

**الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة  
المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين**

د / حمادة خليفة فهمي خليفة

## الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين\*

د. حمادة خليفة فهمي خليفة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد - كلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران،  
السعودية، ومدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، كلية التربية جامعة المنيا، مصر،

[drhamada\\_2010@yahoo.com](mailto:drhamada_2010@yahoo.com)

البحث مدعوم من عمادة البحث العلمي بجامعة نجران تحت رقم: No.NU/SHED14/146

قبل للنشر في ١٠ أكتوبر ٢٠١٨

قدمت للنشر في ١ / ٩ / ٢٠١٨

**ملخص:** هدف البحث الحالي إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها، وتحليلها، والتعبير عنها كمياً، وكيفياً؛ ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة البحث، وتمثلت في استطلاع آراء المعلمين حول الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة المطور بالمرحلة المتوسطة، ثم كان اختيار عينة البحث من معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من محافظة شرورة بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1438-1439 هـ. وأسفرت نتائج البحث عن درجة احتياج عالية جدا لجميع المجالات الواردة في الاستبانة، ولم تظهر النتائج وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب متغيري (المسار، والخبرة)، غير أن هناك فرقا في استجابات أفراد العينة حسب متغير (الجنس) لصالح الإناث. وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج أوصى بتوصيات عدة منها: إعادة النظر في

\* يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لعمادة البحث العلمي بجامعة نجران لدعمها هذا المشروع البحثي ضمن مشاريع المرحلة السادسة تحت رقم:

برامج الإعداد قبل الخدمة في ضوء الاحتياجات التدريبية المحددة في البحث، وتخطيط وتنفيذ برامج تدريبية متنوعة وفق الحاجات المحددة في هذا البحث، وتقويم برامج التدريب القائمة. الكلمات الدلالية: الاحتياجات التدريبية - تطوير المناهج - المعلمون - المرحلة المتوسطة.

## **The training needs for teaching the developed curriculum of Arabic language in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia from teachers' perspective**

Dr. Hamada Khalifa Fahmy Khalifa

Assistant Professor, Sciences and Arts College In Shroua, Najran University, Saudi Arabia, and College of Education - Minia University-Egypt,

[drhamada\\_2010@yahoo.com](mailto:drhamada_2010@yahoo.com)

Received 1 September 2018

Accepted in 10 October 2018

**Abstract:** The objective of the current research is to identify the training needs which needed to teach the Arabic language curriculum developed in the middle stage in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of the teachers. The researcher used in this research the analytical descriptive method which depends on the study of the phenomenon in reality, describing, analyzing, quantifying, In order to achieve this, the research tool was prepared and consisted of a survey of teachers' views on the training needs needed to teach the developed language curriculum in the intermediate stage, the research sample was selected from the teachers of the Arabic language in the middle stage of Sharurah Najran Governorate, Saudi Arabia in the academic year 1438-1439 AH. The following research tools have been developed: Prepare a survey of teachers' views on the training needs needed to teach the developed language curriculum in the intermediate stage. The results of the study revealed a very high degree of need for all the areas mentioned in the questionnaire. The results did not show differences in the responses of the sample according to the variables (path and experience). However, there are differences in the responses of the sample by gender. The results of the research recommended a number of recommendations, including: Review of pre-service preparation programs in light of the specific training needs in the research, planning and implementation of various training programs according to the needs identified in this, and Evaluation of existing training programs.

**Keywords:** Training Needs - Curriculum Development - Teachers - Intermediate Stage.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.2.6>

## Summary:

The problem of research was identified by the need for Arabic language teachers in Saudi Arabia to train in the teaching of the developed curriculum for the Arabic language; the training programs used did not achieve their objectives due to their weakness and lack of careful consideration of the needs of teachers; During a questionnaire prepared for this purpose.

The research problem summarized the following questions:

**Question 1:** What training needs are needed to teach Arabic language curriculum developed in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of teachers.

**Question 2:** Do teachers' responses differ on the degree of training needs required to teach the Arabic language curriculum developed in the intermediate stage in Saudi Arabia according to the variables (gender, track, experience)?

**Research Objectives:** The aim of the research to know:

- The degree of training needs required to teach the Arabic language curriculum developed in the intermediate stage.
- The effect of variables (gender - track - experience) on the degree of training needs required to teach the curriculum of the language of the developer in the intermediate stage.

## Search procedures:

- The method used by the researcher in this research is determined in the analytical descriptive approach, which is based on studying the phenomenon in reality, describing it, analyzing it, expressing it quantitatively and qualitatively by applying a questionnaire prepared by the researcher for this purpose.
- In order to achieve the objectives of the research, the researcher prepared the research tool - the preparation of the definition of the training needs to teach

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.2.6>

the curriculum of the Arabic language developed in the intermediate stage, and the total words (51) distributed over (5) areas: (awareness of the philosophical, linguistic and educational premises to build Curriculum of the two languages of the developer - A good knowledge of the content of the curriculum of the developer languages - Planning lessons of the curriculum of the languages of the developer - Implementation of the lessons of the curriculum of the languages of the developer - Evaluate the curriculum of the language of the developer)

- The statistical processing of the research tool was done. The tool's credibility was calculated: To verify the validity of the research tools, it was presented in its preliminary form to a group of arbitrators in the field of specialization (measurement and evaluation, educational administration, curriculum methods and educational psychology). Their opinions and suggestions in terms of language, and the relevance of the paragraphs to the content of the subject of the research, and the proportion of agreement to paragraphs acceptable ranging from (80% to 100%) on all paragraphs, and the work of the observations proposed.

To verify the stability of the search tools, the Kronbach Alpha coefficient was used to calculate the stability of the search tool. The stability coefficient value for the training needs as a whole was .972. These values indicate that the study instrument has stable consistency, allowing it to be applied to the research sample.

