

**التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير
والدكتوراه بجامعة الملك خالد**

أ/ مزنة مدشل ال حارث & أ.د/ ظافر بن فراج الشهري

التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير والدكتوراه

بجامعة الملك خالد

أ/ مزنة مدشل ال الحارث

طالبة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس العامة، كلية التربية جامعة الملك خالد، السعودية

Alwrd-0012@hotmail.com

أ.د/ ظافر بن فراج الشهري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية

zfhalshehri@hotmail.com

قبل للنشر في ٥/٥/٢٠١٩ م

قدمت للنشر في ٢٩/٣/٢٠١٩ م

ملخص: هدف البحث التعرف على التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد ولتحقيق هذا الهدف استعانت الباحثة بدليل الرسائل العلمية التابع لعمادة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد، حيث قامت الباحثة بحصر جميع الرسائل العلمية التي نوقشت في قسم المناهج وطرق التدريس العامة منذ عام ١٤٢٦ هـ وحتى عام ١٤٣٩ هـ للاطلاع عليها وتحليلها والخروج بتصوير متكامل عن توجهاتها المنهجية وبلغ عدد الرسائل العلمية لمرحلتى الماجستير والدكتوراه ١٤٣ رسالة. وأسفرت نتائج البحث عن أكثر المناهج العلمية استخداماً بالرسائل العلمية في قسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد هو المنهج التجريبي ونسبة ٦٨ ٪، أما المرتبة الثانية فكانت للمنهج الوصفي ونسبة ٤٥ ٪. كما استخدمت الأبحاث في قسم المناهج وطرق التدريس العامة الطلاب بجنسهم كعينة للبحث ونسبة كبيرة جداً بلغت ٨٠ ٪، يليها المعلمون بنسبة ١٢ ٪، والمناهج الدراسية بنسبة ٨ ٪، كما تجاوزت عينة البحث من الذكور نظيرتها من الإناث، حيث بلغت نسبة استخدام الأبحاث لعينة من الذكور سواء معلمين أو

طلاب نسبة ٦٩٪، بينما استخدمت الأبحاث الاناث كعينة للبحث بنسبة ٣١٪، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التوجهات المنهجية، الرسائل العلمية، الفجوات المنهجية، المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك خالد.

Methodological Approaches to Research of General Curricula and Instruction in the Master's and PhD Thesis at King Khalid University

Meznah Mdeshl Al Hareth

PhD Student, Curriculum and instruction Department, College of Education, King

Khaled University, Saudi Arabia

Alwrd-0012@hotmail.com

Zafer Farraj Alshehri

Professor of Mathematics Education, Curriculum and instruction Department, College

of Education, King Khaled University, Saudi Arabia

zfhalshehri@hotmail.com

Received 29 March 2019

Accepted 5 May 2019

Abstract: This paper aimed to identify the Methodological Approaches to Research of General Curricula and Instruction in the Master's and PhD Thesis at King Khalid University. The researcher did an Inventory to all the scientific Thesis in the Department of General Curricula and Instruction since 1426 until 1439 AH, for the study and analysis, and come out with an integrated perception of the methodological Approach the number of scientific Theses for stage of Masters and PHD is (143 Thesis). The research results were: the most scientific methods used in scientific theses in the Department of General Curricula and Instruction at King Khalid University, the experimental Approach which was 68%, then at the second place the descriptive approach which was 45%. The researches in the Department of General Curricula and Instruction used students as a sample for research by a very large percentage of 80%, followed by teachers by 12%, and curricula by 8%. It also exceeded the rate of use of male sample for the female's sample, by 69% for the teachers or students, and by 31% for the female sample. Finally, in light of these results, the researcher presented some recommendations and suggestions.

Keywords: Methodological Approaches, Scientific Theses, Methodological Gaps, Curricula and Instruction, King Khalid University

Summary:

Introduction to Research

There are many types of educational research, and are divided into categories according to certain criteria. Educational research according to the goal, educational research according to the curriculum, educational research according to the purpose of the researcher, and educational research according to time. The researcher must adhere to the steps of the scientific method. It is known that it is arranged in accordance with a plan drawn up in which the researcher explains the important efforts he made during the preparation of the theoretical part and the practical part of the research according to the specifications of the scientific institution to which he belongs, or the Organization that wants to publish his research. Educational research must have an appropriate amount of novelty and innovation. This characteristic is of great importance in scientific research and university thesis (AlNoah, 2004).

These are one of the most important postgraduate requirements in universities. Which is the result of years of scientific effort by the student in research and investigation. Library shelves are loaded with a large number of letters in various academic disciplines. In view of the large number of these messages and the technological and cognitive explosion that is taking place in the world, there is a need for analytical studies of the trends of these researches and a comprehensive analysis of the shortcomings of the scientific gaps where research needs and coverage in accordance with the requirements of the age.

The scientific research gap is an issue that has not addressed in previous studies. It can be determined by studying the latest studies in the field of research, so that the researcher can identify the scientific gap and consider from a new research angle. One type of scientific gap is the Methodological Gap (Al-Salahi, 2016).

The research problem

Identifying the research problem is the starting point of any scientific research. This is the most difficult and accurate stage. There are many factors, criteria and standards

control the subject selection process. Most graduate students are suffering from difficulties finding a problem for research, due to the tremendous momentum in the number of scientific messages in the field of education. Thus, the researcher may repeat the study of a subject that has already been studied and covered scientifically because of the lack of an analytical basis for previous messages, causing similarity, stereotyping and repetition in scientific research. Therefore, the current research contributes to reducing the gap between the researchers and research topics that studied previously, and opening new horizons and focusing on new research topics and methodological methods.

This is what those interested educational research and development noted , and confirmed by some of the results of researches and studies (Al-Bakheet 2012; Alshawish 2010; Alosaimi 2010; Fadel, 1988; Al-Matham, 2007; Alnabhan, 1997; Alnoah, 2012).

The researcher began to survey 10 scientific papers discussed in the Department of General Curricula and Instruction at King Khalid University and analyzed the methodological approaches. Most studies used semi-experimental method. The achievement tests used to measure the differences between the performance of both control and experimental groups before and after the application of the program used. The research samples applied most of the research to middle school students, and this shows the frequency and similarity of the research methodology used in the section and the absence of new scientific additions.

Based on previous studies and literature, it is clarify the importance of analyzing the orientations of scientific messages and the establishment of scientific rules to be a reference for each researcher. Including the knowledge of different scientific gaps, perceptions, and recommendations that contribute to fill those gaps with future research, until the research to the required degree of quality and enrichment of scientific research. For the researcher's understanding of the importance of this subject, the researcher analyzed the methodological approaches to the research of general methods and teaching methods in the master's and doctoral thesis at King Khalid University and devised some methodological gaps, since there is no previous similar study within the researcher's readings.

Therefore, the problem of research can summed up in the following questions:

1. What are the methodological approaches in the researches of general curricula and instruction at King Khalid University in terms of:
 - A. The kinds of the methodology used?
 - B. Research tools?
 - C. How to choose a research sample?
2. What are the methodological gaps in the researches of general curricula and Instruction department at King Khalid University?
3. What recommendations proposed to fill the methodological gaps in the researches of general curricula and instruction department at King Khalid University?

The research goals

1. Identify the methodological approaches in the researches of general curricula and instruction at King Khalid University in terms of
 - A. The kinds of the methodology used.
 - B. The Research tools.
 - C. How to choose a search sample.
2. Identifying the researches methodological gaps in the general curricula and instruction department at King Khalid University.
3. Identifying the recommendations proposed to fill the researches methodological gaps in the general curricula and Instruction department at King Khalid University.

The research importance

1. Provide an analysis of the methodological trends in the research of general curricula and instruction at King Khalid University.

2. Contribute to the clarification of the methodological gaps that need to be filled with researches and future studies.
3. It comes from the researcher's sense of the limited studies and research that discussed the analysis of the scientific production of the Department general curricula and instruction at King Khalid University.

The research limits

1. Master's and PHD thesis in the Department of general curricula and instruction, approved from 1426 A.H until 1439 A.H.

The research terminologies

In view of the relevant theoretical framework, research and previous studies, the following definitions of the research terms:

Methodological research approach

The tendency of the researchers to use a specific methodology for research and selection of procedures related to the selection of the research sample and its tools in the light of this methodology.

Discuss of the search results

1. The Research Methodology

The researcher used the content analysis method; it is one method of the descriptive approach. To the study and analysis of scientific messages, and this method not to rely on human resources, but the researcher analysis of written documents by extrapolating the collection of information and data on the subject of the study, to be able in the final form an integrated vision of the phenomenon through That partial information he has collected and interpreted.

The methodological approaches in the researches of general curricula and instruction at King Khalid University in terms of (The kinds of the methodology used, The Research tools, How to choose a search sample):

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.4.9>

A. The kinds of the methodology used

The scientific methods used in the scientific messages in the Department of Curriculum and General Teaching Methods at King Khalid University found that the most used method is the experimental method by 68%, while the second was for the descriptive approach by 45%. This trend can be justified by the belief of postgraduate students that the need for field application list, and the fact that the experimental approach is better than descriptive to address realistic solutions and ideas applied in the field of education, and that the most credible and confident in its results.

B. The Research tools

The results of the research are different in terms of the number and tools used to collect data. It shows that most of the trend towards the use of tests in data collection by 68%. And this result is logical and consistent with the proportion of the use of the experimental method, which is usually where the achievement and skills and thinking patterns skills need measurement after application Search software, while the rest of the tools are used: note card, content analysis card, performance calendar card, resolution with descriptive research.

