.00	8.14	التعلم باللعب	اقتراح عنوان مناسب للنص
				48.00	6.86	التعلم بالقصص	
صغير	0.29	0.141	1.472	59.50	8.50	التعلم باللعب	تركيب جمل بسيطة من مفردات سبق تعلمها
				45.50	6.50	التعلم بالقصص	
صغير	0.29	0.141	1.472	45.50	6.50	التعلم باللعب	تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص اللغوي
				59.50	8.50	التعلم بالقصص	

حجم التأثير	(Z)		الرتب		المجموعة	المهارات	
	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع			المتوسط
صغير	0.29	0.141	1.472	59.50	8.50	التعلم باللعب بالتعلم بالقصص	يتميز الكلمات والعبارات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة
				45.50	6.50		
صغير	0.35	0.241	1.172	61.00	8.71	التعلم باللعب بالتعلم بالقصص	المهارات المشتركة ككل
				44.00	6.29		

يتضح من الجدول (10) أن جميع قيم (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات المشتركة لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي.

جدول (11) الجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb)

حجم التأثير				الأسلوب
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	
أكثر 0.90	0.89 – 0.70	0.69 – 0.40	أقل من 0.40	Rrb

المصدر: (عزت عبد الحميد حسن، 2011، ص 284)

كما يتضح من الجدول (10) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير صغير.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.4>

ولاختبار هذا الفرض أيضًا والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (14) نتائج اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب		المجموعة	المهارات	
	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع			المتوسط
صغير	0	1	0	52.50	7.50	التعلم باللعب	حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه
				52.50	7.50	التعلم بالقصص	
صغير	0.14	0.317	1	56.00	8.00	التعلم باللعب	تحديد هوية الصوت المسموع
				49.00	7.00	التعلم بالقصص	
صغير	0.14	0.530	0.628	49.00	7.00	التعلم باللعب	تغير نبرات صوته استجابة للمعنى المقصود
				56.00	8.00	التعلم بالقصص	

حجم التأثير		(Z)		الرتب		المجموعة	المهارات
الحجم	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط		
صغير	0.33	0.244	1.164	44.50	6.36	التعلم باللعب	يقرأ في جمل تامة
				60.50	8.64	التعلم بالقصص	
صغير	0.33	0.393	0.855	46.50	6.64	التعلم باللعب	المهارات الفرعية ككل
				58.50	8.36	التعلم بالقصص	

يتضح من الجدول (14) أن جميع قيم (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في المهارات الفرعية لنوعي الاستقبال اللغوي في القياسين القبلي والبعدي.

كما يتضح من الجدول (14) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير صغير.

ولاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من

خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (17) نتائج اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب		المجموعة
الحجم	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	
صغير	0.08	0.794	0.261	54.50	7.79	التعلم باللعب
				50.50	7.21	التعلم بالقصص

يتضح من الجدول (17) أن قيمة (Z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وسيطي درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في مهارات الاستقبال اللغوي ككل في القياسين القبلي والبعدي. كما يتضح من الجدول (17) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb) أن القيمة تشير إلى وجود حجم تأثير صغير.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

تعزو ذلك فريق البحث عدم وجود فروق دالة إحصائية لمهارات الاستقبال اللغوي لمجموعة التعلم باللعب والتعلم بالقصص إلى اعتماد فريق البحث على لامركزية المناهج عند تصميم الوحدات التعليمية وفق ميول واتجاهات التلاميذ فعندما تم تصميم القصص اعتمدت فريق البحث على الأشياء البصرية المحسوسة كالصور والرسومات، والملاحظة والبحث

والاكتشاف، كما اعتمدت في تصميم الألعاب على استخدام الصور والملاحظة والبحث والاكتشاف؛ وهذه الأساليب المفضلة لدى التلاميذ ذو الإعاقة العقلية البسيطة.

كما تم تصميم الوحدات التعليمية على نقاط الضعف والقوة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة (وتم الاستعانة بنموذج نقاط الضعف والقوة لدى إحصائي الدمج بالمدرستين) وبناء عليه تم تصميم الألعاب التعليمية والقصص على المواقف والأحداث المترابطة والمتعاملة بشكل ممتع وشيق ساعد على إبقاء أثر التعلم لأكبر فترة زمنية لدى تلاميذ ذو الإعاقة العقلية البسيطة.