- The research community was selected from the teachers of the Arabic language and its teachers for the intermediate stage in Sharoura governorate in the second semester of the academic year (2017/2018). The sample included (59) male and female teachers: 28 males and 31 females. Apply the search to all teachers in the governorate

**Research results:**

- The answer to the first question was: "What is the degree of training needs required to teach the developer curriculum of the language in the intermediate stage in Saudi Arabia?". The mathematical averages and standard deviations were calculated to the degree of training needs required to teach the curriculum of the intermediate language in the Kingdom of Saudi Arabia Awareness of the philosophical, linguistic and educational principles of building the curriculum of the two languages of the developer - the scientific ability of the content of the language of the developer - planning to teach the curriculum of the languages of the developer - the implementation of teaching the curriculum of the languages of the developer - the evaluation of teaching the curriculum of the languages of the developer) Represent training needs necessary for a teacher curriculum developer timeless my middle school province Sharoura Kingdom of Saudi Arabia.
- The answer to the second question was: "Do teachers' responses differ on the degree of training needs required to teach the developer curriculum of the language in the intermediate stage according to the variables (gender, track, experience)?" To teach the language of the developer according to the variables of research. , And it was found that there is apparent discrepancy in the arithmetical averages and standard deviations to the degree of training needs required to teach the curriculum of the developed languages in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia according to the variables of the study. To illustrate the significance of the statistical differences between the arithmetic averages, the analysis of variance was used. =  $\alpha$ ) between the arithmetic mean in the degree of training needs required to teach the curriculum of the languages of the developer in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia by gender variable for females, the value of P calculated respectively (6.909) : (0.011), which is less than  $\alpha = 0.05$ . The researcher attributed the result to the fact that the teachers are often more

cautious about taking all the reasons for sustainable development in the field of professional work.

The results indicated that there were no statistically significant differences at the level of  $\alpha = 0.05$  between the arithmetic mean in the degree of training needs required to teach the curriculum of the intermediate languages in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia according to the variables (path, experience) ) And (2.334) and the significance level respectively: (0.873) and (0.107), all of which are greater than the level of ( $0.05 = \alpha$ ); the researcher attributed the result that there are no differences with respect to the variable (experience) Arabic language from the point of view of teachers.



## مقدمة البحث والشعور بمشكلته

إن تطوير المناهج والخطط الدراسية مطلب تربوي لا يمكن تجاهله، ومدعاة حضارية أظهرتها الحاجات المتغيرة، وطبيعة الحياة المتجددة؛ لاسيما وأننا نعيش عصرًا من الانفتاح العلمي والتقني الذي يفرض على الجميع خوض غماره، متحلين بروح الحماسة، ومتسلحين بسلاح العلم؛ بغية الوصول بالعملية التعليمية إلى الصورة المثلى، وبما يحقق الغايات والطموحات.

هذا وقد وضعت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية موضوع تطوير المناهج بصفة عامة، ومناهج اللغة العربية بصفة خاصة — أحد الأهداف الاستراتيجية المهمة لعملها. وقد مرت خطة التطوير بست مراحل أساسية للمشروع الشامل لتطوير المناهج، بدأت بدراسة الواقع، والتهيئة، والإعداد، والتخطيط للمشروع الشامل، وبدأت من عام 1419 هـ حتى عام 1422 هـ، وانتهت بالتعميم الشامل، والتقويم، والتطوير لمنتجات المشروع الشامل لتطوير المناهج، الذي بدأ من عام 1434 هـ.

وتتلخص رؤية مشروع التطوير الشامل لمناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في توفير مناهج تربوية تعليمية متكاملة، ومتوازنة، ومرنة، ومتطورة، تلبى حاجات الطلاب اللازمة للحياة والتعلم، وتحقق متطلبات خطط التنمية الوطنية، وتستوعب المتغيرات المحلية والعالمية، وترسخ القيم والمبادئ الإسلامية السامية، وروح الولاء للوطن، وتؤكد على الوسطية والاعتدال - ولتحقيق ذلك؛ اعتمدت أربعة مبادئ تربوية هي: مبدأ الوحدات؛ بتقسيم كتاب لغتي إلى عدد من الوحدات، كل وحدة تضم موضوعات مترابطة. ومبدأ التكامل؛ حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوه العام، مع اتخاذ النص القرائي في العموم منطلقًا لتدريس مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة)، والدروس اللغوية (الصنف اللغوي، والوظيفة النحوية، والأسلوب اللغوي، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي). ومبدأ التعلم الذاتي، ويتجلى في السعي لتمكين التلاميذ من استعمال مصادر المعرفة المتنوعة، واستثمارها استثمارًا إيجابيًا، والاستقلال بأنفسهم

في البحث والدراسة والتحصيل. وختاماً المبدأ الاتصالي، الذي يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفراده.

ومن البديهي أن ترافق عمليات تطوير المناهج والكتب المدرسية عمليات أخرى مواكبة منها: تهيئة المعلمين والمتعلمين لتنفيذ هذه المناهج، وتطبيق تلك الكتب حتى يكونوا على دراية بها، قادرين على التعامل معها (أبو العلا، 2008، 62).

فالمعلم يمثل أحد أهم أركان العملية التعليمية، كما يعد مهندساً لعملية التعليم؛ فهو يخطط للدرس، ويصمم بيئة التعلم، ويوفر مصادر متعددة، وينوع في طرائق تدريسه؛ بقصد أن يتعلم التلاميذ تعليماً متميزاً. (عبيد، 2010، 277)، كما أن التحدي الأكبر للمعلم في أثناء الخدمة يتمثل في قدرته على مواكبة المتغيرات في عصر يتميز بتسارع الخطى في شتى المجالات، التي بدورها تغير الكثير من أنماط الحياة؛ مما يظهر الحاجة لدى المعلم إلى اكتساب مهارات جديدة لملاحقة هذه التغيرات من أبحاث محورياً في أولويات السياسات التعليمية؛ لمواجهة التحديات الناشئة عن التغيرات والتطورات المعرفية، والعلمية، والتكنولوجية (جمعة، 2010، 47).