C. How to choose a search sample

Most of the messages sent to random sampling. The research in the Department of Curriculum and Public Teaching also used the students as a sample to search for a very large percentage of 80%, followed by teachers by 12% and the curriculum by 8%. This is also logical due to the predominance of the use of the experimental curriculum. Dark studies on this approach.

The research sample of male and female students was 69%, while female research was 31%. This difference is due to the above-mentioned reason, which is the time difference between the start of the studies programs each student has four years.

The educational stages targeted at the Department of Curriculum and General Teaching Methods. The intermediate stage was the most targeted at 45%, followed by the primary stage with 41%, secondary by 26%, intellectual education by 3% and the secondary level by 8%.

2. The Methodological Gaps in general curricula and instruction researches at King Khalid University

- In terms of the research methodology, the results showed that the experimental and descriptive approach, which is one of the quantitative research methods, prevailed over the department's research, neglecting qualitative research, which usually focuses on describing phenomena and events, and on their deeper understanding.
- In terms of the research tool, the use of the tests was more relevant to the experimental design, which was the most widely used. Thus, the lack of diversity of the research methods leads to the repetition of the tools used to collect the data.
- On the part of the research sample, the researcher was able to target the registered researchers with each scientific supervisor for one educational stage and the similarity of the research sample in their research with different variables. This may be due to the supervisor's ideas and guidance.
- The lack of funding for research and studies to examine the original and new topics in modern ways as the methodological approaches used in the most cost-effective.
- The absence of a research map in the department to guide supervisors and students with the frequently used curricula, and the other that fill the research gaps in the research section.

3. the recommendations proposed to fill the methodological gaps in the researches of general curricula and instruction department at King Khalid University

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.4.9>

- Encourage researchers to conduct qualitative research to improve the educational process and narrow the gap between theory and practice in educational research.
- Establishing specialized research centers in specialized educational research to solve educational problems in the field.
- Develop an annual research map with the repeated methodologies and gaps that the department needs to fill and provide to supervisors and students, and not to accept duplicate addresses.
- Updating the contents of the courses concerned with teaching the scientific research curricula for postgraduate students to keep pace with the global development in research and teaching the publishing mechanisms in the ISI magazines and the methods of analyzing the scientific production to come up with modern methodologies that increase the value of researches issued by the institution.

مقدمة

تتعدد أنماط البحث التربوي، وتوزع إلى فئات وفق معايير معينة. إذ تتمثل في بحوث تربوية وفق الهدف، وبحوث تربوية وفق المنهج، وبحوث تربوية وفق غرض الباحث، وبحوث تربوية وفق الزمن، وبحوث تربوية وفق عدد المداخل، وبحوث تربوية وفق عدد القائمين بها.

وينبغي ان يلتزم الباحث بخطوات الأسلوب العلمي التي يجب ان تكون مرتبة وفق خطة مرسومة، إذ يوضح الباحث فيه الجهود الهامة التي بذلها في أثناء إعداد الجزء النظري والجزء الميداني للبحث وفق مواصفات المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها، أو الجهة التي يريد نشر بحثه فيها. ويجب أن يتوافر في البحث التربوي قدر مناسب من الجودة والابتكار. وهذه الخاصية على درجة كبيرة من الأهمية في الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية (النوح، ٢٠٠٤).

وتعد الرسائل الجامعية أحد أهم متطلبات الدراسات العليا بالجامعات. وهي ثمرة سنوات من الجهد العلمي الذي يبذله الطالب في البحث والتقصي. وتمتلى رفوف مكتبات الجامعات السعودية بعدد كبير من الرسائل في مختلف التخصصات الأكاديمية. ولكثرة أعداد هذه الرسائل دعت الحاجة إلى وجود دراسات تحليلية لتوجهات هذه الأبحاث وتقديم تحليل شامل لجوانب القصور فيها والفجوات العلمية التي يحتاج البحث فيها وتغطيتها وفق متطلبات العصر.

إن الفجوة العلمية البحثية قضية لريتم التطرق لها في الدراسات السابقة، ويمكن تحديدها من خلال الاطلاع على آخر الدراسات في مجال البحث، بما يتمكن معه الباحث من تحديد الفجوة العلمية والنظر من زاوية بحثية جديدة. ومن أنواع الفجوات العلمية ما ذكره (الصلاحي، ٢٠١٦):

١. فجوة تحليلية: باستخدام أداة تحليلية جديدة ومختلفة عن الأدوات المستخدمة في البحث نفسه.
٢. فجوة معرفية: من خلال إضافة معرفة جديدة غير مسبوقة على موضوع جديد أو سبقت دراسته.

٣. فجوة زمانية: بدراسة موضوع ذي أهمية سبقت دراسته منذ مدة طويلة من الزمن تجعل إعادة بحثه ضرورية.
٤. فجوة مكانية: بدراسة موضوع له أهمية سبق بحثه ولكن في مكان آخر أو بيئة مختلفة.
٥. فجوة تطبيقية: من خلال تطبيق نموذج أو استراتيجية على بحث سابق وتوظيفه تطبيقاً.
٦. فجوة مفهومية: تتعلق بتوظيف مفاهيم مختلفة لم يوظفها أحد من قبل.
٧. فجوة نظرية: بإضافة إطار نظري لم يسبق ربطه بالبحث نفسه ويؤدي إلى نتائج جديدة.
٨. فجوة منهجية: باستخدام أداة منهجية مختلفة أو تطبيقه على عينة لم يسبق تطبيقها على البحث نفسه.

والفجوة المنهجية هي موضوع البحث الحالي.

تعد منهجية البحث في إعداد أي دراسة الخطوة الأهم من بين الخطوات الأخرى فهي تتضمن الكيفية التي يجري بها الباحث بحثه بعد الخطوات السابقة في الفصول الماضية، والإجراءات المتبعة في اختيار عينة الدراسة، واستخدام أكثر الأدوات المناسبة لقياس متغيراتها وتصميم الدراسة. فالدراسة العلمية من دون منهجية علمية رصينة تعد ضرباً من العمل العشوائي والترف الفكري الذي لا يؤدي إلا لتفاقم الهدر الزمني والمالي (النبهان، ١٩٩٧).

نظراً إلى ما سبق ذكره من اختلاف الرسائل الجامعية كمّاً وموضوعاً ومنهجاً. وأهميتها في تطور المعرفة ودفع عجلة التنمية، وحتى لا تكون بحوث مكررة لا فائدة منها. دعت الحاجة إلى القيام بدراسة تحليلية للإنتاج العلمي في المناهج وطرق التدريس العامة بشكل عام والتوجهات المنهجية بشكل خاص. وتحديد فجواتها ووضع تصورات مستقبلية للبحث فيها ومعالجتها.

مشكلة البحث

إن تحديد مشكلة البحث تعد نقطة البداية في أي بحث علمي، وتعد هذه المرحلة هي الأكثر صعوبة ودقة، حيث توجد العديد من العوامل والمعايير والمقاييس التي تتحكم في عملية اختيار الموضوع. ويعاني أغلب طلاب الدراسات العليا من صعوبة اختيار مشكلة للبحث، وهذا بسبب

الزخم الهائل في أعداد الرسائل العلمية في تخصص التربية. وبالتالي قد يكرر الباحث دراسة موضوع قد سبق البحث فيه وتغطيته علمياً بسبب عدم وجود قاعدة تحليلية للرسائل السابقة مما يسبب التشابه والنمطية والتكرار في الأبحاث العلمية. ولذا فإن البحث الحالي يساهم في تقليل الفجوة بين الباحثين ومواضيع البحث التي تمت دراستها سابقاً، وفتح آفاق جديدة وتسلط الضوء على موضوعات بحثية وأساليب منهجية جديدة.

وهذا الأمر يلاحظه المهتمون بواقع البحث التربوي وتطويره، وتؤكدته نتائج بعض الأبحاث والدراسات (البخيت، ٢٠١٢؛ الشويش، ٢٠١٠؛ العصيمي، ٢٠١٠؛ فضل، ١٩٨٨؛ المعشم، ٢٠٠٧؛ النبهان، ١٩٩٧؛ النوح، ٢٠١٢).

بدأت الباحثة باستطلاع عدد (١٠) رسائل علمية نُوقشت بقسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد، وتحليل التوجهات المنهجية فيها وكانت أغلب الدراسات قد استخدم المنهج شبه التجريبي كما استخدمت اختبارات التحصيل لقياس الفروق بين أداء كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المستخدم، أما عينات البحث فقد طبقت أغلب الأبحاث على طلاب المرحلة المتوسطة، وهذا يوضح تكرار وتشابه منهجية الأبحاث المستخدمة في القسم وعدم وجود إضافات علمية جديدة باستخدام منهجية بحث مختلفة. وهذا لا يتوافق مع المتطلبات الحديثة للبحث العلمي والانفجار المعرفي وتغير متطلبات العصر.

وبناء على ما سبق من الدراسات السابقة والأدبيات المختلفة التي وضحت أهمية تحليل توجهات الرسائل العلمية وإنشاء قواعد علمية تعد كمرجع لكل باحث، ومنه معرفة الفجوات العلمية المختلفة فيها والتصورات والتوصيات التي تساهم بسد تلك الفجوات ببحوث مستقبلية، حتى تصل هذه الأبحاث إلى الدرجة المطلوبة من الجودة والاثراء العلمي. ولشعور الباحثة بأهمية هذا الموضوع قامت الباحثة بتحليل توجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل

المجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد واستنباط بعض الفجوات المنهجية منها حيث أنه لا توجد دراسة سابقة مماثلة في حدود قراءة الباحثة.

