

تقرير عن المؤتمر العلمي الثامن الدولي الرابع لكلية التربية جامعة
المنوفية بعنوان: تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق
أهداف التنمية المستدامة " الفرص والتحديات "

أ.د/ جمال علي الدهشان

تقرير عن
المؤتمر العلمي الثامن الدولي الرابع لكلية التربية جامعة المنوفية

بعنوان

تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

"الفرص والتحديات"

الموافق ١١-١٢ سبتمبر ٢٠١٨

إعداد

أ.د/ جمال علي الدهشان

عميد كلية التربية جامعة المنوفية



مقدمة

درجت كلية التربية جامعة المنوفية في كل عام على ان تنظم مؤتمرها العلمي السنوي في احد الموضوعات المطروحة في الساحة التربوي وما يوجبها من متغيرات عديدة، ففي ظل ما شهدهه المنطقة العربية من تحولات ديمقراطية كان من ابرزها ثورة ٢٥ يناير ٢٠١٠ عقد المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية جامعة المنوفية "المتطلبات التربوية في مصر بعد ثورة ٢٥ يناير" في الفترة من ١٩-٢٠ ديسمبر ٢٠١٢. والمؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية جامعة المنوفية "التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية" في الفترة من ٢٩-٣٠ ابريل ٢٠١٤.



وانعكاسا ومواكبة لما شهدته المجتمعات المعاصرة من ثورات تكنولوجية ورقمية عقد المؤتمر العلمي الدولي الأول (السنوي الخامس) تحت عنوان "التربية العربية في العصر الرقمي" الفرص والتحديات" خلال الفترة من ١٢ - ١٣ / ١٠ / ٢٠١٥ في رحاب كلية التربية - جامعة المنوفية وفي اطار ما واجه المجتمعات العربية من صور الإرهاب والتطرف الفكري وبحثا عن دور التربية لمواجهة ذلك والوقاية منه عقد المؤتمر العلمي السادس "الدولي الثاني" بعنوان التربية العربية

وتعزيز الامن الفكري في عصر المعلوماتية " الواقع والمأمول " في الفترة من ١١- ١٢ اكتوبر ٢٠١٦ كلية التربية جامعة المنوفية.

وفي ظل ما عانت منه التربية العربية من غياب وتجاهل للجوانب الوجدانية والعاطفية عقد المؤتمر العلمي السابع (الدولي الثالث) لكلية التربية جامعة المنوفية - التربية الوجدانية في المجتمعات العربية في ضوء التحديات المعاصرة في الفترة من ١١-١٢ اكتوبر ٢٠١٧.

واخيرا وفي ظل ما شهدته المنطقة العربية من مظاهر تشير الى وجود خلل في تطبيق مبدأ العدالة والحق في التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية واثاحتها للجميع بصور واشكال تراعى الظروف المختلفة لأفرادها، في ظل ما لاحظناه من صور الحرمان وعدم التكافؤ وصل الى حد وصف البعض لها بالتهميش والاقصاء وحيانا تصل الى الاستبعاد لبعض الفئات بالمجتمع.

ومن هذا المنطلق كانت فكرة المؤتمر العلمي الثامن (الدولي الرابع) لكلية التربية جامعة المنوفية تحت عنوان "تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة الفرص والتحديات"، للكشف عن طبيعة تربية وتعليم الفئات المهمشة في المجتمعات العربية التي لا تحظى بدرجة كبيرة من الاهتمام خاصة وإن هذه القوى الاجتماعية متنوعة وعميقة التأثير في البناء الاجتماعي في ظل ثورات علمية وتكنولوجية متواصلة ومتطورة مع استعراض الفرص والآليات التي يمكن الاعتماد عليها لتوفير تعليم شامل ومنصف ومحقق للجودة ومعزز لفرص التعليم مدى الحياة كما جاء في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

فعلى الرغم من انه قد تم الاعتراف بالحق في التعليم عالميا منذ صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام ١٩٤٨ ومنذ ذلك الحين نصت عليه مختلف الاتفاقيات الدولية والديساتير الوطنية وخطط التنمية، فانه مع ذلك، وعلى الرغم من أن الغالبية العظمى من البلدان قد وقعت وصادقت على الاتفاقيات الدولية (مثل اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل)، فإن عددا قليلا من الدول دمجت هذه الحقوق في دساتيرها الوطنية أو وفرت الأطر التشريعية والإدارية لضمان أن تتحقق هذه الحقوق في الممارسة على أرض الواقع.