هذا، ويؤكد سلام (2007، 226) "أن المعلم بحاجة دائمة إلى تتبع ممارساته التدريسية وصقلها، وتعميق فهمه لمادة تخصصه، زيادة على معرفته بأكثر الأدوات والمصادر المعاصرة التي تعينه في مساعدة الطلاب على التعلم، وحتى يكون المعلم قادراً على أداء رسالته في إطار من تكامل الرؤية ووضوحها، وقوة الدافعية؛ عليه أن يعمل باستمرار على تقييم معرفته، وأدائه المهني.

ويؤكد (شويطر، 2009، 40) أهمية الارتقاء بتدريب المعلم؛ مبرزا ما ذهب إليه الخبراء في الولايات المتحدة الأمريكية من أنه "لا يمكن لمعاهد إعداد المعلمين أن تعد المعلم الحقيقي - حتى لو قاربت فترة الإعداد الخمس سنوات؛ لأن المعلم الحقيقي هو متعلم طوال حياته، ويؤمن بصدق وإخلاص أنه تعلم ليُعلم، ويتعلم، وأنه بحاجة إلى التدريب، وقد بدأت بعض الولايات تشترط

انخراط المعلم في نشاطات تدريبيه؛ لتجدد إجازته لمزاولة المهنة، كما دعت أجهزة الحكم في الولايات المتحدة إلى إعداد برامج تدريبية لتدريب المعلمين بالتعاون مع الكليات والجامعات".

والتدريب في أثناء الخدمة برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية، وكل ما من شأنه أن يرفع من مستوى عملية التعليم والتعلم، ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية (سنقر، 1994، 20).

"وبرامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة — بهذا المعنى — تجدد معلومات المعلم، وتعرفه بالاتجاهات الحديثة في التربية وطرائق التدريس، وتكسبه مهارات تطبيقها، كما تحيطه بالتطورات المستجدة في نظم التعليم والإدارة، وغير ذلك من محاور العمل المدرس: احتياجاته داخل قاعة الدرس وخارجها، وداخل المدرسة وخارجها" (فضل الله، 1999، 366)

ويرى الخليفة (2004) أنه انطلاقاً من أهمية الرسالة التي يقوم بها معلم اللغة العربية؛ فإنه من غير المقبول أن يوكل أمر تبليغها إلى عناصر ليست معدة بالصورة التي تمكنها من إنجاز الأهداف المنوطة بها؛ ومن هنا تبرز القضية المحورية المتعلقة بمدى فاعلية برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الوفاء بتوفير المعلمين الأكفاء لتدريس اللغة العربية بكفاءة ونجاح؛ الأمر الذي يعني ضرورة إعداد عناصر راغبة وقادرة على ممارسة هذه المهنة بكل ما تحمله من مشاق، وما تتطلبه من قدرات ومهارات، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال تدريبه المستمر؛ حتى يؤدي رسالته، ويساير روح العصر، ويواكب رياح التجديد.

ويذكر (شحاتة، 1992، ص 67) أن "أدوار المعلمين الأكفاء أضحت تأخذ شكلاً تقدمياً يحاول تحقيق التكامل بين النظر والعمل في مقابل الصيغ التقليدية؛ فهي أدوار تعليمية موجهة للتربية اللغوية على أساس خريطة من المهارات اللغوية المتدرجة، لا على أساس التحصيل اللغوي الضيق الذي يقتصر على مستويي: التذكر، والفهم؛ ولذا أصبح من الضروري أن يكرس المعلمون قدرًا أكبر من وقتهم في تفاعل لغوي مع الطلاب؛ حتى يتعلم الطلاب اللغة العربية الفصيحة بمارستها، لا أن يتعلموا عنها... كما هو سائد في البرامج التقليدية"؛ فإعداد معلم اللغة العربية يختلف عن إعداد أي

متخصص أو باحث فيها؛ وذلك لاختلاف الهدف والوظيفة؛ إذ يتعامل معلم اللغة العربية مع اللغة على أنها وسيلة اتصال يعبر بها الفرد عن حاجاته ورغباته، ويتعامل بها مع أعضاء المجتمع الذي يعيش فيه، وهو إذ يعلمها تلاميذه يعلمهم عملية الاتصال ومهاراتها من: استماع، وقراءة، وتحدث، وكتابة، كما أنه يعلمهم كيف ينظّمون فكرهم، وكيف يعبرون عن هذا الفكر مع مراعاة مقتضى الحال وفق ظروف تلاميذه، والموقف التعليمي" (سعد، 2002، ص 687).

والاحتياجات مدخل لتصميم وتنفيذ برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، يضمن معه تفاعل المعلمين مع هذه البرامج، وتأثرهم بها، ومن ثم رضاهم عنها باعتبار أن هذه الاحتياجات تمثل مجموعة التغيرات التي يرغبون في حدوثها بمعلوماتهم وخبراتهم؛ "فمعرفة الاحتياجات التدريسية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه؛ فكلما أمكن التعرف عليها وتحديد أدي ذلك إلى رفع كفاءة أداء المتدربين (المعيلي، 2007، 1)

وعلى الرغم من كثرة الحديث عن الاحتياجات التدريسية؛ فإن ذلك لم يقابل له للأسف القدر الذي تستحقه من الاهتمام والجدية في التنفيذ؛ فعندما سئل كل من "بلاك وموتن" Blake & Mouton عن أهم القضايا الخلافية في مجال تنمية الموارد البشرية؛ أجابا بأن الاستجابة إلى الاحتياجات على أساس مجرد الإحساس والشعور، وليس على أساس الاحتياجات الفعلية – هي المشكلة الأولى التي تواجه المتخصصين في مجال التدريب والتطوير (يونس، 2006، 3). ويؤكد (شرف وعيسى، 1983، 283) على أن "أي برنامج تدريبي لا يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريسية لا يؤدي دوره بشكل مناسب".