وعليه يمكن تلخيص مشكلة البحث في الاجابة عن الاسئلة التالية:

١. ما التوجهات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من حيث:

أ- نوعية المنهج المستخدم؟

ب- أدوات البحث؟

ج- طريقة اختيار عينة البحث؟

٢. ما الفجوات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد؟

٣. ما التوصيات المقترحة لسد الفجوات المنهجية في بحوث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد؟

أهداف البحث

١. التعرف على التوجهات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من حيث:

أ- نوعية المنهج المستخدم.

ب- أدوات البحث.

ج- طريقة اختيار عينة البحث.

٢. التعرف على الفجوات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد.

٣. التعرف على التوصيات المقترحة لسد الفجوات المنهجية في بحوث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد؟

أهمية البحث

يتوقع ان تساعد نتائج هذا البحث في:

١. تقديم تحليل للتوجهات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد.
٢. تسهم في توضيح الفجوات المنهجية التي تحتاج لسدها ببحوث ودراسات مستقبلية.
٣. تسهم في معالجته محدودية الدراسات والأبحاث التي ناقشت تحليل الإنتاج العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد.

حدود البحث

يقتصر البحث على الحدود التالية:

١. رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس العامة المجازة منذ عام ١٤٢٦هـ وحتى ١٤٣٩هـ.

مصطلحات البحث

في ضوء ما تم الاطلاع عليه من إطار نظري وبحوث ودراسات سابقة ذات صلة، أمكن التوصل إلى التعريفات التالية لمصطلحات البحث:

توجهات البحث المنهجية

تعرف بأنها "مجموعة العناصر التي يراعيها طلاب الدراسات العليا من الجنسين عند إعداد رسائلهم الجامعية سواء تتعلق بالباحث، أم تتعلق بالمنهجية البحثية". (النوح، ٢٠١٢، ص ٢٦٣).

كما عرفت بأنها "ميل الأبحاث نحو التركيز على نوع من أنواع مناهج البحث، أو المجتمعات المستهدفة أو طرق المعاينة، أو أدوات البحث" (المعتم، ٢٠٠٧، ص ٢٤).

وعليه يمكن تعريفها إجرائياً بأنها "ميول الباحثين لاستخدام منهجية معينة للبحث واختيار الإجراءات المتعلقة باختيار عينة البحث وأدواته في ضوء هذه المنهجية".

الإطار النظري

المحور الأول: الأبحاث التربوية ورسائل الماجستير والدكتوراه

الأبحاث التربوية

هي "كل ما ينتجه عضو هيئة التدريس من أبحاث وكتب سواء كانت مؤلفه أو محققه أو مترجمة محكمة أو منشورة" (البيان والبلوي، ٢٠٠٢، ص ٦٨٠).

كما عرفها (انطوان، ١٩٩٤، ص ١٠١) بأنه "هي الأبحاث والدراسات التي يقوم بأعدادها طالب الدراسات العليا كمتطلب للحصول على الدرجة العلمية المستحقة في برنامج الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه وعي تدريب عملي للطلاب في البحث السليم المبني على أسس علمية راسخة.

تصنيف الأبحاث التربوية

تصنف الأبحاث التربوية إلى عدد من التصنيفات ومنها:

أولاً: تصنيف الأبحاث التربوية في ضوء الهدف منها

١- الأبحاث الأساسية

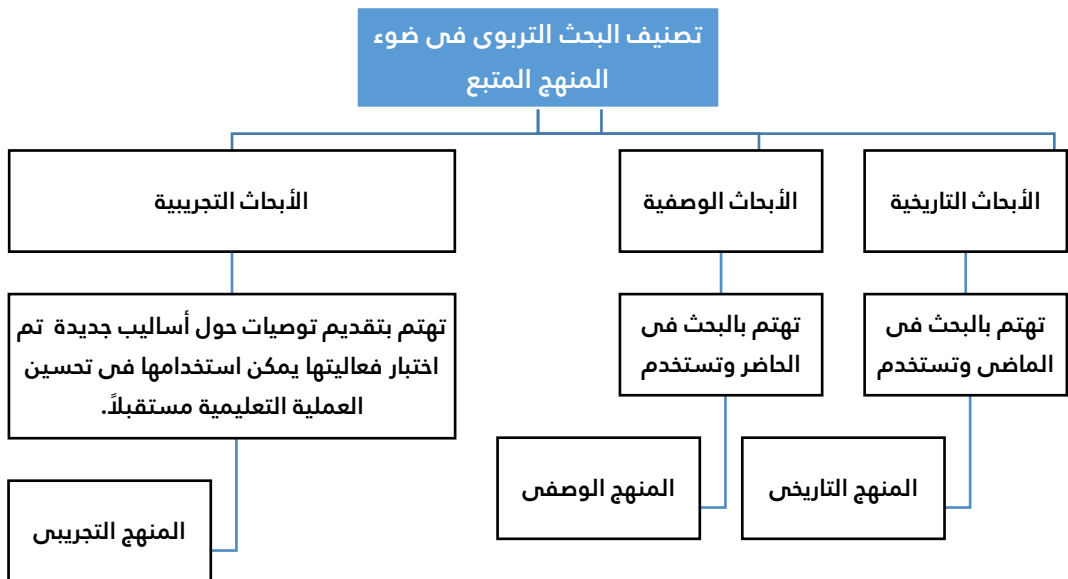
- البحث الأساسي هو البحث الموجه نحو نمو وإثراء المعرفة العلمية بكل ما هو جديد من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ وقوانين ونظريات أو اكتشاف حقول علمية جديدة، دون النظر إلى تطبيقاتها العملية أو الاستفادة منها حاضراً أو مستقبلاً لذلك يطلق عليها (بحث من أجل البحث، بحوث العلم من أجل العلم).

٢- الأبحاث التطبيقية

- هي بحوث عملية يتم إجراؤها بموجب معايير منهج البحث العلمي هدفها تطبيق المبادئ والنظريات العلمية وتقويم مدى نجاحها في حل المشكلات التربوية كما أنها تهدف إلى تعميم النتائج التي يتم استخلاصها من عينة معينة على عينات أخرى أكبر وأشمل.

٣- الأبحاث الإجرائية

- هي بحوث ذات طبيعة عملية تطبيقية ينصب اهتمامها على معالجة مشكلة محددة مرتبطة بموقف وظيفي محدد (يخص المعلم، أسلوب إدارة مدرسة معينة).



ثانياً: تصنيف الأبحاث التربوية في المنهج المتبع:

ثالثاً: تصنيف الأبحاث التربوية وفق الغرض من البحث

١- الأبحاث الأكاديمية:

هي تلك الأبحاث التي يجريها الباحث من أجل الوصول إلى درجة علمية، مثل: درجة الماجستير والدكتوراه، وتتم هذه الأبحاث تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خبرات واسعة في المجال التربوي.

٢- أبحاث الترقية/ مهنية/ جامعية أستاذية:

يحتاج البحث العلمي لدى أساتذة الجامعات والباحثون في المراكز البحثية إلى إجراء بحوث علمية لمعالجة مشكلات بحثية ذات بعد أساسي وتطبيقي في إطار تخصصاتهم العلمية وذلك لتحقيق هدفين:

- الترقية: لاستمرارية اتصال أعضاء هيئة التدريس بالمادة العلمية، وهي بحوث شديدة التخصص ذو دقة علمية عالية.
 - معالجة مشكلات بحثية بتكليف من جهات معينة.
- ويتم نشر هذه الأبحاث في المؤتمرات والندوات العلمية التي تعتمد فيها معايير النشر العلمي المطابقة للمجلات العلمية (عطية، ٢٠٠٩، ص ٩٨).

أخلاقيات البحث التربوي:

هناك الكثير من أخلاقيات البحث التربوي، والتي يجب أن تتم مراعاتها من قبل الباحث العلمي، ومن أهمها ما يلي:

- ١- التواضع: وذلك في مقدمة أخلاقيات البحث التربوي، حيث يجب أن يتحلى الباحث العلمي بالتواضع مع عينة الدراسة، فذلك يجعلهم يتجاوبون معه في كل إجراءات البحث، ومن ثم الحصول على جميع المعلومات التي يرغب فيها.
- ٢- الموضوعية أثناء إجراء الدراسة: ويُعد ذلك من أبرز أخلاقيات الباحث العلمي، فينبغي أن يكون محايداً عند إجراء البحث التربوي، ولا يترك رأيه الشخصي يغطي على النتائج ذات القرائن والدلائل الواضحة، بل يجب أن ينأى بنفسه بعيداً عما تتوصل اليه الدراسة من نتائج، أما في حالة وضع الحلول فيحق للباحث التربوي أن يصيغ ما يشاء من حلول، وفقاً لرؤيته، ولكن في إطار ما توصل له من نتائج.
- ٣- سرية المعلومات: يجب على الباحث العلمي أن يأخذ في عين الاعتبار أهمية المحافظة على سرية المعلومات الشخصية للمفحوصين، ويُعد ذلك في طليعة أخلاقيات البحث التربوي.