وتعزو أيضًا فريق البحث منطقية هذه النتيجة لقيام فريق البحث باستخدام بعد تعدد الأساليب التعليمية؛ حيث قامت فريق البحث بإعداد ثلاث وحدات تقوم كل مجموعة باختيار وحده واحدة فقط ل يتم تدريسها، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالحرية وعدم التقيد وأنهم شركاء في التعلم، وهذا ساعد على فاعلية التلاميذ وحماسهم أثناء التطبيق.

كما تم إعداد دليل ولى الأمر؛ لأنه شريك بالعملية التعليمية، مما ساعد على تفاعل أولياء الأمور أثناء تطبيق البحث على التلاميذ عينه الدراسة.

كما راعت فريق البحث عند تصميم المناهج البيئية وحاجات المجتمع التي يعيش فيها التلاميذ فقامت بإعداد منهج قائم على القصص؛ تم فيه ذكر مدينة العريش وأهم ملامحها ومشكلة الكهرباء التي تواجه المجتمع السيناوي وهي انقطاع الكهرباء بشكل يومي، وتم إعداد منهج قائم على اللعب تتحدث فيه الألعاب عن المشكلات السيناوية وأهم المشكلات التي تواجه العصر وهى الكهرباء.

كما تم تحديد المعززات المناسبة للتلاميذ، وجمع أكبر قدر من المعلومات عن أداء التلاميذ وأسلوبهم والبيئة التي يعيشون فيها، وتم تصميم الوحدات بناء على اهتمامات الطفل وقدراته وحاجاته وخبراته ونمطه التعليمي.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) $(\alpha \leq)$ بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) $(\alpha \leq)$ بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض الرابع:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون Wilcoxon Singed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (18) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب في الاتجاه نحو اللغة في

القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المحاور
	معامل rpeb	الدلالة	المجموع	المتوسط	المجموع	المتوسط		
كبير جداً	1	0.014	2.456	0	0	28	4	القبلي
								البعدي
	1	0.017	2.388	0	0	28	4	القبلي

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المحاور	
	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع			المتوسط
كبير جداً							البعدي	أهداف دراسة اللغة العربية	
كبير جداً	1	0.014	2.460	0	0	28	4	القبلي البعدي	الأنشطة والوسائل
كبير جداً	1	0.015	2.428	0	0	28	4	القبلي البعدي	المعلم وطرق التدريس
كبير جداً	1	0.018	2.375	0	0	28	4	القبلي البعدي	الاتجاه نحو اللغة ككل

يتضح من الجدول (18) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.014) و(0.018) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (18) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.

ب- مناقشة نتائج الفرض الرابع:

تعزو فريق البحث هذه النتيجة إلى اعتماد فريق البحث على التعلم باللعب وذلك لأن اللعب هو حياة الطفل ذو الإعاقة العقلية، والطريقة المحببة له.

بالإضافة إلى توضيح اللعبة وقوانينها وكيفية اللعب بشكل كامل وواضح قبل بدء اللعب، وتم تصميم الألعاب لتكون من خلال فرق أو جماعات، وتم استخدام ألعاب واضحة وقصيرة حتى لا يمل التلاميذ؛ مما ساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو محتوى مقرر اللغة العربية.

وكان دور المعلم هو المرشد والمحافظ على النظام أثناء اللعب، كما تم إعطاء التلاميذ الحرية الكاملة أثناء اللعب، وكان المعلم يقوم بالتعديل وتوجيه التلاميذ أثناء اللعب. مما ساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم وطرق التدريس.

واعتمدت الألعاب على احتياجات التلاميذ ومشكلات البيئة مثل انقطاع التيار الكهربائي، واعتمدت على توضيح المعالم المميزة لمدينة العريش؛ فتساعد التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم، بالإضافة إلى فهم البيئة التي يعيشون فيها؛ مما ساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهداف مادة اللغة العربية.