والواقع انه في بعض الحالات يكون الحق موجودا جنبا إلى جنب مع افتراض أن المستخدم يجب أن يدفع لهذا الحق مما يقوض مفهوم الحق، وفي حالات أخرى، يكون الحق موجود نظريا ولكن ليس هناك قدرة على تنفيذ هذا الحق في الممارسة. حتما، إن غياب الدعم الحكومي للحصول على حق التعليم يؤثر بدرجة أكبر على الأشد فقرا، اليوم لا يزال الملايين حول العالم محرومون من الحق في التعليم ومن الحصول عليه بصورة تتناسب وظروفهم.

فضلا عن كونه حقا في حد ذات، الحق في التعليم هو أيضا حق يمنح القدرة، حيث أن التعليم "يخلق صوت" من خلاله يمكن للمرء المطالبة بحقوقه وحمايتها. إذا تمكن الناس من الحصول على التعليم فيمكنهم تطوير المهارات والقدرات و الثقة لضمان حقوق الآخرين. التعليم يعطي الناس القدرة على الوصول الى المعلومات التي توضح مجموعة الحقوق التي يجب أن يتمتعوا بها و التزامات الحكومة. ان الحق في التعليم يدعم الناس لتطوير مهارات التواصل للمطالبة بهذه الحقوق و الثقة للتحديث خلال متدييات و القدرة على التفاوض مع مجموعة واسعة من المسؤولين الحكوميين و أصحاب السلطة.

التهميش يعنى حرفيا وضع الاشخاص او الجماعات على هامش الاحداث ويعنى كذلك العزل او الاقصاء او الاستثناء او عدم الشمول، وهو يعنى في بعض جوانبه عدم قدرة المجتمع على تفعيل كل افراده بالدرجة التي يحقون فيها ذواتهم ويفعلون فيها مقدراتهم وقدراتهم ومواهبهم وطاقاتهم.

ويتوافق مفهوم التهميش مع مفهوم الاستبعاد الاجتماعي الذي هو نقيض الاندماج او الاستيعاب والذي يعد موضوعا حيويا وكاشفا لطبيعة البنية الاجتماعية في أي مجتمع، فالاستبعاد ليس امرا شخصيا ولا راجعا إلى تدنى القدرات الفردية فقط بقدر ما هو حصاد بنية اجتماعية معينة ورؤى محددة ومؤشر على اداء هذه البنية لوظائفها، من النتائج الحتمية المترتبة على التهميش الاضمحلال فحين تهمش مواطن من غير سبب عملي وموضوعي فانك تدفع به نحو الاضمحلال وذلك من خلال تحجيم فرص ارتقاؤه ومن خلال محاصرته على الصعيد الثقافي والعملي.

ويأخذ التهميش كما يشير اليه علماء النفس والاجتماع صور ثلاث تتمثل في التمييز والإقصاء الاجتماعي، او الاستبعاد عن المشاركة، او وضع حدود وفواصل والواقع ان هناك التباس كبير في المفهوم الذي تعبر عنه كلمة التهميش و"الهامشية"، لأنه مفهوم معرّف بصفات مختلفة طبقا للمعارف المختلفة المهتمة به، وطبقا للانتفاء الشّخصي لمن يعرفه أو للذّات العارفة.

هناك تعريفات أساسية متّفق عليها، وهي تكاد تكون تعريفات لغوية معجمية. أين يوجد الهامش؟ يوجد خارج المركز، فمقابل الهامش هناك المركز. ففكرة الهامش بلا مركز لا معنى لها، أي أنّ المهّمّش لا يمكن أن يكون مهمّشا في حدّ ذاته، بل بالنسبة إلى حالة أو وضع مركزي. يمكن أن نتحدّث عن قرية أو منطقة أو بلد مهمّش مثلا. ويمكن أن نتحدّث عن فئات مهمّشة في مكان محدّد. وتهميش المكان قد يرتبط بتهميش فئات اجتماعية، كما هو الشّأن بالنسبة إلى الأحياء أو الشّوارع الفقيرة، أو الشّوارع التي نجد فيها أنشطة يرفضها المجتمع.

حيث ورد في قاموس المعاني معنى كلمة "هامش" Margin-و مصدرها (هَمَّشَ)، على هامش الدفتر: "على حاشيته، يعيش على هامش المجتمع": خارج سياق المجتمع، "تهميش": Marginalize- جعله على الهامش، أي عدم إعطائه أهمية. واصطلاحا عرف على انه جملة الإجراءات والخطوات المنظمة التي على أساسها تُوضع الموانع أمام الأفراد والجماعات، حتى لا يتحصلوا على الحقوق، والفرص، والموارد، وخدمات السكن / الصحة / التوظيف / التعليم / المشاركة السياسية، وغيرها من الحقوق المتاحة للمجموعات الأخرى، والتي هي أساس التكامل الاجتماعي)، وقد اعتبر أليين إن مفهوم "التهميش" يتم استخدامه في أجزاء واسعة من العالم ليُعبر عن (التمييز والإقصاء الاجتماعي).