- ٤- حرية المفحوصين في الانسحاب: ينبغي على الباحث أن يراعي حرية المفحوصين، وحقهم في الانسحاب من الدراسة أو البحث في أي وقت دون إجبار في ذلك.
- ٥- تحديد الوقت المناسب لإجراء البحث: يجب على الباحث أن يحدد الوقت المناسب لإجراء الدراسة المتعلقة بالبحث التربوي، وذلك بالتوافق مع عينة البحث أو مع المسؤولين عن ذلك فهم أدرى بالوقت المناسب دون تعطيل لطبيعة عمل الجهة التي يوجد بها المفحوصون، ويعد ذلك من الأمور المهمة المتعلقة بأخلاقيات البحث التربوي.
- ٦- عدم التمييز في التعامل بين أفراد العينة: التعامل مع جميع أفراد عينة الدراسة بنفس الطريقة دون تمييز لأي فئة على الأخرى؛ حتى يضمن الباحث الحصول على المعلومات والبيانات التي يرغب فيها لدراسة الإشكالية العلمية دون أن يكون هناك عزوف من بعض الأفراد نتيجة شعورهم بالإهمال.
- ٧- تجنب إلحاق الضرر بالمفحوصين: يجب على الباحث العلمي أن يكون حريصاً في عدم إجراء أي دراسات ينطوي عليها حدوث ضرر مادي أو معنوي لعينة الدراسة، ويُعد هذا الأمر من أولويات أخلاقيات البحث التربوي.
- ٨- أخذ موافقة أفراد العينة: وذلك من بين أخلاقيات البحث التربوي المهمة، حيث يجب أخذ الموافقة الكتابية عند إجراء الدراسة على بعض الأفراد من ذويهم أو أولياء أمورهم، مع تعريفهم بأهمية البحث العلمي المُزمع إجراؤه، كذلك ينبغي عدم إغفال الجهات المسؤولة.
- ٩- توضيح نتائج البحث النهائية للمفحوصين: والمعني بذلك تعريف المفحوصين بالنتائج الإيجابية التي سوف يتحصل عليها الباحث بنهاية البحث التربوي، وذلك من بين أخلاقيات البحث التربوي المهمة، فهم مشاركون في خطوات البحث (النوح، ٢٠١٢).

المحور الثاني: التوجهات المنهجية في رسائل الماجستير والدكتوراه

أ- منهج البحث

عرف العساف (١٩٩٥، ص ١٨٠) منهج البحث بأنه "الطريقة المؤدية للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة".

ونظراً لاختلاف الباحثين في تصنيف مناهج البحث وتسمياتها والتباين الكبير في المراجع من باحث لآخر فقد تم اختيار تصنيف العساف (١٩٩٥) ليكون دليل للتصنيف في هذه الرسالة ولما يتسم به من الوضوح والدقة وهو كالآتي:

١. المنهج الوصفي ومن أساليبه (المسحي، التبعي، الوثائقي، الإرتباطي، السببي المقارن، الحقل، تحليل المحتوى).
٢. المنهج التجريبي.
٣. المنهج التاريخي.

ب: أداة البحث

تختلف ادوات البحث التربوي من بحث الى آخر، فبعد أن يوضح الباحث مشكلة البحث توضيحاً كاملاً، ويراجع الدراسات السابقة، ويحدد منهج البحث ويختار عينة ممثلة له، يصمم أو يختار أداة البحث التي تقتضيها طبيعة المشكلة المدروسة ويحدد مصدر المعلومات وكذلك يتطلبها منهج البحث المتبع في دراستها (العساف، ١٩٩٥، ص ١٠٠) وهي مصطلح منهجي يعني الوسيلة التي تجمع بها المعلومات بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وتختلف هذه الأدوات باختلاف منهج البحث وأهدافه وفروضه، ومن أكثر الأدوات استخداماً في الأبحاث التربوية كما ذكرها (عطية، ٢٠٠٩، ص ٤٤).

ج-عينة البحث

الأصل في الأبحاث العلمية أن تجرى على جميع افراد مجتمع البحث لأن ذلك أدعى لصدق النتائج ولكن يلجأ الباحث لاختيار عينة منهم إذا تعذر بسبب كثرة عددهم.

وحتى يصبح تعميم النتائج على جميع أفراد مجتمع البحث ممكناً، وحتى تصبح العينة ممثلة حقاً أشرت علماء المنهجية فيها الشروط التالية:

- تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة وأفراد مجتمع البحث
- تكافؤ الفرص لجميع أفراد مجتمع البحث
- عدم التحيز في الاختيار وذلك بتطبيق طريقة تكفل الموضوعية في الاختيار.
- تناسب عدد أفراد العينة مع عدد أفراد مجتمع البحث.

إلا أنه أيضاً من أجل التحقق من صدق تمثيل العينة للمجتمع يؤكد علماء المنهجية المبدأ العام الذي يقول بأنه (كلما كبر حجم العينة، كان تمثيلها للمجتمع أصدق) بل وتتحقق الأهداف التالية:

- ١- إمكانية تعميم النتائج
- ٢- اختبار الفروض وإجابة أسئلة البحث.
- ٣- تطبيق المعالجات الإحصائية بدقة.
- ٤- قلة احتمال قبول الفروض الصفيرية (العساف، ١٩٩٥، ص ٩٣-٩٤).

طرق اختيار العينة

طرق الاختيار نوعين:

الطريقة الاحتمالية: وهي ما لا يتحكم الباحث في اختيار أفراد العينة وتتطلب معرفة تامة بأفراد مجتمع البحث.

ومن أساليبها: * الطريقة العشوائية * الطريقة المنظمة * الطريقة الطبقيّة * الطريقة العنقودية
الطريقة غير الاحتمالية: وهي ما يتحكم الباحث في اختيار أفراد العينة ولا تتطلب معرفة أفراد مجتمع البحث، ولهذا فلا تتساوى الفرصة لأفراد مجتمع البحث للدخول في العينة (عمر، ١٤٠٣، ص ١٢٣).

أنواع العينات

العينات الاحتمالية: وهي العينات التي تعتمد على المساواة بين الاحتمالات خلال اختيار الأفراد من المجتمع الأصلي، والعشوائية في تحقيق التساوي والتكافؤ بين الأشخاص وهذه هي طريقة الباحث، أيضاً، تعطي الباحث عينة لمجتمعها الأصلي بتكلفة أقل، كما وتشترك في تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة بحجم يغطي لتمثيل خصائص المجتمع.

العينات اللااحتمالية: يضطر الباحث لاستخدام هذا النوع من العينات عندما يصبح تحديد مجتمع الدراسة أمراً صعباً لعدة أسباب منها: حساسية مجتمع الدراسة كدراسة مجتمعات المجرمين، ومهربي المخدرات، كذلك صعوبة تحديد مفردات مجتمع الدراسة لإحصاء سكان قرية ما لا توجد لهم

قوائم تضمّ توزيعاتهم، بالإضافة إلى أنّ هدف الدراسة يكون مقتصرًا على فئة معيّنة من الأشخاص العساف (١٩٩٥، ص ١٩٨).

الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وسيتم عرضها حسب التسلسل الزمني وكالاتي:

١. دراسة الجرف (١٩٩٠) والتي هدفت لتحليل (٢٣٩) رسالة دكتوراه للطلاب السعوديين الخريجين من جامعات الولايات الامريكية وكندا.
٢. دراسة قمر وجادو (٢٠٠١) التي هدفت الى معرفة التوجهات المنهجية للبحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية في كلية الخدمة الاجتماعية -جامعة القاهرة فرع الفيوم.
٣. دراسة الكثيري (٢٠٠٢) وقد هدفت إلى دراسة خصائص رسائل الماجستير المجازة في قسم المناهج وطرق التدريس العامة في جامعة الملك سعود منذ عام ١٤٠٣-١٤٢٢هـ.
٤. دراسة الشايح (٢٠٠٧) والتي هدفت لتحليل توجهات الرسائل الجامعية في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٤١١ هـ - ١٤٣٣ هـ)
٥. دراسة المعثم (٢٠٠٨) هدفت لمعرفة توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية
٦. دراسة آل عثمان (٢٠٠٩) والتي تهدف لتحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعلم الالكتروني في جامعة الملك سعود من الفترة ١٤١٤-١٤٢٧هـ.
٧. دراسة الشويش (٢٠١٠) والتي حللت الرسائل الجامعية في أقسام المكتبات والمعلومات السعودية
٨. دراسة العمري ونوافله (٢٠١١) التي هدفت للتعرف على واقع البحث في التربية العملية في الأردن خلال الفترة من ٢٠٠٠ - ٢٠٠٩.

٩. دراسة الاسط (٢٠١٣) بهدف تحديد توجهات أبحاث المناهج وطرق التدريس بالجامعات

ال فلسطينية خلال الفترة من ٢٠٠٠-٢٠١٣.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في كيفية التحليل والنتائج التي توصلت اليها اذ تم

مقارنتها مع النتائج التي توصل لها البحث والتي ستعرض في بند عرض النتائج وتفسيرها.

اجراءات البحث: للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق اهدافه قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١- تحديد منهج البحث

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى وهو أحد أساليب المنهج الوصفي لدراسة وتحليل

ال رسائل العلمية، ويتميز هذا الأسلوب بعدم اعتماده على المصادر البشرية، بل يقوم الباحث بتحليل

الوثائق المكتوبة عن طريق الاستقراء بجمع المعلومات والبيانات حول موضوع الدراسة، ليتمكن في

النهائية بتكوين رؤية متكاملة عن الظاهرة من خلال تلك المعلومات الجزئية التي قام بجمعها

وتفسيرها ومن ثم الوصول إلى الاستنتاجات أو التعميمات المرتبطة بالأسئلة المطروحة للدراسة.