تم ترك الحرية للتلاميذ للمشاركة في الألعاب التي يرغبون بها، كم تم التأكيد من مشاركة جميع التلاميذ من خلال توزيع المهام وشرحها للتلاميذ، وإرشادهم، بالإضافة إلى تنوع الألعاب من فردية إلى جماعية، وكذلك تنوع نوع الألعاب المستخدمة لتحفيز التلاميذ وتشويقهم؛ مما ساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة والوسائل.

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)

($\alpha \leq$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

بين أوساط درجات مجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض الخامس:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار إشارة الرتب لويلكوكسون

Wilcoxon Signed Ranks Test لدلالة فروق العينات المرتبطة، لحساب دلالة فروق درجات

مجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام

برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط

الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي

لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (19) نتائج اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في

القياسين القبلي والبعدي

المحاور	القياس	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		(Z)		حجم التأثير
		المتوسط	المجموع	المتوسط	المجموع	الدلالة	القيمة	
محتوى مقرر اللغة العربية	القبلي	4	28	0	0	0.016	2.401	كبير جداً
	البعدي	4	28	0	0	0.018	2.375	
أهداف دراسة اللغة العربية	القبلي	4	28	0	0	0.017	2.392	كبير جداً
	البعدي	4	28	0	0	0.017	2.392	
الأنشطة والوسائل	القبلي	4	28	0	0	0.017	2.388	كبير جداً

حجم التأثير	(Z)		الرتب السالبة		الرتب الموجبة		القياس	المحاور
	معامل rpeb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط	المجموع		
كبير جداً							البعدي	المعلم وطرق التدريس
كبير جداً	1	0.018	2.375	0	0	28	4	الاتجاه نحو اللغة ككل

يتضح من الجدول (19) أن جميع قيم (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة تتراوح بين (0.016) و(0.018) بين درجات القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

كما يتضح من الجدول (19) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rpeb) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير كبير جداً.

ب- مناقشة نتائج الفرض الخامس:

تعزو فريق البحث هذه النتيجة إلى اعتماد القصص على العرض الحسي المعبر الذي ساعد على تكوين بعض السلوكيات الحميدة مثل كيفية استخدام الكهرباء بشكل سليم، والمحافظة على معالم شمال سيناء، بالإضافة إلى بعض مهارات الاستقبال اللغوي كالتمييز بين الأصوات... كما ساعدتهم على الاعتماد على أنفسهم وفهم البيئة المحيطة بهم فجاءت القصص تحييب على بعض المشكلات المجتمعية مثل انقطاع الكهرباء بشكل يومي، وجاءت لتوضح للتلاميذ

المدينة التي يعيشون بها مما ساعد على تكوين اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو محتوى وأهداف مادة اللغة العربية.

كما كان دور المعلم جذب ولفت نظر التلاميذ للمحتوى التعليمي بشكل شيق وجذاب عن طريق استخدام دليل المعلم؛ الذي ساعد المعلم في اكساب التلاميذ مجموعة من الحقائق والخبرات الجديدة من خلال الاستعانة بالقوالب التمثيلية أو القصصية عبر التجسيد؛ مما ساهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعلم وطرق التدريس والأنشطة التعليمية

نتائج الفرض السادس ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) $\alpha \leq$ بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي.

الفرض البديل H_a : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) $\alpha \leq$ بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

أ- اختبار صحة الفرض السادس:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم تطبيق اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. كما تم حساب حجم التأثير من خلال إيجاد معامل الارتباط الثنائي للرتب (rrb)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي هريدي لحساب الفاعلية وحجم التأثير H-EESC، وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (20) نتائج اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي

حجم التأثير		(Z)		الرتب		المجموعة	المحاور
الحجم	معامل rrb	الدلالة	القيمة	المجموع	المتوسط		
متوسط	0.41	0.165	1.389	42.50	6.07	التعلم باللعب	محتوى مقرر اللغة العربية
				62.50	8.93	التعلم بالقصص	
صغير	0.08	0.762	0.302	50.50	7.21	التعلم باللعب	أهداف دراسة اللغة العربية
				54.50	7.79	التعلم بالقصص	
صغير	0.14	0.591	0.537	49.00	7.00	التعلم باللعب	الأنشطة والوسائل
				56.00	8.00	التعلم بالقصص	
صغير	0	1	0	52.50	7.50	التعلم باللعب	المعلم وطرق التدريس
				52.50	7.50	التعلم بالقصص	
متوسط	0.41	0.187	1.321	42.50	6.07	التعلم باللعب	الاتجاه نحو اللغة ككل
				62.50	8.93	التعلم بالقصص	