وتؤكد معظم الدراسات التي تناولت تدريب المعلمين في أثناء الخدمة هذا الواقع. ومن هذه الدراسات دراسة العاجز، اللوح، الأشقر (2010) التي أظهرت نتائجها حاجة برامج التدريب للتخطيط، ودراسة بخش (2009) التي أظهرت نتائجها وجود بعض السلبيات في منظومة برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية منها ضعف دراسة الاحتياجات التدريسية، وعدم وضع أولوية لأهداف تدريب المعلمين منها، ودراسة هاشم (2007) التي توصلت إلى أن هناك

قصوراً كبيراً فيما يتعلق بالتأهيل التربوي لمعلمي المرحلة الثانوية في السودان، ودراسة سيار (2004) والتي أظهرت نتائجها أن من المشكلات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بالبحرين شملت مجالات التخطيط والمحتوى والكفايات التعليمية والتقييم، ودراسة الخطيب (2002) التي توصلت إلى أن الدورات التدريبية لا تلبى حاجات معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في محافظة الخليل بشكل كامل، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة.

وهناك دراسات تناولت مشكلات تتعلق بتقييم البرامج التدريبية منها دراسة الأنصاري (2004) التي أظهرت نتائجها إن هناك تدنياً في الفرص التدريبية المتاحة للمعلمين في أثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية، وأن نمط التدريب المتبع هو نمط المحاضرة، وغياب مشاركة المعلمين في تصميم البرامج التدريبية.

يتبين مما سبق أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية باعتبارها مدخلاً علمياً للتدريب الناجح، وهو ما تؤكد المؤتمرات العلمية المرتبطة؛ فقد أكدت ورقة العمل البحثية المقدمة للقاء قادة العمل التربوي - المنعقدة بجازان من (301) محرم 1424 هـ - على أهمية الاهتمام بإعداد المعلمين، وتأهيلهم، وتدريبهم قبل الخدمة وبعدها؛ وفي أثناءها؛ ويعد هذا الاهتمام توجهاً علمياً مطبقاً في معظم دول العالم، كما أكدت الورقة أن الاهتمام بالتدريب لا بد أن يكون نابعاً من واقع الاحتياجات التدريبية للطلاب وللمعلمين؛ لأن التدريب يقع في مجال الاستثمار، وليس في مجال الاستهلاك؛ الأمر الذي دعا كثيراً من الدول المتقدمة إلى التنافس في زيادة مخصصات التدريب في ميزانياتها (الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث، 1424 هـ، 2)

كما أوصت دراسة (هجران، 2006، 1) بتدريب المعلمين والطلاب المعلمين تبعاً لحاجاتهم التدريبية، وضرورة إعادة النظر في محتوى البرامج التدريبية القائمة حالياً، والمنفذة لتدريب من سيقومون بالتدريس من الطلاب المعلمين، أو ممن هم قائلون عليه من المعلمين؛ وذلك لتبليغ احتياجاتهم، بدون أن تكون ممثلة لتوقعات المشرفين ووجهات نظرهم فقط.

وحيث إن منهج اللغة العربية بالمدارس المتوسطة جديد، ويتبنى مبادئ تربوية حديثة (مبدأ الوحدات الدراسية، مبدأ التكامل، مدخل التعلم الذاتي، والمدخل الاتصالي) - وهو ما يمثل بدوره ثورة تربوية تتطلب توافر مدرسين مهنيين لتدريس هذا المنهج - فإن واقع تدريس هذا المنهج يتم من قبل معلمين يعانون قصورا في تدريسه وفق مبادئ واتجاهات تعلم اللغات الحديثة؛ وهو ما تؤكد الدراسات السابقة مثل دراسة شميدت، Schmidt (1985)؛ التي أثبتت نتائجها أنه في حين يفضل المعلمون عموماً إحداث التكامل في تعليم فنون اللغة، فإن قدر قليل فقط من التكامل يحدث بالفعل في فصولهم، ودراسة بارنيز Barness (1995) التي أكدت أن الممارسة الفصلية لمدرس اللغة لا تتفق مع إرشادات منهج التكامل الذي قرره الولاية.

ويؤكد (الشرييني، 2001، ص ص 220 - 229) "أن هناك نقصا في الكادر التدريسي المدرب على مثل هذا المنهج؛ ففلسفة التدريس من أجل المعرفة لا زالت هي السائدة في المدارس في مقابل فلسفة التدريس من أجل التفكير، والأولى هي ما تعود عليها المعلمون؛ حيث تعودوا تلقين المعلومات، وتعود الطلاب على حفظ هذه المعلومات واستظهارها"؛ فقد تتوافر الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو استخدام طرائق التدريس الكلية والقائمة على مبادئ التكامل، إلا أنهم قد لا يمتلكون القدرة على ترجمتها إلى ممارسات وتطبيقات عملية في مواقف التدريس... ويعزى هذا إلى النقص إلى الكفاءة الداخلية لبرامج الإعداد والتكوين في المعاهد والجامعات؛ الذي يتمثل في إهمال التطبيقات العملية في مقابل الاهتمام بالمعلومات النظرية" (نصر، 2003، ص 103)

وهو ما أكدته دراسة الباحث (2016) التي أثبتت أن معلمي منهج لغتي الخالدة بالمملكة العربية السعودية يعانون مشكلات كثيرة في أثناء تدريسه، تتعلق بعناصر هذا المنهج، وعناصر التدريس. وهو ما لاحظته الباحث في أثناء زيارته الميدانية من خلال تدريسه لمقرر التربية الميدانية للطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية بكلية العلوم والآداب بشورة.

تأسيسا على ما تقدم فقد رأى الباحث أن هناك حاجة ملحة لدراسة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس تلك المناهج في المرحلة المتوسطة - من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؛ لكونهم أكثر

احتكاكا بالمنهج: تخطيطا، وتنفيذا، وتقويها. هذا وقد اتضح من خلال عمل مسح للدراسات السابقة - أنه لم تقم دراسة علمية تناولت تلك المرحلة بالملكة العربية السعودية؛ لكل ما تقدم تظهر الحاجة لدراسة الاحتياجات التدريسية لمعلمي اللغة العربية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية.

### مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث الحالي في حاجة مدرسي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية للتدريب على تدريس المنهج المطور للغة العربية؛ وأن برامج التدريب المستخدمة لا تحقق أهدافها؛ نتيجة لضعفها وعدم قيامها على دراسة دقيقة لاحتياجات المعلمين، وهو ما أقرته نتائج الدراسات (الهاشمي 2003 م، وصالح & التويجري 2015 م، والنميري 1428 هـ)؛ مما جعل الحاجة ملحة لتحديد احتياجاتهم التدريسية من وجهة نظرهم، واستطلاع آرائهم من خلال استبيان معد لهذا الغرض.

### وتلخصت مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريسية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: هل تختلف استجابات المعلمين حول درجات الاحتياجات التدريسية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية - تبعاً لمتغيرات (الجنس - المسار - الخبرة)؟

## أهداف البحث

### هدف البحث إلى تعرف

- أ- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة.
- ب- أثر المتغيرات (الجنس - المسار - الخبرة) على درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة.

### أهمية البحث

يمكن للبحث الحالي أن يفيد في المجالات الآتية:

- أ- البحث العلمي: فتح المجال لدراسات علمية تتناول مناهج اللغة العربية المطورة في المراحل الأخرى، وفي مجال تدريب المعلمين على تنفيذها.
- ب- تخطيط المناهج وبنائها: يمكن لخبراء المناهج الاستفادة من نتائج الدراسة في تحسين وتطوير المناهج المطورة.
- ج- تنفيذ المناهج: تقديم تغذية راجعة للمعنيين بتنفيذ المنهج المطور من: معلمين، ومشرفين؛ مما يتيسر معه تبني محاولات الإصلاح.
- د- القياس والتقويم: تقديم نموذج لأداة قياس علمية في هذا المجال هي: استطلاع رأي المعلمين حول احتياجاتهم التدريبية اللازمة لتدريس المناهج المطورة.
- هـ- التدريب والمتابعة: يمكن أن يفيد القائمون على تدريب المعلمين في الميدان في ضوء نتائج البحث الحالي - في تحديد محتوى البرامج التدريبية اللازمة لتنفيذ تلك المناهج.



## مصطلحات البحث الإجرائية

### • منهج اللغة العربية المطور

عرف القويبي (2017، 171) منهج لغتي الجميلة بأنه "منهج اللغة العربية المطور للصفوف العليا (الصف الرابع، والصف الخامس، والصف السادس) من المرحلة الابتدائية، الذي بدأ إقراره في العام الدراسي 1431-1432هـ ضمن المشروع الشامل لتطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "منهج لغتي الخالدة المقرر على طلاب المرحلة المتوسطة الذي أقرته وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1438 / 1439 هـ، وما يشمله من عناصر: الأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس، ووسائله، وأنشطته، وأساليب التقويم."

### • الاحتياجات التدريسية لتدريس منهج اللغة العربية المطور

عرف ( اللقاني، والجمل 1996، 9 ) الاحتياجات التدريسية بأنها "مجموعة التغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات المعلمين ومهاراتهم واتجاهاتهم؛ لجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية، وتحسين أدائهم الوظيفي، الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم"

وعرفها القويبي (2017، 171) إجرائياً بأنها "مجموعة من المعارف، والمعلومات والاتجاهات، والمهارات التي يمكن تزويد معلم اللغة العربية بها أو تكملتها لديه؛ ليتمكن من تحقيق أهداف تدريس منهج لغتي الجميلة"

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها "المعارف والمهارات المرتبطة بمنهج لغتي الخالدة ومنطلقاته الفلسفية واللغوية والتربوية، وبالإلمام الجيد بمحتواه، وبتخطيط دروسه، وتنفيذها، وتقويمها لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بإدارة شروعة تعليمية. وتحدد من خلال استجابات المعلمين (عينة البحث) على استطلاع الرأي المعد لهذا الغرض (من إعداد الباحث) "

### حدود البحث

اقتصرت حدود البحث على:

الحدود الموضوعية: الاحتياجات التدريبية لمعلمي منهج لغتي الخالدة في محافظة شرورة - منطقة نجران.

الحدود الزمانية: نفذ هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 1438 - 1439 هـ.

الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث على محافظة شرورة.

### منهج البحث

المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها، وتحليلها، والتعبير عنها كمياً، وكيفاً (عبيدات وآخرون، 2001: ص 192)، وذلك عن طريق تطبيق استبيان معد من قبل الباحث لهذا الغرض.

### مجتمع وعينة البحث

تكوّن مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة المتوسطة بمحافظة شرورة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2017/2018)، وشملت عينة البحث (59) معلماً ومعلمة: منهم 28 ذكوراً، و 31 إناثاً؛ حيث تم تطبيق البحث على جميع المعلمين بالمحافظة. والجدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع البحث وعينته حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المسار	تربوي	48	81.4
	غير تربوي	11	18.6
الجنس	ذكر	28	47.5
	أنثى	31	52.5
الخبرة	أقل من 5 سنوات	29	49.2
	من 5 إلى 10	13	22
	أكثر من 10	17	28.8
	المجموع الكلي	59	100%

### أدوات البحث وخصائصها السيكمترية

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد أداة البحث - من إعدادة - وهي "استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة، وبلغ مجموع عباراتها (51) موزعة على (5) مجالات هي: (الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور - الإلمام الجيد بمحتوى منهج لغتي المطور - تخطيط دروس منهج لغتي المطور - تنفيذ دروس منهج لغتي المطور - تقويم دروس منهج لغتي المطور). وتم بناء أدوات البحث من خلال مصادر متنوعة منها الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع، والدراسات السابقة والإطار النظري، والاستعانة بذوي الاختصاص، والخبرة في هذا المجال.

صدق الأداة: للتحقق من صدق أدوات البحث، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال الاختصاص (القياس والتقويم، والإدارة التربوية، والمناهج وطرائق التدريس، وعلم النفس التربوي)، وطلب منهم إبداء رأيهم واقترح ملاحظاتهم من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة الفقرات لمحتوى موضوع البحث، وكانت نسبة الاتفاق للفقرات المقبولة تتراوح ما بين (80 % إلى 100%) على جميع الفقرات، وتم العمل بالملاحظات المقترحة.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات أدوات البحث، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (2) قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا للمجالات وللدرجة الكلية.