٢- تحديد مجتمع البحث

إن البحث الحالي يستهدف رسائل الماجستير والدكتوراه في عمادة الدراسات العليا بجامعة

الملك خالد قسم المناهج وطرق التدريس العامة. وقد قامت الباحثة بتحديد عدد الرسائل العلمية

المنجزة من خلال الرجوع إلى دليل الرسائل العلمية التابع لعمادة الدراسات العليا بجامعة الملك

خالد، والتي نوقشت في قسم المناهج وطرق التدريس العامة منذ عام ١٤٢٦هـ وحتى عام ١٤٣٩هـ

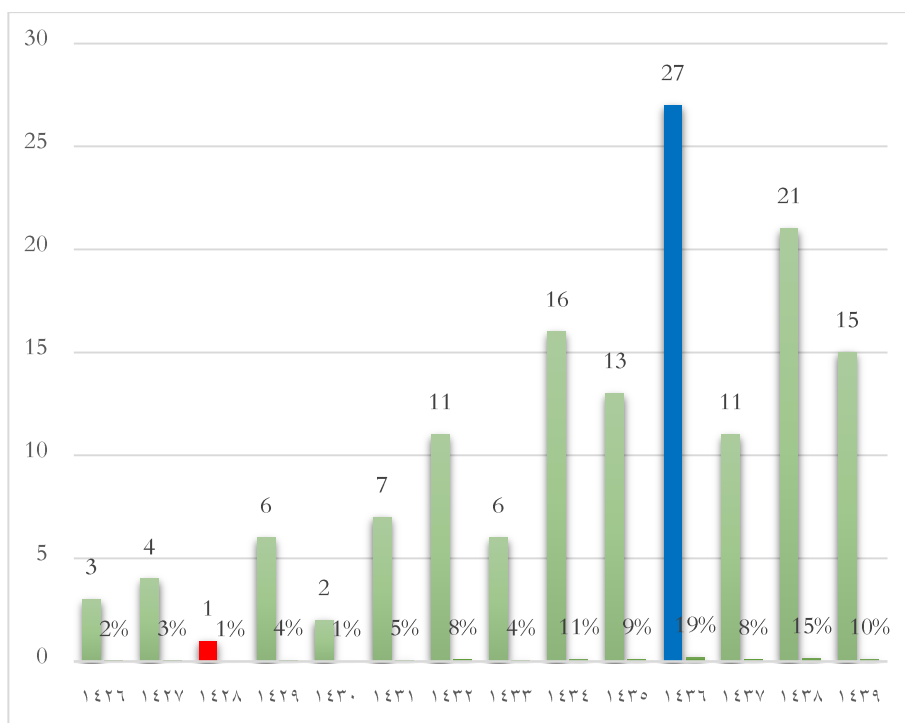
للاطلاع عليها وتحليلها والخروج بتصوير متكامل عن توجهاتها المنهجية، كما هو موضح في جدول

(١).

جدول (١): أعداد الرسائل العلمية المجازة حسب السنوات والدرجة العلمية

العدد الكلي	عدد الرسائل المجازة		السنة	العدد الكلي	عدد الرسائل المجازة		السنة
	ماجستير	دكتوراه			ماجستير	دكتوراه	
٦	—	٦	١٤٣٣هـ	٣	—	٣	١٤٢٦هـ
١٦	—	١٦	١٤٣٤هـ	٤	—	٤	١٤٢٧هـ
١٣	—	١٣	١٤٣٥هـ	١	—	١	١٤٢٨هـ
٢٧	١	٢٦	١٤٣٦هـ	٦	—	٦	١٤٢٩هـ
١١	٣	٨	١٤٣٧هـ	٢	—	٢	١٤٣٠هـ
٢١	٨	١٣	١٤٣٨هـ	٧	—	٧	١٤٣١هـ
١٥	٧	٨	١٤٣٩هـ	١١	—	١١	١٤٣٢هـ

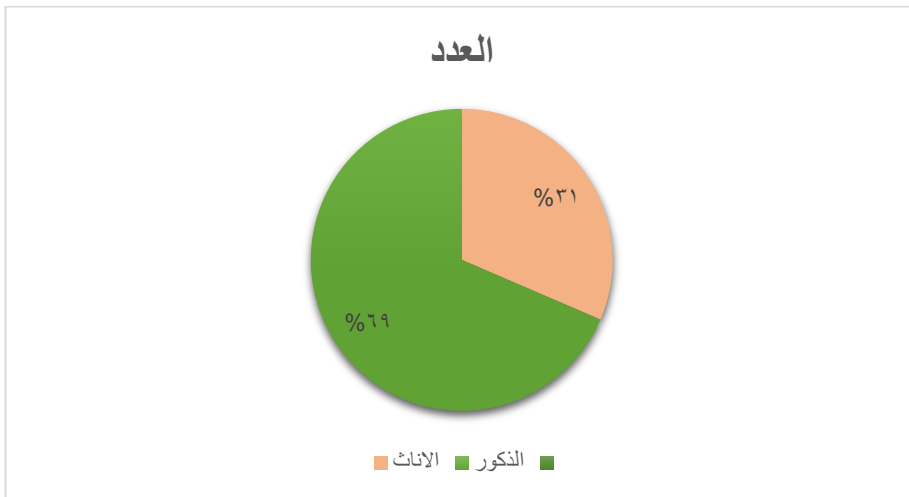
وقد بلغ المجموع الكلي للرسائل ١٤٣ رسالة، وقد كان النصيب الأكبر من الرسائل لدرجة الماجستير بعدد ١٢٤ رسالة علمية، أي أكثر من نصف المجموع الكلي بنسبة (٨٨ ٪)، ولعل السبب في ذلك حداثة برنامج الفلسفة في التربية (الدكتوراه) بالقسم حيث أطلق البرنامج في بداية عام ١٤٣٣هـ الموافق ٢٠١٢م وبعده (١٩) رسالة تمت مناقشتها.



شكل (١): أعداد ونسب الرسائل العلمية المجازة حسب السنوات

وبمتابعة التطور الزمني نجد أن أول رسالة ماجستير نوقشت عام ١٤٢٦ هـ أي بفارق عشر سنوات بين الدرجتين، كما شهد عام ١٤٣٦ هـ أعلى كثافة رسائل مجازة في القسم كما يتضح بالشكل (١).

كما يتضح في شكل (٢) تجاوز عدد الباحثين الذكور عدد الباحثات الإناث، حيث بلغ عدد الباحثين الذكور منذ أول مناقشة في برنامج الماجستير عام ١٤٢٩ هـ ٩٨ باحث، بينما نوقشت أول رسالة بـشـطـر الطـالـبـات عام ١٤٣٢ هـ وبواقع ٤٥ باحثة في الماجستير والدكتوراه.



شكل (٢): نسب الباحثين في قسم المناهج وطرق التدريس حسب الجنس

٣- أداة البحث

وفقاً لهدف البحث الذي يسعى تحديد التوجهات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد؛ فقد تبنت الباحثة البطاقة التي أعدها (المعشم، ٢٠٠٧، ص ٢٤). لتحليل محتوى الرسائل العلمية والذي اتبع في إعداداته لأداة الدراسة الخطوات العلمية المتعارف عليها في إعداد بطاقة تحليل المحتوى (العساف، ١٩٩٥، ص ٢٣٨)، وهي:

- ١- دراسة نظرية للأدبيات التي تناولت موضوع الدراسة.
- ٢- تصنيف محتويات التحليل، وتحديد المحاور الأساسية والفرعية في الأداة.
- ٣- تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية.
- ٤- التحقق من صدق الأداة بعرضها على (١٠) محكمين مختصين في الجامعات السعودية.

٥- قياس ثبات الأداة بتحليل عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغت (٢٥) دراسة.

٦- إخراج الأداة بشكلها النهائي.

٤- الأساليب الإحصائية

قامت الباحثة بمعالجة بيانات الدراسة إحصائياً، وذلك باختيار الأساليب الإحصائية التي تتناسب وأهداف الدراسة وطبيعة متغيراتها، وهي التكرارات والنسب المئوية: وذلك لتحديد التوجهات المنهجية رسائل الماجستير والدكتوراه في تخصص المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

في ضوء نتائج تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في تخصص المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد تم الاجابة على اسئلة البحث وكالاتي:

أولاً: تحديد التوجهات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من

حيث

أ- منهج البحث

بتتبع المناهج العلمية المستخدمة بالرسائل العلمية في قسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد نجد أن أكثرها استخداماً هو المنهج التجريبي وذلك بنسبة ٦٨ %، أما المرتبة الثانية فكانت للمنهج الوصفي بنسبة ٤٥ %، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل الرسائل العلمية حسب منهج البحث

منهج البحث	التكرار	النسبة المئوية
التجريبي	٩٨	٦٨٪
الوصفي	٤٥	٣٢٪
المجموع	١٤٣	١٠٠٪

وقد يبرر هذا التوجه اعتقاد طلبة الدراسات العليا بأن الحاجة للتطبيق الميداني قائمة، وكون المنهج التجريبي أجود من الوصفي لتناوله حلول وأفكار واقعية تطبق داخل الميدان التربوي، وأنه الأكثر مصداقية وثقة في نتائجه. وتتوافق مع هذه النتيجة عدد من الدراسات التي اهتمت بتوجهات الأبحاث التربوية مثل:

- دراسة قمر وجادو (٢٠٠١) التي هدفت الى معرفة التوجهات المنهجية للبحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم وظهرت نتائجها سيطرة المنهج التجريبي على أغلب الأبحاث في الكلية بنسبة ٦٥٪ تليها الدراسات المسحية بنسبة ٢٠٪ وأخيراً الدراسات التقييمية بنسبة ١٥٪.
- دراسة الكثيري (٢٠٠٢) وقد هدفت إلى دراسة خصائص رسائل الماجستير المجازة في قسم المناهج وطرق التدريس العامة في جامعة الملك سعود منذ عام ١٤٠٣-١٤٢٢هـ، وقام بتحليل (٢٤٠) رسالة علمية، ونتج عن الدراسة استخدام المنهج المسحي بنسبة عالية جداً وهي (٦٣٪) يليه تحليل المحتوى بنسبة (١٨٪) والمنهج التجريبي بنسبة (١٥٪) وأخيراً المنهج الارتباطي بنسبة (٤٪).
- دراسة الشايع (٢٠٠٧) والتي هدفت لتحليل توجهات الرسائل الجامعية في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٤١١ هـ - ١٤٣٣ هـ) وقد شملت الدراسة تحليل توجهات جميع رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الإسلامية والمقارنة وأصول التربية المجازة من كليات التربية في الجامعات السعودية وبلغ عددها (٢٩١) رسالة، وخلصت النتائج إلى استخدام المنهج الميداني بنسبة ٦٦,٧٪ مقابل استخدام المنهج النظري بنسبة ٣٣,٣٪.
- دراسة آل عثمان (٢٠٠٩) والتي تهدف لتحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعلم الإلكتروني في جامعة الملك سعود من الفترة ١٤١٤-١٤٢٧هـ، وكانت النتائج تدل على استخدام المنهج التجريبي بنسبة عالية يليه المنهج الوصفي المسحي.