يتضح من الجدول (20) أن جميع قيم (Z) غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أوساط درجات مجموعة التعلم باللعب ومجموعة التعلم بالقصص في الاتجاه نحو اللغة في القياسين القبلي والبعدي.

كما يتضح من الجدول (20) والجدول المرجعي لحجم التأثير بدلالة معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{tb}) أن جميع القيم تشير إلى وجود حجم تأثير ما بين صغير ومتوسط.

ب- مناقشة نتائج الفرض السادس:

جاءت نتائج الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية دال إحصائياً في التطبيق البعدي للمقياس. تعزو فريق البحث منطقية هذه النتيجة إلى ما قدمه المنهج المطور من أنشطة ووسائل متنوعة مثل: (مسجل، وعجلة المشاعر، وبطاقات، وصور، وصندوق، وسلّة، ومسرح العرائس، وقناعات ورقية، وكورة)، مما ساعد على جذب انتباه تلاميذ الدمج فئة الإعاقة العقلية البسيطة، وإضافة عنصر التشويق والمتعة.

كما نوعت فريق البحث في طرق التدريس مثل: (التعلم التعاوني، والمحاكاة، والتصويت بالأقدام، ولعب الأدوار، والتعلم بالرسم، وحل المشكلات، والسرود القصصي، والتخيل الموجه، والتدريس المصغر)، مما تناسب مع قدرات التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم. ونوعت أيضاً فريق البحث في الألعاب التعليمية المستخدمة، حيث اعتمدت على الألعاب الحركية، والألعاب الثقافية، والألعاب التمثيلية، والألعاب التنافسية، وألعاب الحظ. وجاء المحتوى ليعكس البيئة التي يعيش بها التلاميذ، مما ساعد على تفاعلهم مع المحتوى المقدم لهم، مما أدى إلى نمو الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.

نتائج الفرض السابع ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

$(\alpha \leq)$ بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم باللعب.

الفرض البديل H_a : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) \leq

(α) بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم باللعب.

أ- اختبار صحة الفرض السابع:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة

الكلية تلاميذ مجموعة التعلم باللعب في اختبار مهارات الاستقبال اللغوي وبين درجاتهم الكلية

في مقياس الاتجاه نحو اللغة، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت

النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (21) العلاقة بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم باللعب

نوع العلاقة	الدالة	معامل ارتباط سيرمان
طردية	0.085	0.692

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط بيرسون أقل قليلاً من 0.7 وهي قيمة

دالة ولكنها تصنف قيمة متوسطة، كما أن القيمة الناتجة هي كمية موجبة، مما يدل على أن العلاقة

بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم باللعب هي

علاقة طردية متوسطة.

ب- مناقشة نتائج الفرض السابع:

تستنتج فريق البحث أن فعالية الوحدة التعليمية المقترحة تعزي إلى تصميم الألعاب التعليمية الذي تضمن مهارات الاستقبال اللغوي تناسب طردياً مع اتجاهات التلاميذ نحو مادة اللغة العربية.

حيث اعتمدت الألعاب التعليمية على قواعد وقوانين محددة تتطلب من التلميذ اتقان مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه، والتي أعدت التلميذ للحياة الاجتماعية حيث ساعدته على تمييز المشاعر المختلفة للكلمات التي ساهمت على التغلب على توتر تلميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، بالإضافة أن الألعاب التعليمية ساعدت احترام الآخر مما شجعهم على تكوين الآراء المختلفة والشجاعة لعرضها، كما ساعدت الألعاب التعليمية إلى تنمية مواهب التلاميذ مثل مهارة التمثيل الصوتي فجعلت للتلاميذ شجاعة تجربة التمثيل الصوتي التي بدورها ساعدت على تنمية مهارة تحديد الصوت المسموع.