على انه عملية الاستبعاد من المشاركة الفعّالة في المجتمع، والاستبعاد يعنى تمييز ضد بعض الأفراد أو الجماعات في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية، مما يؤثر في وضع هؤلاء الأفراد والجماعات داخل هيكل القوة المجتمعية.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك أربعة حدود فاصلة بين "المهمّش" وغير "المهمّش": حدّ فاصل جغرافيّ مكانيّ، حدّ فاصل آخر يُعرّف معيارياً، إذا قرّر المجتمع معايير معيّنة، فإنّ كلّ من لا يطبّقها يوصمون stigmatization - بأنّ ممارساتهم غير عاديّة، الحدّ الثالث: ويرتبط بالأصل، الأصل الفضائيّ أو القبليّ أو الدّينيّ أو الإثني...، والحدّ الرابع هو التّهميش على أساس اجتماعي اقتصادي. وهذا الحدّ مرتبط مباشرة بوصول أو عدم وصول الأفراد أو المجموعات إلى الموارد الاقتصاديّة، وهنا تظهر فئات العاطلين عن العمل، وكلّ من لا يصلون إلى الموارد (التّعليم / الصّحة / السّكن، والأرض للفلاحين / ومياه الشّرب.. إلخ)، وهذه هي الفئة الهامشيّة الوحيدة التي يمكن إخضاعها إلى مقولة الكمّ، وقياسها، مع هامش خطأ محدود نسبياً.

وفي اطار الحديث عن تربية بعض الفئات المهمّشة، لابد من التذكير أن تعليم غير المهمّشين في المجتمع المصري والعربي نفسه يعاني من وجود انماط واشكال تعليمية متباينة خاصة في المرحلة الاولى مرحلة تشكيل الهوية الثقافية، يعد في بعض الاحيان عاملا من العوامل المشتتة والمشفقة للبناء المجتمعي، ففي ظل افتقاد العدل التربوي بين مناطق عديدة داخل المجتمع الواحد، وظهور وانتشار المدارس الخاصة والدولية التي تقوم بتطبيق نظام تعليمي أجنبي (إنجليزي، أمريكي، فرنسي، كندي) وغيرها من الصيغ، في العديد من المجتمعات العربية، يمكن ان تتحول فئات المجتمع إلى جزر ثقافية منعزلة، وتتعدد ولاءات الأفراد داخل المجتمع الواحد، ويعمل ذلك على عدم وجود وحدة في الفكر والعمل بين فئات المجتمع، مما يسهم في قلة التفاعل وضعف تماسك أفراد المجتمع وارتباطهم وهو ما يطلق عليه (ضعف الاحتواء الاجتماعي او الاستبعاد الاجتماعي)، ويؤدي ذلك إلى تفكك النسيج الاجتماعي وتصبح هذه المجتمعات غير قادرة على حماية أبنائها من الاستلاب الثقافي والتبعية، مما لابد معه أن يشعر المواطنون بأن الأمن الفكري والمجتمعي المجتمعي قد أصبح يعيش تهديدا مؤكدا..

واخيرا فإننا في اطار استعراضنا للدور المطلوب من المؤسسات التعليمية في حاجة ماسة الى التمكين لتلك المؤسسات من خلال توفير الحد الادنى من متطلبات قيامها بهذا الدور حتى يمكن أن

تؤدي دورها الذي نأمله منها، وكذلك بالنسبة لكل ما يعمل على أرضه من مؤسسات، وإلا صاحبت تلك المؤسسات في وجوهنا شاكية:

حظى كدقيق فوق شوك نثروه.....وقالوا الحفاة، يوم ريح: اجمعه!!..

ان التهميش في التعليم هو شكل من أشكال الحرمان الشديد، والمتمثل في عدم المساواة الاجتماعية، وتعدد صور التهميش وتمتد الى المتسربين من التعليم ممن لحق بركاب الامية وكذلك أطفال الشوارع والأطفال الايتام والفئات الخاصة والاحداث والأطفال في المناطق العشوائية والنائية بالإضافة الى فئات الكبار الذين لم تلحقهم الرعاية بصورة صحيحة ككبار السن من المسنين وغيرهم، ونادرا ما يكون التهميش في التعليم اليوم نتيجة فقط للتمييز الناتج عن القيود القانونية المفروضة على الفرص المتاحة، حيث إنه في الحقيقة جزء لا يتجزأ من العمليات الاجتماعية والتربوية والاقتصادية والسياسية التي تقيد الفرص في الحياة للمجموعات والأفراد.