- دراسة العمري ونوافله (٢٠١١) التي هدفت للتعرف على واقع البحث في التربية العملية في الأردن خلال الفترة من ٢٠٠٠ - ٢٠٠٩، حيث تم تحليل ملخصات ١٨٨ رسالة جامعية و ٤٠ بحث منشور في دوريات محكمة صادرة من الجامعات الأردنية، حيث جاءت الأبحاث التجريبية في المرتبة الأولى كتب بنسبة ٤٠، ٦١٪ يليها البحث الوصفي والبحث السببي المقارن والبحث الارتباطي واخيراً البحث التاريخي.
- دراسة الاسطل (٢٠١٣) بهدف تحديد توجهات أبحاث المناهج وطرق التدريس بالجامعات الفلسطينية خلال الفترة من ٢٠٠٠ - ٢٠١٣ حيث قام بتحليل ٣٢٠ رسالة علمية في خمس جامعات فلسطينية وأظهرت النتائج أن ٦، ٥٦٪ من الأبحاث كانت بحوثاً تجريبية في حين كانت ٤، ٤٣٪ بحوثاً وصفية.
- كما خالفت هذه النتائج بعض الدراسات بميل الأبحاث التربوية للمنهج الوصفي بدرجة أكبر مثل:
- دراسة الشويش (٢٠١٠) والتي حللت الرسائل الجامعية في أقسام المكتبات والمعلومات السعودية وقامت بدراسة لاتجاهاتها الكمية والموضوعية والمنهجية ونتج عنها أن أكثر المناهج استخداماً في الرسائل المنهج الوصفي (المسحي) بنسبة ٦٠٪، يليه في المرتبة الثانية المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) بنسبة ١٢ % ، ثم تحليل الاستشهادات المرجعية بنسبة ٨٪.

ب- أداة البحث

تم تحليل الأدوات المستخدمة في الرسائل العملية بقسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من حيث نوعها وعددها، وجدول (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأدوات البحث المستخدمة.

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل الرسائل العلمية حسب أداة البحث

نوع الأداة	التكرار	النسبة المئوية
اختبار	٩٨	٦٨٪
بطاقة ملاحظة	١٧	١٣٪
بطاقة تحليل محتوى	١١	٨٪
بطاقة تقويم أداء	٩	٦٪
استبانة	٨	٥٪
المجموع	١٤٣	١٠٠٪

ويتضح من جدول (٣) تنوع الأبحاث من حيث عددها والأدوات المستخدمة في جمع بياناتها، كما يظهر أن أغلب التوجه نحو استخدام الاختبارات في جمع البيانات بنسبة ٦٨٪، وتأتي هذه النتيجة منطقية ومتوافقة مع نسبة استخدام المنهج التجريبي التي عادة ما يكون فيها التحصيل، والمهارات، وأنماط التفكير التي تحتاج القياس بعد تطبيق برنامج البحث، في حين تستخدم بقية الأدوات وهي: بطاقة ملاحظة، بطاقة تحليل محتوى، بطاقة تقويم الأداء، الاستبانة مع الأبحاث الوصفية ونظراً لضعف استخدام هذا المنهج كانت نسب الأدوات الخاصة به هي الأقل استخداماً في جمع البيانات، وقد توافقت هذه النتائج مع دراسة كلاً من:

- دراسة قمر وجادو (٢٠٠١) بهدف معرفة التوجهات المنهجية للبحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم وظهرت نتائجها أن أكثر الأدوات استخداماً هي المقابلة يليها المقاييس ثم الاطلاع على السجلات والمستندات.
- دراسة الشايع (٢٠٠٧) والتي نتج عنها أن الاختبارات والاستبانات هي أكثر الأدوات استخداماً في الأبحاث تليها بطاقة تحليل المحتوى ثم الملاحظة والمقابلة بنسب قليلة جداً.

- دراسة المعثم (٢٠٠٨) هدفت لمعرفة توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا بجامعة المملكة العربية السعودية والتي بلغت (٢١٠) رسالة علمية، نتج عن تحليلها استخدام أكثر الرسائل للاختبارات كأداة لجمع البيانات بنسبة ٥٨, ٥٪، تليها الاستبيانات بنسبة ٢٠٪ وأقلها المقابلة ١٪.

- دراسة آل عثمان (٢٠٠٩) والتي أظهرت نتائجها أن أكثر الأدوات استخداماً هي الاستبانة يليها الاختبار ثم الملاحظة.

- دراسة الاسطل (٢٠١٣) والتي أظهرت نتائجها أن ٤٢٪ من الأبحاث استخدمت الاختبار كأداة لجمع البيانات في حين استخدمت بحوث أخرى الاستبانة بنسبة ٢٤٪، يليها في المرتبة الثالثة بطاقة تحليل المحتوى بسنية ٢٣٪، وأخيراً بطاقة الملاحظة والمقابلة في الترتيب الرابع والخامس على التوالي بنسبة ٨٪ و ١٪.

ج- عينة البحث

تم تحليل الرسائل العلمية في هذا البحث حسب:

أولاً: طريقة اختيار العينة

وقد وجدت الباحثة أن معظم رسائل المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد توجهت لاستخدام الطريقة العشوائية في اختيار العينة، وهو ما يتفق مع بعض الدراسات مثل:

-دراسة الجرف (١٩٩٠) والتي هدفت لتحليل (٢٣٩) رسالة دكتوراه للطلاب السعوديين الخريجين من جامعات الولايات الأمريكية وكندا، وقد أظهرت النتائج أن ٣٧٪ منها استخدمت العينة العشوائية و ٣٦, ١٦٪ يمتها استخدمت العينة (القصدية)، بينما درست ٥٤, ١٤٪ منها جميع المجتمع، حين أن استخدام العينة الطبقية بلغ ٣٦, ٦٪.

-الشايح (٢٠٠٧) التي بينت أن أغلب الرسائل الجامعية تعتمد اختيار العينة بالطريقة العشوائية، يلي ذلك العينة القصدية ثم العينة الطبقية والعينة العنقودية على التوالي، وهذا يشير لحرص كثير من الباحثين على تمثيل العينة المختارة لمجتمع الدراسة.

ثانياً: نوع العينة

وفي ضوء تحليل عينات البحث المستخدمة في الرسائل العملية بقسم المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من حيث نوع العينة اتضح ان هناك تنوع في العينات من حيث النوع، وجدول (٤)، يوضح التكرارات والنسب المئوية لنوع عينات البحث المستخدمة بتصنيفاتها المختلفة.

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل الرسائل العلمية حسب نوع العينة

نوع العينة	التكرار	المرحلة التعليمية
طالب	١١٤	٨٠٪
معلم	١٧	١٢٪
كتاب مدرسي	١٢	٨٪
المجموع	١٤٣	١٠٠٪

ويتضح من (٤) استخدام الابحاث في قسم المناهج وطرق التدريس العامة بجنسيهم كعينة للبحث بنسبة كبيرة جداً بلغت ٨٠٪، يليها المعلمون بنسبة ١٢٪، والمناهج الدراسية بنسبة ٨٪، وهذا أيضاً من النتائج المنطقية نظراً لعلبة استخدام المنهج التجريبي وكون تحصيل أحد المتغيرات الاساسية في أغلب الدراسات المعتمدة على هذا المنهج.

ويتفق مع هذه النتائج بعض الدراسات التي اهتمت بتحليل توجهات الأبحاث التربوية

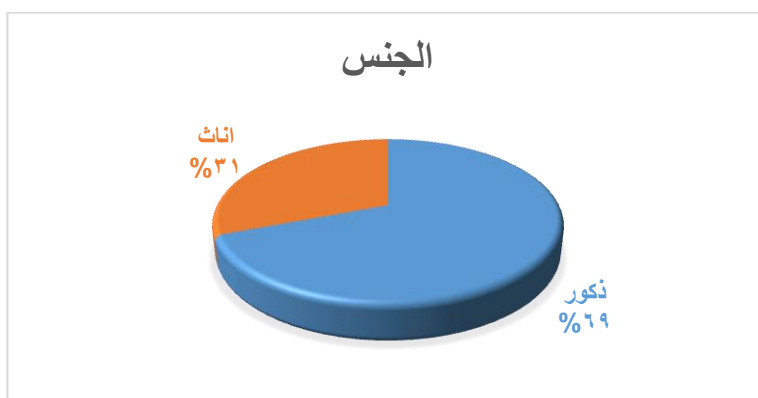
مثل:

- دراسة الكثيري (٢٠٠٢) التي وضحت أن أكثر العينات استهدافاً للطلبة بنسبة ٤٦٪ ثم المعلمون بنسبة ٤١٪ واخيراً المشرفون بنسبة ١٣٪.
- دراسة الخليوي (٢٠٠٢) وهدفت لمعرفة واقع رسائل الماجستير في مجال تقنيات التعليم في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٤١٠-١٤٢٠ ونتج عن تحليل ٧٥ رسالة، أن أكثر الفئات استهدافاً الطلاب بنسبة ٦٠٪ ثم المعلمون بنسبة ٢٤٪.