وهذا ساعد على تنمية الاتجاهات لدى التلاميذ حيث ساعدت مهارات الاستقبال اللغوي تلاميذ الدمج في فهم أنفسهم والبيئة المحيطة بهم من خلال التمكن من مهارة تكوين الرأي حول القضايا والأفكار الموجودة في حياته الواقعية؛ مما ساعد التلاميذ على تأهيلهم للعالم الخارجي وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو محور أهداف اللغة العربية، كما ساعدت مهارة تمييز الكلمات التي تحمل مشاعر مختلفة إلى مساعدة تلاميذ ذوى الإعاقة العقلية لفهم زملائهم والقدرة على الاندماج معهم مما ساعد على تكوين اتجاهات ايجابية نحو الأنشطة والوسائل من حيث سهولة الاندماج مع زملائهم في الفصل، كما ساعدت أيضاً مهارة تركيب جمل بسيطة من كلمات سبق تعلمها إلى مساعدة تلميذ ذوى الإعاقة العقلية في تكوين بعض العبارات التي يعبر بها عن نفسه وعن أسرته مما ساعد أيضاً على اعتماده على نفسه والاستفادة من تعلم اللغة العربية وتطبيق ما تعلمه في المنزل وهذه من مفردات محور أهداف اللغة العربية.

كما ساعدت تقديم هذه المهارات في شكل العاب تعليمية إلى سهوله فهم مادة اللغة العربية والتشوق لحصة اللغة العربية، وكان دور المعلم بها فعال ساعد التلاميذ على اتقان المهارات مما كون لدى التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو المعلم وطرق التدريس.

نتائج الفرض الثامن ومناقشتها:

الفرض الصفري H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم بالقصص. $\alpha \leq$ الفرض البديل H_a : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم بالقصص. أ- اختبار صحة الفرض الثامن:

لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لتلاميذ مجموعة التعلم بالقصص في اختبار مهارات الاستقبال اللغوي وبين درجاتهم الكلية في مقياس الاتجاه نحو اللغة، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول التالي:

جدول (22) العلاقة بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم بالقصص

نوع العلاقة	الدلالة	معامل ارتباط سبيرمان
طردية	0.219	0.532

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ارتباط بيرسون أقل من 0.7 وهي قيمة دالة وهي تصنف قيمة منخفضة، كما أن القيمة الناتجة هي كمية موجبه، مما يدل على أن العلاقة بين مهارات الاستقبال اللغوي والاتجاه نحو اللغة لدى تلاميذ مجموعة التعلم بالقصص هي علاقة طردية.

ب- تفسير نتائج الفرض الثامن:

تستنتج فريق البحث أن فعالية الوحدة التعليمية المقترحة تعزي إلى تصميم القصص التعليمية الذي تضمنت مهارات الاستقبال اللغوي تناسب طردياً مع اتجاهات التلاميذ نحو مادة اللغة العربية.

فللقصة تأثير على الطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم حيث أنه يستمتع وهو في غاية السعادة مما ينمي لديه مهارة حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه؛ وهذا يزيد من فترة انتباهه لها ويحسن من قدرته التفاعلية بالتالي تزيد لديه الاتجاه نحو محتوى مادة اللغة العربية.

كما ساعدت القصة على إتاحة الفرصة للأطفال لروايتها بأسلوبهم ولغتهم مما ينمي لديهم مهارة تغير نبرات صوته استجابة للمعنى المقصود، كما ساعدت القصة على استخدام وسائل متعددة منها مسرح العرائس لتدريب التلاميذ على مهارة تحديد هوية الصوت المسموع، ومهارة تميز الكلمات التي تحمل معاني المشاعر المختلفة بالتالي تنمي لديهم الاتجاه نحو الأنشطة والوسائل.