معامل الثبات	المجالات	م
0.891	الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور	المجال الأول
0.909	التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور	المجال الثاني
0.899	تخطيط دروس منهج لغتي المطور	المجال الثالث
0.884	تنفيذ دروس منهج لغتي المطور	المجال الرابع
0.918	تقويم دروس منهج لغتي المطور	المجال الخامس
0.972	الاحتياجات التدريبية ككل	المجال السادس

وقد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات أداة البحث، وبلغت قيمة معامل الثبات للاحتياجات التدريبية ككل ( 972. ) وهذه القيم تدل على أن أداة الدراسة تتمتع بثبات مقبول؛ مما يتيح تطبيقه على عينة البحث.

#### نتائج البحث ومناقشتها

السؤال الأول - ما درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية على جميع المجالات، كما في الجداول الآتية:

المجال الأول - الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور:

جدول (3) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في مجال الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لمنهج لغتي المطور

درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور	م	الرتبة
كبيرة جدا	0.434	4.86	الوعي بدواعي تطوير منهج اللغة العربية.	1	3
كبيرة جدا	0.767	4.71	الوعي بأهداف منهج لغتي المطور الواردة في وثيقة سياسة التعليم في المملكة	2	5
كبيرة جدا	0.589	4.71	الوعي بالتحولات الألسنية والتربوية الحديثة.	3	5
كبيرة جدا	0.419	4.88	الوعي بأسس بناء المنهج المطور وتطبيقاتها التربوية	4	2
كبيرة جدا	0.518	4.8	الوعي بوظائف اللغة والكفايات اللغوية المنتهقة في منهج لغتي المطور.	5	4
كبيرة جدا	0.357	4.9	الوعي بالمداخل التربوية واللغوية لتعليم المنهج المطور	6	1
كبيرة جدا	0.724	4.58	الوعي بمهارات التفكير المضمنة في المنهج المطور	7	6
كبيرة جدا	0.774	4.49	الوعي بهيكلية الوحدات الدراسية في منهج لغتي المطور.	8	9
كبيرة جدا	0.751	4.51	الوعي بتصميمات الدرس اللغوي في المنهج المطور	9	8
كبيرة جدا	0.816	4.54	الوعي بخريطة المدئ والتتابع لمهارات اللغة وكفاياتها في منهج لغتي المطور.	10	7
كبيرة جدا	٠,٤٥٢	٤,٧	الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور		المجال ككل

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا؛ حيث تراوحت بين (4.90-4.49) ؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريبية لمعلم منهج لغتي الخالدة ؛ مما يدل على أهمية مجال الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور؛ إذ تمثل تلك المنطلقات ثورة فكرية وعملية في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها تختلف عما درسه هؤلاء المعلمون في معاهد وكليات الإعداد حول تدريس اللغة ودراستها؛ حيث الدراسة المنصبة على المعرفة عن اللغة، وليس معرفة اللغة نفسها واستخدامها استخداما وظيفيا.

## المجال الثاني - التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور

جدول (4) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في مجال التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور

الرتبة	م	التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
4	1	الاستخدام الجيد للوظائف النحوية المتضمنة في منهج لغتي المطور.	4.78	0.618	كبيرة جدا
4	2	الاستخدام الجيد للأساليب اللغوية في منهج لغتي المطور	4.78	0.527	كبيرة جدا
5	3	الاستخدام الجيد للأصناف اللغوية في منهج لغتي المطور.	4.76	0.468	كبيرة جدا
7	4	الاستخدام الجيد لمهارات التحليل الأدبي لنصوص منهج لغتي المطور.	4.71	0.671	كبيرة جدا
8	5	الاستخدام الجيد لمهارات الاستماع في منهج لغتي المطور.	4.69	0.701	كبيرة جدا
1	6	الاستخدام الجيد لمهارات التحدث في منهج لغتي المطور.	4.86	0.392	كبيرة جدا
2	7	الاستخدام الجيد لمهارات القراءة في منهج لغتي المطور.	4.81	0.434	كبيرة جدا
3	8	الاستخدام الجيد لمهارات الكتابة في منهج لغتي المطور.	4.8	0.55	كبيرة جدا
6	9	الاستخدام الجيد لاستراتيجيات البحث في مصادر المعلومات المختلفة.	4.73	0.52	كبيرة جدا
المجال ككل		التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور	٤,٧٧	٠,٤٢	كبيرة جدا

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا حيث تراوحت بين (4.69-4.86) ؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريبية لمعلم منهج لغتي الخالدة ؛ مما يدل على أهمية مجال التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شنتاوي (1999)، ودراسة الهاشمي (2003)، ودراسة حمادة (2007).

ويعزى هذا إلى وعي المعلمين بالتحول الذي تناول طبيعة اللغة العربية وطبيعة عمليتي تعليمها وتعلمها في ضوء الاتجاهات الحديثة التي يقوم عليها المنهج المطور؛ إذ تنقسم إلى فروع عدة

ومهارات متنوعة يتم الجمع بينها في مواقف تواصل لغوي اشبه بمواقف التواصل الحقيقي ؛ وهو ما يعد جديدا على معلمين تخرجوا في الجامعة وتعلموا اللغة العربية في ظل الاتجاه القديم الذي يعلمهم عن اللغة ولا يعلمهم اللغة ذاتها، وكذلك فيما يتعلق بمدخل تدريسيها؛ وعليه يرون الحاجة ملحة للتدريب على إتقان هذا المنهج والتمكن منه.