- دراسة الشايح (٢٠٠٧) والتي بينت أن الأبحاث تستهدف فئة الطلبة بنسبة ٤٥٪ والمعلمين بنسبة ٤٠٪ والمشرفون ٢١٪ ثم الوثائق بنسبة ١٣٪.

• جنس العينة

اظهرت نتائج التحليل تجاوز عينة البحث من الذكور على نظيرتها من الإناث، حيث بلغت نسبة استخدام الأبحاث لعينة من الذكور سواء معلمين او طلاب نسبة ٦٩٪، بينما استخدمت الأبحاث الاناث كعينة للبحث بنسبة ٣١٪، كما هو موضح في الشكل (٣).



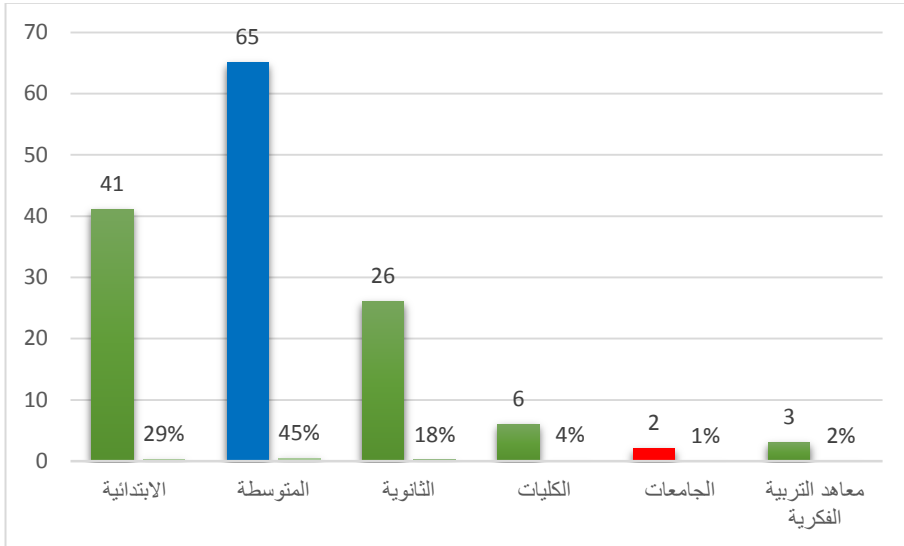
شكل (٣): نسب عينة البحث المستخدمة في أبحاث قسم المناهج وطرق التدريس حسب الجنس ويعزى هذا الفرق للسبب المذكورة سابقاً وهو الفارق الزمني بين انطلاق برامج الدراسات لكل من الطلاب والطالبات بواقع أربع سنوات. وتتفق مع هذه النتائج مع:

- دراسة الخليوي (٢٠٠٢) بسيطرة فئة الذكور على مجتمع الدراسة بنسبة ٧٠٪ يليهم الإناث بنسبة ٢٥٪.
- دراسة الشايح (٢٠٠٧) حيث اظهرت ان نسبة مجتمع الذكور ٦٧٪ والاناث نسبة ٢٠٪.

• المرحلة التعليمية

اظهرت نتائج التحليل ان المراحل التعليمية التي استهدفتها الرسائل العلمية بقسم المناهج وطرق التدريس العامة كانت متنوعة، حيث جاءت المرحلة المتوسطة في أكثر المراحل استهدافاً بنسبة

٤٥٪ يليها المرحلة الابتدائية بنسبة ٤١٪، ثم الثانوية بنسبة ٢٦٪، ومعاهد التربية الفكرية بنسبة ٣٪. ومراحل ما فوق الثانوية بنسبة ٨٪. وشكل (٤) يوضح ذلك .

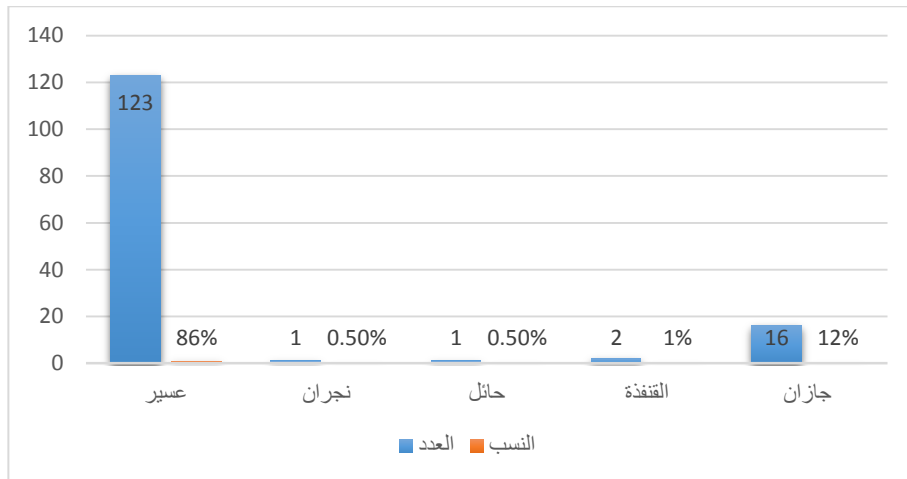


شكل (٤): نسب وتكرارات عينة البحث المستخدمة في أبحاث قسم المناهج وطرق التدريس حسب المرحلة التعليمية ويتفق مع هذه النتائج بعض الدراسات التي اهتمت بتحليل توجهات الأبحاث التربوية مثل:

- دراسة الكثيري (٢٠٠٢) وقد هدفت إلى دراسة خصائص رسائل الماجستير المجازة في قسم المناهج وطرق التدريس العامة في جامعة الملك سعود منذ عام ١٤٠٣-١٤٢٢ هـ وقام بتحليل (٢٤٠) رسالة علمية، ونتج عن الدراسة استهداف الابحاث للمرحلة المتوسطة بنسبة ٣٩٪، ثم الثانوية بنسبة ٣٢٪، تليها الابتدائية بنسبة ١٩٪، أما المراحل فوق الثانوية فقد كانت نسبتها ١٢٪.
- دراسة الخليوي (٢٠٠٢) أن المرحلة الأكثر استهدافاً في الابحاث المرحلة المتوسطة.

• حسب التوزيع الجغرافي

اظهرت نتائج التحليل ان أكثر العينات كانت من منطقة عسير التعليمية كما يظهر في شكل (٥).



شكل (٥) عينات البحث المستخدمة في أبحاث قسم المناهج وطرق التدريس حسب التوزيع الجغرافي وهذا بسبب أن الجامعة تخدم المنطقة تليها منطقة جازان بسبب قرب موقعها الجغرافي من عسير، كما يندر انتساب طلاب من مناطق بعيدة حيث نُفذت دراستان فقط في القنفذة ودراسة واحدة في كل من نجران وحائل.

تحديد الفجوات المنهجية في أبحاث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد

بينت نتائج تحليل الرسائل العلمية ما يلي:

١. من ناحية منهج البحث بينت النتائج أن المنهج التجريبي والوصفي وهي إحدى مناهج الأبحاث الكمية كانت ذات الغلبة على بحوث القسم مع إهمال الأبحاث النوعية التي تركز عادة على وصف الظواهر والأحداث، وعلى الفهم الأعمق لها.
٢. من ناحية أداة البحث غلب استخدام الاختبارات لارتباطها بالتصميم التجريبي الذي كان الأكثر استخداماً وبهذا فإن عدم تنوع المناهج البحثية يؤدي إلى تكرار الأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

٣. من ناحية عينة البحث ظهر للباحثة استهداف الباحثين المسجلين مع كل مشرف علمي لمرحلة تعليمية واحدة وتشابه عينة البحث في أبحاثهم مع اختلاف المتغيرات وربما يعود هذا لأفكار المشرف وتوجيهه.
 ٤. عدم وجود تمويل للبحوث والدراسات لتقوم ببحث موضوعات أصيلة وجديدة وبطرق حديثة حيث أن التوجهات المنهجية المستخدمة في الأوفر في التكلفة.
 ٥. عدم وجود خارطة بحثية لدى القسم لتوجيه المشرفين والطلاب بالمناهج المتكررة استخدامها والأخرى التي يسد البحث فيها الفجوات البحثية في أبحاث القسم.
- التوصيات المقترحة لسد الفجوات المنهجية في بحوث المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بـ:
١. تشجيع الباحثين على إجراء الأبحاث النوعية لتحسين العملية التربوية وتضييق الفجوة التي يشعر بين النظرية والتطبيق في البحث التربوي.
 ٢. إنشاء مراكز للبحوث المتخصصة في الأبحاث التربوية المتخصصة لحل المشكلات التربوية في الميدان.
 ٣. وضع خارطة بحثية سنوية بالمنهجيات المتكررة والفجوات التي يحتاج القسم لسدها وتوفيرها للمشرفين وللطلاب وعدم قبول عناوين مكررة.
 ٤. تحديث محتويات المقررات المختصة بتدريس مناهج البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا لتواكب التطور العالمي في البحث وتدريس اليات النشر في مجلات ISI وطرق تحليل الإنتاج العلمي للخروج بمنهجيات حديثة تزيد من قيمة الأبحاث الصادرة عن المؤسسة.
 ٥. توجيه الأبحاث لمرحلة رياض الأطفال لما لهذه المرحلة من تأثير على تأسيس النشء واهتمام وزارة التعليم بها في ظل رؤية ٢٠٣٠.