وساعدت القصص التعليمية في تحقيق تأثير إيجابي على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم فكانت بمثابة وسيلة تعليمية بين المعاق عقلياً القابل للتعلم والمعلم مما ساهم بشكل كبير في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم وطرق التدريس

توصيات البحث

أخذاً بالتائج إلى حيز التطبيق العملي فإن فريق البحث توصي:

مطوري المناهج:

- مساعدة مخططي المناهج في وضع قائمة بمهارات الاستقبال اللغوي، واختبارات لقياس هذه المهارات لتضمنها في مناهج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

- توجيه نظر مصممي مناهج اللغة العربية في المدارس الدامجة إلى أهم مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة للتلاميذ كي يتسنى بناء المناهج والبرامج التعليمية في ضوءها، كذلك أساليب قياسها وتنميتها.

- للمعلمين:

- مساعدة معلمي اللغة العربية في تعريف بعض مهارات الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية؛ لمحاولة التأكيد عليها وتنميتها، ومساعدتهم في تعرف بعض أساليب التدريس المناسبة لهم.

- الاستفادة من مهارات الاستقبال اللغوي التي تم تحديدها في إعداد المعلمين الذين يعدون لمهنة تدريس اللغة العربية لتلاميذ الدمج بكليات التربية أثناء فترة تدريبهم لمعرفة مدى تمكنهم منها.

- إصدار دليل لمعلمي اللغة العربية بمدارس الدمج يتضمن التعريف بمهارات الاستقبال اللغوي وكيفية تنميتها.

المتعلمين:

- مساعدة تلاميذ مدارس الدمج في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لديهم، بما يحقق لهم التكيف في المجتمع والتفاعل مع الآخرين.

الباحثين:

- مساعدة الباحثين بفتح المجال لإجراء دراسات تستفيد من قائمة الاستقبال اللغوي اللازمة لتلاميذ الدمج.

مقترحات البحث

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث واستكمالاً للجوانب التي لم يتناولها، تقترح فريق البحث إجراء الدراسات الآتية:
- إجراء بحث مماثلة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس الدامجة.
- إجراء أبحاث تقويمية لمناهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي بمدارس الدمج في ضوء مهارات الاستقبال اللغوي التي توصلت إليها نتائج البحث الحالي.
- تصميم مقرر قائم على اللامركزية للتلاميذ المعلمين شعبة اللغة العربية في ضوء المستويات المعيارية الأكاديمية.
- تصميم مقرر ثقافي لنشر ثقافة المناهج اللامركزية للتلاميذ المعلمين في كافة التخصصات في ضوء المستويات المعيارية الأكاديمية.
- قياس كفاءة برنامج تعليمي قائم على تعددية المناهج في تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى التلاميذ المعلمين شعبة اللغة العربية.

- إجراء دراسات وصفية لاتجاهات كل من التلاميذ والمعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع

إبراهيم عباس الزهيري (2004). المحاسبية في مدارس حق الاختيار مدخل لدعم مفهوم اللامركزية في إدارة التعليم في مصر، مجلة كلية التربية بالمنصورة، (55)، 309-405.

إيمان أحمد محمد هريدي (2015). برنامج قائم على تمكين اللغوي لأولياء أمور تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لتنمية الاتجاه الإيجابي نحو اللغة العربية، مجلة العلوم التربوية، 4(23)، 10-47.

إيناس عليجات، وميرفت الفايز(2012). أثر برنامج تدريسي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوى الاضطرابات اللغوية في عينة أردنية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 8، 35-46.

تيسير عبد الجبار الألويسي، وميساء أحمد أبوشنب(2015). تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

حسن سيد شحاتة(2009). آفاق تربوية متجددة مداخل إلى تعليم المستقبل في الوطن العربي. ط3. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

حسن سيد شحاته، وعلى سعد جاب الله، عطا محمد بحيري، ومحمد أحمد فتحي زغاري (2018). المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، مجلة رقاد، 3، 97-128، 4149-2520 e-issn

حمدي سيد أحمد إبراهيم عزام(2009). فاعلية استراتيجية القراءة التصحيحية في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

ذهب بنت نايف الشمري(2010). نظم المركزية واللامركزية في ظل السياسات التربوية في الدول العربية، المملكة السعودية نموذجاً، المنهل، 1-29، 14790-10.1281670014790 Dol لغة

عربية المشاهدة 2020 /3 /20 الرابط

<https://platform.almanhal.com/Reader/2/70675>

رشدى أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع (2001). التعليم العام نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي.