### المجال الثالث - تخطيط دروس منهج لغتي المطور

جدول (5) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية في مجال تخطيط دروس منهج لغتي المطور

الرتبة	م	تخطيط دروس منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
5	1	تحليل وصياغة محتوى دروس منهج لغتي المطور تحليلاً دقيقاً	4.61	.558	كبيرة جدا
•	2	تحديد وصياغة الأهداف السلوكية لدروس منهج لغتي المطور	4.66	.633	كبيرة جدا
2	3	اقترح مداخل مناسبة للتمهيد لتهيئة التلاميذ لدروس المنهج لغتي المطور.	4.71	.527	كبيرة جدا
7	4	توصيف استخدام استراتيجيات تعليمية تعلمية مناسبة لتقديم دروس منهج لغتي المطور.	4.58	.814	كبيرة جدا
8	5	اقترح أنشطة تعليمية تعلمية مناسبة منهج لغتي المطور	4.46	1.006	كبيرة جدا
2	6	اقترح الوسائل والأدوات والتجهيزات التي تسهم في تحقيق أهداف دروس. منهج لغتي المطور.	4.71	.589	كبيرة جدا
1	7	اقترح أساليب تقويم متنوعة وشاملة لأهداف دروس منهج لغتي المطور.	4.75	.575	كبيرة جدا
6	8	اقترح صور متنوعة للواجب المنزلي لتعميق الفهم وتدعيم المهارات المتضمنة في منهج لغتي المطور	4.61	.810	كبيرة جدا
5	9	تحديد الزمن اللازم لتحقيق الأهداف السلوكية المستهدفة.	4.61	.788	كبيرة جدا

الرتبة	م	تخطيط دروس منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
3	10	تعدد المراجع اللازمة لتعميق الفهم والممارسة للمهارات والمعارف التي يقدمه منهج لغتي المطور.	4.68	.655	كبيرة جدا
6	11	وضع سيناريو أو مخطط لدروس منهج لغتي المطور.	4.59	.790	كبيرة جدا
المجال ككل		تخطيط دروس منهج لغتي المطور	4.63	0.506	كبيرة جدا

يتضح من نتائج الجدول رقم(5) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا ؛ حيث تراوحت بين (4.46-4.75) ؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريسية لمعلم منهج لغتي الخالدة ؛ مما يدل على أهمية مجال التخطيط لتدريس منهج لغتي الخالدة للمعلمين وضرورة تدريبهم عليه؛ إذ يعي المعلمون أن أهمية التخطيط هنا تظهر في ظل المنهج المطور بشكل ملح وفاق عما كانت عليه مع المناهج التقليدية؛ حيث الثورة التي حدثت في مجال أهداف هذا المنهج، ومحتواه، وأنشطة للتعليم والتعلم، واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ؛ لكون التخطيط هو الموجه لكل تلك المجالات والعناصر؛ مما يتطلب تهيئة هؤلاء المعلمين للتعامل مع تلك المستجدات والمستحدثات.

وتتفق الدراسة في ذلك مع دراسات كثيرة مرتبطة منها، الزهراني (1425)، والنمري ( 1428 )، والعصيمي (1433)، وجمعة (1993)، وشنطاوي (1999)، ونصر (1999)، والكوري (2006)، والقويحي (2017) م



## المجال الرابع - تنفيذ دروس منهج لغتي المطور

جدول (6) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

في مجال تنفيذ دروس منهج لغتي المطور

الرتبة	م	تنفيذ دروس منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
3	1	التمهيد لدروس منهج لغتي المطور باستخدام مداخل مناسبة لتهيئة التلاميذ وتشويقهم لأنشطة الدرس	4.83	0.53	كبيرة جدا
5	2	تحديد إجراءات تنفيذ الدرس بشكل متسلسل يوافق كل إجراء.	4.78	0.494	كبيرة جدا
4	3	تنويع أنشطة دروس منهج لغتي المطور لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	4.8	0.518	كبيرة جدا
2	4	ربط دروس منهج لغتي المطور بمواقف من حياة التلاميذ ودوافعهم.	4.88	0.375	كبيرة جدا
11	5	استخدام وسائل وتقنيات التعليمي المناسبة لتحقيق أهداف المنهج	4.68	0.6	كبيرة جدا
9	6	استخدام استراتيجية التدريس الحديثة المناسبة لمنهج لغتي المطور (النمذجة والمحاكاة - التمثيل ولعب الدور - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - حل المشكلة - المناقشة والحوار)	4.71	0.589	كبيرة جدا
8	7	تحقيق التكامل بين فروع المادة وغيرها من المواد الأخرى	4.73	0.552	كبيرة جدا
1	8	إدارة الصف على أسس تربوية.	4.95	0.222	كبيرة جدا
6	9	تدريب التلاميذ على استخدام الاستراتيجيات القرائية المختلفة (القراءة المتعمقة....)	4.76	0.652	كبيرة جدا
10	10	تدريب التلاميذ على استخدام استراتيجيات بناء المكتوب	4.69	0.595	كبيرة جدا

الرتبة	م	تنفيذ دروس منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
7	11	تدريب التلاميذ على استخدام استراتيجيات البحث والتقصي	4.76	0.468	كبيرة جدا
4	12	تدريب التلاميذ على استخدام مهارات التفكير وأنماط الذكاء المتعدد	4.8	0.55	كبيرة جدا
7	13	استخدام أساليب غلق الدرس بطريقة مناسبة.	4.75	0.575	كبيرة جدا
المجال ككل		تنفيذ دروس منهج لغتي المطور	4.78	0.341	كبيرة جدا

يتضح من نتائج الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا حيث تراوحت بين (4.46-4.75) ؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريبية لمعلم منهج لغتي الخالدة ؛ مما يدل على أهمية مجال تنفيذ التدريس لمنهج لغتي الخالدة للمعلمين وضرورة تدريبهم عليه. وتتفق الدراسة في ذلك مع دراسات كثيرة مرتبط منها الزهراني 1425، والنمري 1428، والعصيمي 1433، والكوري 2006 م، والقويحي 2017 م.

وقد يرجع ذلك إلى نقص كفاياتهم وخبراتهم في تدريس موضوعات المنهج المطور الذي يقوم على ممارسة أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة، تؤكد على ممارسة مهارات التفكير، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي، إضافة إلى ضعف البرامج التدريبية المقدمة التي قد لا تلبى كثيرا من حاجاتهم التدريبية الفعلية.