ويعد التهميش في مجتمعاتنا العربية شكلاً من أشكال الحرمان الشديد من هذا الحق حيث إن معظم البلدان العربية تواجه تحديات لا تسمح بتكافؤ الفرص للجميع في الحصول على التعليم، وغالبا ما تغيب الفئات المهمشة عن دوائر اهتمام السياسات التعليمية الوطنية، مما يجرم الكثير من الناس من حقهم في التعليم.

ومن هذا المنطلق كانت فكرة هذا المؤتمر للكشف عن طبيعة تربية وتعليم الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لما لا تحظى به بدرجة كبيرة من الاهتمام خاصة وإن هذه القوى الاجتماعية متنوعة وعميقة التأثير في البناء الاجتماعي في ظل ثورات علمية وتكنولوجية متواصلة ومتطورة مع استعراض الفرص والآليات التي يمكن الاعتماد عليها لتوفير تعليم شامل ومنصف ومحقق للجودة ومعزز لفرص التعليم مدئ الحياة كما جاء في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

أهداف المؤتمر

١. تمكين الأطفال والشباب والمجتمعات العربية في المناطق المهمشة من التفكير في حياتهم والسعي من أجل تحقيق حياة كريمة.
٢. تطوير البدائل التربوية التي تكشف وتستثمر إمكانيات المهمشين الإبداعية والفكرية.
٣. إرشاد وتوجيه نظم التعليم لجعلها أكثر حساسية للأطفال المهمشين
٤. بيان المساحات المتاحة لتعليم الأطفال والشباب المهمشين والفرص والادوار التي تساعد في النمو المستمر.
٥. تعزيز مبادرات المجتمع نحو المهمشين.
٦. تطوير مصادر التعلم للمهمشين في أشكال وسائل الإعلام المختلفة.
٧. التعاون مع المدارس والهيئات التعليمية والمؤسسات المختلفة والجهات الفاعلة في تطوير سياساتها وبرامجها للمهمشين.

محاور المؤتمر

أولاً: التربية والتنمية المستدامة

- التنمية المستدامة (المفهوم والمتطلبات).
- حق التعليم في ضوء التنمية المستدامة.
- تربية المهمشين والعدالة المجتمعية.
- الاحتياجات التربوية للنازحين بمناطق النزاع.

ثانياً: سياسات دعم الفئات المهمشة

- التهميش أحد تحديات التعليم وأشكالياته.
- السياسات والتشريعات التعليمية لرعاية المهمشين.
- سياسات الحماية والامن الاجتماعي والنفسي للفئات المهمشة.
- ادارة وتمويل برامج الفئات المهمشة.
- محددات التهميش التعليمي ومؤشرات قياسه.

ثالثا: بيئات التعليم والتعلم والفئات المهمشة

- رعاية المهمشين في الطفولة المبكرة.
- فرص الالتحاق بالتعليم قبل الجامعي والفئات المهمشة.
- تحسين نوعية التعليم وجودته لفئات المهمشة.
- التعليم في البيئات النائية ومجتمعات العشوائيات ومناطق النزاع
- مبادرات التعليم العالي لتحقيق فرص التعليم للفئات المهمشة.
- برامج وانشطة مؤسسات المجتمع المدني في تأهيل وتدريب الفئات المهمشة ومناطق النزاع.

رابعا: توظيف المستحدثات التكنولوجية الإعلامية في تعليم الفئات المهمشة

- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الفئات المهمشة ومناطق النزاع.
- دور مصادر التعليم والمكتبات الرقمية في خدمة الفئات المهمشة.
- صيغ التعليم الحديثة (التعليم عن بعد التعليم المدمج ... الخ)، وفرص تعليم الفئات المهمشة.
- الرسالة الاعلامية ودعم صور الرعاية المختلفة للفئات المهمشة.

وقد شارك في المؤتمر العديد من الاساتذة والباحثين من مختلف الجامعات المصرية وباحثين من الدول العربية السعودية والسودان والجزائر الكويت، اضافة الى العديد من المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني في مصر المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الشبكة العربية لمحو الامية وتعليم الكبار، الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار، المركز الإقليمي لمحو الامية وتعليم الكبار بسرس الليان، جمعية حواء المستقبل بالقاهرة، وبيت العائلة بالمنوفية وغيرها، وتجاوز عدد البحوث واوراق العمل التي قدمت للمؤتمر ٥٠ بحث وورقة عمل اضافة الى ندوتين علميتين.