المراجع

١. ال عثمان، منال (٢٠٠٩). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعلم الالكتروني في جامعة الملك سعود من الفترة ١٤١٤-١٤٢٧هـ. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٢. انطوان، رحمة (١٩٩٤). مشكلات الدراسات العليا في الجامعات العربية وسبل معالجتها. دمشق: المركز العربي للعريب والنشر والتأليف والتوزيع.
٣. البخيت، صلاح الدين (٢٠١٢). سمات البحث في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في علم النفس في الجامعات السودانية من عام ١٩٨٠ - ٢٠٠٥ م: دراسة ببيومترية. رسالة الخليج العربي-السعودية. (١٦). ٢٢٣-٢٨٧.
٤. البنيان، أحمد؛ والبلوي، إبراهيم (٢٠٠٢). واقع الانتاج العلمي ومعوقاته لأعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية-السعودية. (٣٦). ٦٦٢-٧١٧.
٥. الجرف، ريم (١٩٩٠). خصائص رسائل الدكتوراه للطلاب السعوديين المتخرجين من الجامعات الأمريكية بين عامي ١٩٦٩-١٩٨٥م. ندوات مركز الأبحاث بمركز الدراسات الجامعية للبنات. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٦. الخليوي، فوزية (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير في مجال تقنيات التعليم في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٤١٠-١٤٢٠هـ (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.
٧. زكريا، لورنس؛ ومحمود، سليمان (١٩٩٤). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه في المجالات النفسية بكليات التربية بالجامعات المصرية في الفترة ١٩٨٦ - ١٩٩٠. مجلة كلية التربية جامعة بنها-مصر. (١٦). ١٨٥-٢١٨.

٨. الشايح، فهد (٢٠٠٧). توجهات وخصائص رسائل الماجستير في التربية العلمية بجامعة الملك سعود. مجلة كلية المعلمين-العلوم التربوية والدراسات الإسلامية-الرياض. ١٨(١). ٢٥٩-٣٢٨.
٩. الشويش، علي (٢٠١٠). الرسائل الجامعية في أقسام المكتبات والمعلومات السعودية دراسة لانتهااتها الكمية والموضوعية والمنهجية. مجلة دراسة المعلومات جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. ٨. ٢١-٣٨.
١٠. الصلاحي، سعود (٢٠١٦). إضاءات بحثية. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.
١١. العساف، صالح (١٩٩٥). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
١٢. العصيمي، حميد (٢٠١٠). توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠ - ٢٠٠٨ م دراسة تحليلية مقارنة. مجلة القراءة والمعرفة- مصر. ١٠٣. ٢٢٦-٢٨٢.
١٣. عطية، محسن (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية، مناهجه أدواته وسائله الإحصائية. الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
١٤. عمر، معن (١٩٨٣). الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
١٥. العمري، علي؛ ونوافله، وليد (٢٠١١). واقع البحث في التربية العلمية في الأردن في الفترة ما بين ٢٠٠٩-٢٠٠٩. المجلة الأردنية في العلوم التربوية-الأردن. ٧(٢). ١٩٥-٢٠٨.
١٦. فضل، نبيل (١٩٨٨). دراسة ميدانية لتحديد أولويات البحث في مجال التربية العلمية للدول العربية الخليجية. المجلة التربوية-الكويت. ٤(١٥). ٩٥-١٣٤.
١٧. قمر، عصام؛ وجادو، أميمة (٢٠٠١، ابريل). توجهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي دراسة حالة على كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة

- فرع الفيوم. مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وكلية التربية - جامعة عين شمس. القاهرة. مصر.
١٨. المعثم، خالد (٢٠٠٧). توجهات أبحاث الرياضيات في الدراسات العليا بجامعات المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه). كلية التربية. جامعه ام القرى. مكة المكرمة.
١٩. النبهان، موسى (١٩٩٧، ديسمبر). دراسة في تحليل منهجية أبحاث رسائل ماجستير التربية وعلم النفس في الجامعات الأردنية خلال الفترة من ١٩٧١ - ١٩٨٨. ورقة مقدمه للمؤتمر التربوي الاول -اتجاهات التربية وتحديات المستقبل بكلية التربية جامعة سلطان قابوس. مسقط. سلطنة عمان.
٢٠. النوح، مساعد (٢٠٠٤). مبادئ البحث التربوي. الرياض: مكتبة الرشد.
٢١. النوح، مساعد (٢٠١٢). توجهات الرسائل الجامعية في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٤١١ هـ - ١٤٣٣ هـ). مجلة كلية التربية جامعة بنها-مصر. ٢٣(٩١). ٢٥٥-٣٠٠.

References:

- Al Kathiri, S. N. (2002). The Characteristics of Masters Theses Conducted in the Department of Curriculum & Teaching Methods from 1983 through 2002 at King Saud University. Saudi Arabia. (Unpublished PHD thesis). University of Arkansas.USA.
- Al Othman, Manal (2009). An analytical study of master's and doctoral dissertations in the field of E-learning at King Saud University from 1414 to 1427A.H. (Unpublished Master thesis). Faculty of Education. King Saud University. Riyadh.
- Alamri, Ali & Nawafleh, Walid (2011). The reality of research in scientific education in Jordan in the period 2000-2009. Jordanian Journal of Educational Sciences. Vol.7 Issue 2. 195-208.
- Alassaf, Saleh (1995). Introduction to research in behavioral sciences. Riyadh: Obeikan Library.
- Al-Bakheet, Salah al-Din (2012). Research Attributes in Master Thesis and Doctoral Dissertations in Psychology in Sudanese Universities 1980 - 2005: A Bibliometric Study. The Arabian Gulf Message - Saudi Arabia. Issue (16). 223-287.
- Al-Bonyan, Ahmad & Al-Balawi, Ibrahim (2002). The reality of scientific production and its obstacles to the members of the Saudi faculty of Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Journal of Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Saudi Arabia. Issue (36). 662-717.
- Al-Jarf, Rima (1990). Characteristics of doctoral dissertations for Saudi students graduating from American universities between 1969-1985. Symposiums of the Research Center at the Center for University

Studies for Girls, Faculty of Education. King Saud University. Riyadh.

- Alkheleoy, Fawzia (2002). Analytical Study of Master Thesis in the field of Educational Technology in the Kingdom of Saudi Arabia since 1410-1420 A.H. (Unpublished master thesis). Faculty of Education. King Saud University. Riyadh.
- Al-Matham, Khalid (2007). Trends in Mathematics Research in Postgraduate Studies in Universities of the Kingdom of Saudi Arabia. (PhD thesis). Faculty of Education. Umm Al-Qura University. Makkah Almukarmh.
- Alnabhan, Musa (December, 1997). A study in the analysis of the research methodology of the Master of Education and Psychology in the Jordanian universities during the period from 1971 to 1988. Paper presented to the First Educational Conference - Trends of Education and Future Challenges. Faculty of Education Sultan Qaboos University. Muscat. Sultanate of Oman.
- Alnoah, Mussaed (2004). Principles of Educational Research. Riyadh: Al Rashed Library.
- Alnoah, Mussaed (2012). Thesis orientation in the specialization of the assets of education in Saudi universities during the period (1411 - 1433). Journal of the Faculty of Education. Banha University. Egypt. Vol.23 Issue 91. 255-300.
- Alosaimi, Hamid (2010). The trends of science education research in light of the importance of scientific fields and some general scientific standards in the postgraduate studies at Umm al-Qura and Yarmouk universities during the period 1990-2008. Journal of Reading and Knowledge – Egypt. Issue 103. 226-282.

- Al-Salahi, Saud (2016). Research illuminations. Kuwait: Dar Al Masila for Publishing and Distribution.
- Alshawish, Ali (2010). Thesis in the departments of libraries and information in Saudi Arabia a study of quantitative, objective and methodological directions. Journal of Information Study Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Issue 8. 21-38.
- Alshaya, Fahd (2007). Trends and Characteristics of Master Thesis in Scientific Education at King Saud University. Journal of Teachers College - Educational Sciences and Islamic Studies – Riyadh. Vol.18 Issue 1. 259-328.
- Antoine, Rahma (1994). Problems of postgraduate studies in Arab universities and ways of addressing them. Damascus: Arab Center for Arab Publishing Composition and Distribution.
- Attia, Mohsen (2009). Scientific research in education, its methods and its statistical tools. Jordan: Dar Al- Almanajej for Publishing and Distribution.
- Fadel, Nabil (1988). A field study to determine the priorities of research in the field of scientific education of the Arab Gulf States. Educational Magazine-Kuwait. Vol. 4 Issue 15. 95-134.
- Omar, Maan (1983). Objectivity and analysis in social research. Beirut: New Horizons House.
- Qamar, Essam & Gadou, Omeima (2001, April). Trends in the Methodology of Scientific Research in Social Education Research in the Field of the Faculty of Social Work, Cairo University, Fayoum Branch. Future visions for educational research - National Center for Educational Research and Development and Faculty of Education - Ain Shams University. Cairo. Egypt.

- Zakri, Lawrence & Mahmoud, Suleiman (1994). Analytical study of Master's and Ph.D. dissertations in the psychological fields of the faculties of education in Egyptian universities in the period 1986-1990. Journal of Faculty of Education. Banha University, Egypt, Vol.5 Issue 16. 185-218.