سامى عوض أبو إسحاق (2007). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج المعاق في المدارس العادية في محافظة خان يونس، رسالة ماجستير، غزة، جامعة القدس.

سعاد محمد أحمد الحوسنى، وخالد بن سعيد الشهراني (2020). مواءمة المناهج العادية لتلبية احتياجات تلاميذ الدمج من خلال برامج التعلم الذكى، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، 51(32)، 84-77.

سعيد عبدالله لافي (2008). الترابطات اللغوية: استراتيجية بنائية لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 133(1)، 62 - 113، كلية التربية، جامعة عين شمس.

صادق خالد الحايك (2017). مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية. عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

طلال عبدالله المرashedة (2016). بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الاردن: دار الجنان.

الطيب محمد زكى (2007). فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقليًا في تحسين مهاراتهم التعليمية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

عدى راشد (2007). اتجاهات طلبة الجامعة نحو درس اللغة العربية، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، 4(15)، 219 - 234.

على أحمد مدكور (2000). الأساليب الإحصائية الاستدلالية للابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، القاهرة: دار الفكر.

على احمد مدكور (2009). تدريس فنون اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

على محمد على الصمادي (2010). اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين، مجلة الجامعة الاسلامية، 8(2)، 785 – 804. ISSN 1726-6807

عوشة أحمد المهيري (2008). اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (25)، 181 – 208.

كمال طاهر موسى محمد (2019). كفاءة وحدات تعليمية في اللغة العربية قائمة على اللامركزية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والوعي بالثقافة المحلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 121، 23-67.

محمد السيد أحمد سعيد (2007). برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب معلمى اللغة العربية في ضوء مدخل التواصل اللغوي، مجلة القراءة والمعرفة، (63)، 46-116.

محمد زياد حمدان (2018). تنفيذ المنهج في التربية المدرسية الأردن. : دار التربية الحديثة.

محمود عبد اللطيف محمود حسان (2013). تقويم محتوى المناهج في ضوء المتطلبات المعرفية لمشروع التميز. الرياض: مكتبة القانون والاقتصاد.

محمود هلال عبد الباسط عبد القادر (2018). نموذج تدريس قائم على النظرية التداولية في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الاستقبال اللغوي والطلاقة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس، 3(42)، 159 – 232.

مدحت محمد أبو النصر (2015). الاتجاهات الحديثة في رعاية وتأهيل متحدي الإعاقة. القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.

مصطفى رسلان (2005). تعليم اللغة العربية. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي

ميرفت عزمي زكي عبد الجواد، أماني عزت نعمان المصري (2019). فعالية برنامج تدريبي مبني على أساليب التعليم اللطيف في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى طالبات ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم بمدارس الخرج، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 27 (6)، 663 – 692.

هدى مصطفى محمد (2003). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (23) ص 38 – 68.

وجيه المرسي أبو لين (2019). الاستماع الوظيفي تم الاطلاع بلغة عربية 28 نوفمبر 2019 على <http://kenanaonline.com/vgers/maiwagieh/posts/1053553>

وحيد السيد إسمايل حافظ (2001). بناء منهج في اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق فرع بنها.

يعقوب أحمد الشراح (2013). سوء مركزية المناهج: صدی الكلمة جريده الراى ISSUE NO AO

12249 شوهده بلغة عربية 3/20 / 2020 على الرابط

<https://www.alraimedia.com/Home/Details?Id=0b89d579-ebdd-4182-8798-e04cb71d0501>

References

- Sandra Bochner,etal(2001).Astudy of Functional Literacy skills in Young Adults
Whith Down syndrome, International Journal of disability,
Development and Education, 48.
- Sayed,y(2002).Decentralizing Education in ADecentralized System: South African
policy and Practice.compare,32,pp 35-46.
- Sui-chu,(2003), E:Teachers Views On Educational Decent Raliztion Towards
Parental In Vovement In an Asina Educational System-The Hong
Kong Case, International Stadies Ineducational
Administration,31(3),pp8-55