وقد جاءت جلسات المؤتمر على النحو التالي:

مقر المؤتمر: إدارة الجامعة

اليوم الأول الثلاثاء الموافق ١١ / ٩ / ٢٠١٨ م

الموضوع	الوقت
التسجيل	٩,٣٠ - ٨,٣٠
الجلسة الافتتاحية	١١ - ٩,٣٠
السلام الجمهوري	
القرآن الكريم	
عرض فيلم تسجيلي عن كلية التربية	
كلمة السيد أ.د. / وكيل الكلية ومقرر المؤتمر	
كلمة السيد أ.د. / عميد الكلية ورئيس المؤتمر	
كلمة السيد أ.د. / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	
كلمة السيد أ.د. / رئيس جامعة المنوفية	
الإفطار	١١,٣٠ - ١١
ندوة بعنوان " تربية المهتمين " المفهوم والتطبيق	١,٣٠ - ١١,٣٠
رئيس الندوة: أ.د. / مصطفى محمد رجب أستاذ أصول التربية والعميد السابق لكلية التربية جامعة سوهاج ورئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار سابقا ومقرر لجنة التربية بالمجلس الأعلى للثقافة سابقا المتحدثون أ.د. / سعيد إسماعيل علي أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس محاضرة بعنوان " موقع تعليم المهتمين على خريطة العدل التربوي " أ.د. / حسن عبد العال أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة طنطا	

الموضوع	الوقت
الجلسة الأولى: التربية والتنمية المستدامة	٢,٣٠ - ١,٠٠
رئيس الجلسة: أ.د/ محمد عبد الخالق مدبولي أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة حلوان سابقا ووزير مفوض بجامعة الدول العربية سابقا ومدير ادارة التربية بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سابقا مقرر الجلسة: أ.د/ مجدي صلاح طه المهدي أستاذ ورئيس قسم اصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة	
التنمية بين التهميش وغيبة العدالة التعليمية أ.د/ محمد صبري الحوت أستاذ اصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق	
الحق في التعليم مدخلا لتوفير الاحتياجات التربوية للمهمشين لتحقيق أهداف التنمية المستدامة أ.د/ سعيد محمود مرسى مدير المركز الإقليمي لليونسكو وأستاذ ورئيس قسم أصول التربية جامعة الزقازيق أ.د/ سلامة صابر العطار أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع سابقا بجامعة عين شمس	
تربية الفئات المهمشة وتطوير المناهج العربية (دعوة تحالف لتنمية مستدامة) أ.د/ أمال ربيع كامل أستاذ المناهج والتربية العلمية وعميد كلية التربية - جامعة الفيوم أ.د/ حسام الدين حسين ابو الهدى أستاذ المناهج وتكنولوجيا التدريس كلية التربية - جامعة الفيوم	
الاحتياجات التربوية لأطفال الشوارع المهمشين في المجتمع المصري (دراسة سيكولوجيا تربوية في إطار التنمية المستدامة) أ.د/ محمد ابراهيم طه خليل أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة طنطا د/ فاطمة على محمد نوفل دكتوراه الصحة النفسية - كلية الآداب - جامعة المنوفية	

الموضوع	الوقت
التربية وتمكين المرأة لتنمية المجتمع أ.د/ أميرة عبد السلام زايد أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة كفر الشيخ	
الشباب الفكري كمدخل لتحقيق التنمية السياحية المستدامة أ/ فاتح راشي، د/ ريمة مقران، د/ فرحى ربيعة	
الكثافة السكانية والبعد البيئي للتنمية المستدامة في مصر د/ جابر الأنصاري محمد مدرس الاحصاء بالمعهد العالي للسياحة والفنادق والحاسب الآلي - الاسكندرية	
تطوير منظومة التنمية المستدامة لمديري مراكز تعليم الكيبرات بالملكة العربية السعودية في ضوء مجتمع المعرفة (تصور مقترح) د/ هيفاء بنت فهد بن ميريك قسم السياسات التربوية - كلية التربية جامعة الملك سعود	
الجلسة الثانية: سياسات دعم الفئات المهمشة	٤,٣٠ - ٢,٠٠
رئيس الجلسة: أ.د/ عادل سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق وعميد كلية تربية العريش جامعة قناة السويس سابقاً مقرر الجلسة: أ.د/ علاء الدين سعد متولي أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة بنها ومدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة	
جهود المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليسو) لضمان حق التعليم لضحايا النزاعات وتحت الاحتلال في المنطقة العربية أ.د/ محمد عبد الخالق مدبولي أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة حلوان سابقاً ووزير مفوض بجامعة الدول العربية سابقاً ومدير ادارة التربية بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سابقاً	

الموضوع	الوقت
الفقر وتعليم الكبار في الوطن العربي بين التهميش والتمكين " الواقع ونماذج التمكين " أ.د./ اقبال السالوطني امين عام الشبكة العربية لمحو الامية وتعليم الكبار ورئيس مجلس إدارة جمعية حواء المستقبل وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية سابقا - القاهرة	
العدالة التعليمية البعد الغائب في تربية الفئات المهمشة في المجتمع المصري (دراسة تحليلية) أ.د./ مجدي صلاح طه المهدي أستاذ ورئيس قسم اصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة	
العدالة الاجتماعية مدخلنا لإصلاح التعليم أ.د./ محمد المنوفي أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية ومدير التعليم المفتوح - جامعة كفر الشيخ	
دور التقنية في تحقيق العدالة التعليمية (البعد الغائب في نظامنا التعليمي) أ.د./ ياسر مصطفى الجندي أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث - جامعة كفر الشيخ	
جهود إصلاح التعليم المصري " برامج التعليم المميز بالجامعة نموذجا " أ.د./ رجاء فؤاد غازي أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة كفر الشيخ	
خريطة تعليمية مقترحة لتحقيق العدالة التربوية لبعض الفئات المهمشة (دراسة حالة) أ.م.د/ هانم خالد محمد سليم أستاذ أصول التربية المساعد قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق	

الموضوع	الوقت
الجلسة الثالثة: مصادر ومجالات رعاية الفئات المهمشة	٥,٣٠ - ٤,٠٠
رئيس الجلسة: أ.د/ محمد صبري الحوت أستاذ اصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق مقرر الجلسة: أ.د/ أمال ربيع كامل أستاذ المناهج والتربية العلمية وعميد كلية التربية - جامعة الفيوم	
التهميش الاجتماعي آثاره النفسية على الفرد والمجتمع أ.د/ لطفي عبد الباسط إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية السابق كلية التربية جامعة المنوفية	
الفئات المهمشة بين الرعاية والإهمال قديما وحديثا أ.د/ زينب محمود شقير كلية التربية جامعة طنطا	
نموذج إجرائي مقترح لإدماج التكنولوجيا في تعليم الفئات المهمشة ومواصفاتها أ.د/ عادل سرايا أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق وعميد كلية تربية العريش جامعة قناه السويس سابقاً	
تعليم الطلاب المعاقين سمعياً ضرورة إنسانية " نموذج تطبيقي لتعليم وحدة الدوال والمعادلات باستخدام تقنية الواقع المعزز بالحاسوب " أ.د/ علاء الدين سعد متولي أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة بنها ومدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة	
رأس المال النفسي لاستثمار القدرات الإنسانية أ.د/ ايمان حستين عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية البنات - جامعة عين شمس	

الموضوع	الوقت
تكنولوجيا تعليم المهمشين (حقائق وتجارب) اد/ حنان الشاعر أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية البنات جامعه عين شمس	
رؤية مقترحة لتنمية الكفايات المهنية للمعلم في سياق الطوارئ د/ عاشور أحمد عمري مدرس أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس ورئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار	
التعليم العالي لذوي الاعاقة: الواقع، المتطلبات، ودور الخدمات المساندة "ذوو الاعاقة السمعية نموذجا" الأستاذ الدكتور/ على عبد رب النبي حنفي أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية جامعة بنها ورئيس تحرير مجلة التربية الخاصة والتأهيل	
دور التربية الوالدية في مواجهه ظاهرة أطفال الشوارع أ.د/ احمد غنيمي مهناوي أستاذ اصول التربية كلية التربية - جامعة بنها	

اليوم الثاني الأربعاء الموافق ١٢/٩/٢٠١٨ م

الموضوع	الوقت
ندوة بعنوان: التنور الديني مدخلا لمواجهة الارهاب والتطرف	١١,٣٠ - ٩,٣٠
رئيس الندوة: الانبا بنيامين مطران المنوفية الشيخ احمد الفقي الأمين العام لبيت العيلة	
الإفطار	١١,٣٠ - ١١
الجلسة الأولى: بيئات التعليم والتعلم للمهمشين	١١,٣٠ - ١٠,٠٠
رئيس الجلسة: أ.د/ لطفى عبد الباسط إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية الأسبق جامعة المنوفية مقرر الجلسة: أ.د/ محمد المتوفي أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية ومدير التعليم المفتوح - جامعة كفر الشيخ	
الحرمان من التعليم في مناطق الصراعات العربية (المظاهر ومداخل المواجهة) أ.د/ جمال على الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة المنوفية	
دور الجمعيات الأهلية في تلبية الاحتياجات التعليمية للفتيات المهمشات في جمهورية مصر العربية أ.د/ جمال على الدهشان أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية - جامعة المنوفية د/ أماني محمد شريف مدرس أصول التربية - كلية التربية جامعة اسيوط	

الموضوع	الوقت
<p>تقييم برامج الرعاية المؤسسية لتنمية الموارد المادية للأبناء المحرومين من الرعاية الأسرية أ.د. /نادية حسن أبو سكينه</p> <p>أستاذ ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وأمين عام الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي أ.د. /وفاء فؤاد شلبي</p> <p>أستاذ بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان أ.د. /عزه كريم</p> <p>أستاذ بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أ.د. /حنان سامي محمد عبد العاطي</p> <p>أستاذ بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان</p>	
<p>نحو تربية مهنية أفضل باستخدام مدخل المفاهيم العلمية والرياضية لذوي الإعاقة السمعية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية المهنية أ.د. /فتيحة أحمد بطيخ : أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب كلية التربية - جامعة المنوفية</p> <p>د/ سوزان سراج مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة المنوفية موقف بيير بورديو من العملية التعليمية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة لدى الفئات المهمشة د/ أعمار ناصر باي: قسم علم النفس - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعه محمد بوضياف المسيله - الجزائر</p>	
<p>التدفق النفسي وعلاقته بجودة الحياه الوظيفية والأداء المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية في إطار التأهل والاعتماد الأكاديمي د/ جيهان على السيد سويد</p> <p>أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية د/ مروة صلاح إبراهيم سعادة</p> <p>مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p>	

الموضوع	الوقت
<p>اثر البرنامج التعليمي لقسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تنمية مستوى الطموح والاذن الانفعالي وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p> <p>د/ سلوى سعيد عبد الغنى ناصر</p> <p>مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p> <p>د/ مروة صلاح إبراهيم سعادة</p> <p>مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p>	
<p>قلق المستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي</p> <p>د/ سلوى سعيد عبد الغنى ناصر</p> <p>مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p> <p>د/ هالة صبري عبد الحلیم يوسف</p> <p>مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية</p>	
<p>العجز المتعلم لدى الأطفال العاملين بنش القمامة وعلاقته بأدراك الطفل لمخاطر مهنته</p> <p>أ/ غادة عبد الحميد موسى خلاف</p> <p>باحث دكتوراه بقسم العلوم النفسية - كلية تربية للطفولة المبكرة - بالدقي</p>	
<p>الجلسة الثانية: توظيف المستحدثات التكنولوجية الإعلامية في تعليم الفئات المهمشة</p> <p>رئيس الجلسة: أ.د/ على محمود على شعيب</p> <p>أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة المنوفية</p> <p>مقرر الجلسة: أ.د/ مجدى محمد يونس</p> <p>أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - كلية التربية - جامعة المنوفية</p>	٢,٣٠-١,٠٠
<p>توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (المبررات المجالات - المتطلبات - المعوقات)</p> <p>اد/ جمال على الدهشان</p> <p>أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة المنوفية</p>	

الموضوع	الوقت
دور شبكات التواصل الاجتماعي لضمان التعليم للفئات المستبعدة والضعيفة أ.د/ حلمي أبو الفتوح عمار أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب سابقا - كلية التربية - جامعة المنوفية	
بناء تصور لمنهاج التكفل الفردي المتكامل لفئة ذوى الإعاقة الذهنية في ظل تكنولوجيا الاتصال د/ عزوز كنفى علوم التربية - جامعة محمد بوضياف المسيلة الجزائر أ. / مهدي مبارك أخصائي نفسي حركي - المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين - الجزائر أ / براهيم نعيمة توجيه وإرشاد تربوي جامعة محمد بوضياف المسيلة - الجزائر	
الدعم التكيفي كمتغير تصميمي في بيئات التعلم الإلكتروني واثرة على تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير مركز التعليم المفتوح - كلية التربية جامعة حلوان أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية أ.د/ ياسر سيد الجبرقي مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس م.م/ مينا وديع جرجس مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي - تربية نوعية - المنوفية	
فعالية برنامج تعليمي مقترح قائم على تقنيات التلعيب لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدئى الأطفال المقيمين بدور الايتام د/ رفيق سعيد إسماعيل البربري أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية	

الموضوع	الوقت
توظيف اللغة المحوسبة في تنمية مهارات المكفوفين د/ هيثم زينهم مرسى مدرس العلوم اللغوية – كلية الآداب – جامعة المنوفية	
دور مصادر التعلم المتاحة بنك المعرفة المصري في خدمة ورعاية الفئات المهمشة (ضعاف البصر نموذجاً) د/ السيد رجب الأسرج مدير مشروع المكتبة الرقمية بجامعة المنوفية وعضو اللجنة الوطنية لتطوير خدمات المكتبات والمعلومات بالمجلس الأعلى للجامعات وسفير بنك المعرفة المصري جامعة المنوفية	
الجلسة الثالثة: مداخل ورؤى معاصرة لتربية المهتمين	٤,٠٠-٢,٣٠
رئيس الجلسة: أ.د/ سلامة صابر العطار أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع سابقاً بجامعة عين شمس مقرر الجلسة: أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون التعليم كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية	
رؤية مقترحة عن الحقوق المشروعة لبعض الفئات المهمشة (أطفال الشوارع وأطفال الملاجئ وبيوت الإيواء) أ.د/ على محمود على شعيب أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة المنوفية	
نحو مدخل تربوي متكامل قائم على الدمج بين المهارات الأساسية والتدريبات الحركية الايقاعية في تعليم الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم أو التدريب للتدريب أ.د/ فتيحة أحمد بطيخ أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب كلية التربية – جامعة المنوفية	
الدمج التربوي رؤية مقترحة للتحويل بالمعوقين من التهميش الى التمكين أ.د/ مجدى محمد يونس أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي – كلية التربية – جامعة المنوفية	

الموضوع	الوقت
تصور مقترح لدليل ارشاد مزود ببعض الإشارات الوصفية لمحو الامية الدوائية لدئ صغار وكبار الصم و ثقيلي السمع أ.د/ فتيحة أحمد بطيخ أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية جامعة المنوفية د/ احمد نبوي عبده عيسى أستاذ التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة جدة السعودية د/ هبه السيد الغتمي مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية ومدير مركز تعليم الكبار كلية التربية جامعة المنوفية	
استراتيجية تسويقية لكلية العلوم الإسلامية للوافدين بجامعة الأزهر باستخدام استراتيجية المحيط الأزرق BOS د/ ابو بكر احمد صديق جلال أستاذ الإدارة والتخطيط المقارنة المساعد كلية التربية – جامعة الأزهر ووكيل كلية العلوم الأزهرية بجنوب سيناء د/ التهامي محمد إبراهيم متولى مدرس الإدارة والتخطيط المقارنة المساعد – كلية التربية – جامعة الأزهر	
التعليم الشامل المدخل الى تمكين المهمشين – رؤية تربوية د/ رانيا وصفي عثمان أستاذ أصول التربية المساعد كلية تربية – جامعة دمياط	
ظاهرة أطفال الشوارع (رؤية تربوية مقترحة لدمج أطفال الشوارع في المجتمع المصري لتحقيق اهداف التنمية المستدامة) د/ أيسم سعد محمدي محمود مدرس اصول التربية كلية الدراسات العليا للتربية –جامعة القاهرة	
اليات مقترحة لتطوير دور الأخصائي الاجتماعي المدرسي مع الأطفال المهمشين بالتعليم العام في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة للتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية ٢٠١٤ – ٢٠٣٠	

الموضوع	الوقت
د/ يحيى اسماعيل يوسف مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة طنطا أ/ مصطفى عبد الحميد عبد الغنى أخصائي اجتماعي بالتربية والتعليم - باحث دكتوراه بكلية التربية - جامعة طنطا	
التوصيات والمقترحات	٥,٠٠-٤,٠٠

التوصيات

وفي ضوء ما قدم من ندوات وبحوث ودراسات وما تم من مناقشات ومقترحات تم التوصل الى التوصيات والمقترحات التالية:

- ١- تنوع مصادر التعلم الخاصة بالفئات المهمشة ودمج تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الخدمات المساندة في تعليمهم، تزويد الجامعات بالتجهيزات والوسائل المناسبة لإتاحة التعليم للفئات المهمشة وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- إعداد استراتيجية علي مستوى الدولة لرعاية الفئات المهمشة تضمن حق المساواة في الحصول علي الخدمات التربوية والتعليمية، وتفعيل دور المجتمع المدني والجمعيات الأهلية علي تقديم الرعاية للفئات المهمشة.
- ٣- انشاء مركز في كل محافظة لحصر الفئات المهمشة والتنسيق بين منظمات المجتمع المدني والمؤسسات التعليمية لحصة الفئات، تخصيص مكاتب تلائم ذوى الاحتياجات الخاصة والفئات المهمشة.
- ٤- إتاحة واجهة مستخدم للفئات المهمشة علي بوابة المعرفة المصري لتلبية احتياجاتهم التربوية والتعليمية، الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في توظيف المداخل الحديثة في تعليم المهمشين

- ٥ - اعداد أدلة إرشادية للتعامل مع الفئات الخاصة كالأصم والكفيف الطبيب الصيدلي للمواطن العادي.
- ٦ - ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لتحقيق تنمية مهنية افضل في ضوء أهداف التنمية المستدامة.