## المجال الخامس - تقويم دروس منهج لغتي المطور

جدول (7) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في مجال تقويم دروس منهج

الرتبة	م	تقويم دروس منهج لغتي المطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
3	1	ربط أسئلة التقويم بأهداف دروس منهج لغتي المطور	4.86	0.434	كبيرة جدا
4	2	توزيع الأسئلة التقويمية على التلاميذ بصورة متكافئة.	4.78	0.589	كبيرة جدا
10	3	المحافظة على استمرارية تقويم أداء التلاميذ في الدرس.	4.59	0.912	كبيرة جدا
6	4	تقديم التغذية الراجعة بأسلوب تربوي مناسب.	4.71	0.744	كبيرة جدا
8	5	استخدام أدوات تقويم دروس منهج لغتي المطور المتنوعة	4.69	0.623	كبيرة جدا
9	6	استخدام " ملف الإنجاز" كأداة من أدوات التقويم المستمر لدروس منهج لغتي المطور.	4.63	0.807	كبيرة جدا
5	7	تشجيع التلاميذ على استخدام أساليب التقويم الذاتي	4.76	0.468	كبيرة جدا
2	8	متابعة الواجبات المنزلية مع التلاميذ باستمرار.	4.88	0.494	كبيرة جدا
7	9	تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها.	4.68	0.706	كبيرة جدا
1	10	استخدام الخطط العلاجية لعلاج نقاط الضعف لدى التلاميذ الضعاف.	4.9	0.305	كبيرة جدا
المجال ككل		تقويم دروس منهج لغتي المطور	4.75	0.48	كبيرة جدا

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا ؛ حيث تراوحت بين (4.59-4.88) ؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريبية لمعلم منهج لغتي الخالدة؛ مما يدل على أهمية مجال التقويم في منهج لغتي الخالدة للمعلمين وضرورة تدريبهم عليه؛ ويعزى هذا إلى حداثة أساليب التقويم المستخدمة في منهج لغتي المطور الذي يقوم على أساليب التقويم البنائي، والتقويم الشامل الذي يعاني المعلمون قصورا في استخدامه؛ لاعتمادهم واعتيادهم الأساليب التقليدية. وتتفق الدراسة في ذلك مع دراسات كثيرة مرتبطة منها، الزهراني (1425)، والنمري

(1428)، والعصيمي (1433)، وجمعة (1993)، وشنطاوي (1999)، ونصر (1999)، والكوري (2006)، وحمادنة (2007)، والقويحي (2017).

### مجالات الاستبيان ككل - الاحتياجات التدريبية في مجموع مجالاتها

جدول (8) درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية للمجالات وللأداة ككل

الرتبة	م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
4	1	الوعي بالمنطلقات الفلسفية واللغوية والتربوية لبناء منهج لغتي المطور	4.7	0.452	كبيرة جدا
2	2	التمكن العلمي من محتوى منهج لغتي المطور	4.77	0.42	كبيرة جدا
5	3	تخطيط دروس منهج لغتي المطور	4.63	0.506	كبيرة جدا
1	4	تنفيذ دروس منهج لغتي المطور	4.78	0.341	كبيرة جدا
3	5	تقويم دروس منهج لغتي المطور	4.75	0.48	كبيرة جدا
الكلي		الاحتياجات التدريبية ككل	4.73	0.392	كبيرة جدا

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية جاءت عالية جدا؛ حيث تراوحت بين (4.63-4.78)؛ وهذا يعني أنها تمثل احتياجات تدريبية حقيقية وملحة لمعلم منهج لغتي الخالدة؛ ويعزى هذا إلى حداثة منهج لغتي المطور الذي يقوم على منطلقات فلسفية وتربوية ولغوية حديثة ينبغي التدريب عليه في كل ما يتعلق بمكوناته أو عناصره. وتتفق الدراسة في ذلك مع دراسات كثيرة مرتبطة منها، الزهراني (1425)، والنمري (1428)، والعصيمي (1433)، وجمعة (1993)، وشنطاوي (1999)، ونصر (1999)، والكوري (2006)، وحمادنة (2007)، والقويحي (2017).

السؤال الثاني: هل تختلف استجابات المعلمين حول درجات الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس

منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة — تبعاً لمتغيرات (الجنس - المسار - الخبرة)؟

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة

الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور حسب متغيرات البحث.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور

بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات البحث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئات	المتغير
0.386	4.73	تربوي	المسار
0.437	4.72	غير تربوي	
0.407	4.61	ذكر	الجنس
0.351	4.83	أنثى	
0.504	4.66	أقل من 5 سنوات	الخبرة
0.171	4.86	من 5 إلى 10	
0.258	4.74	أكثر من 10	

بين الجدول (9) أن هناك تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

حسب متغيرات الدراسة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام

تحليل التباين كما في جدول (9).

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الثلاثي المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات الدراسة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المسار	0.004	1	0.004	0.026	0.873
الجنس	0.98	1	0.98	6.909	0.011
الخبرة	0.662	2	0.331	2.334	0.107
الخطأ	7.517	54	0.142		
المجموع	1326.605	59			

يلاحظ من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  بين المتوسطات الحسابية في درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حسب متغير الجنس لصالح الإناث ؛ فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالي (6.909) ومستوى دلالتها: (0.011)، وهي أقل من مستوى  $(\alpha = 0.05)$ ، ويعزو الباحث النتيجة إلى أن المعلمات غالباً ما يكن أكثر حرصاً تجاه الأخذ بكل أسباب التنمية المستدامة في مجال العمل المهني وبخاصة مجال التدريس.

في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق داله إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  بين المتوسطات الحسابية في درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج لغتي المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حسب متغيري (المسار، الخبرة) فقد بلغت قيمة ف المحسوبة على التوالي (0.026) و (2.334) ومستوى دلالتها على التوالي: (0.873) و (0.107) وهي جميعها أكبر من مستوى  $(\alpha = 0.05)$  وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كل من الهباش (1432)، والقويبي (1433)، والفاهمي (2000)، والعنزي (2015)، وصالح والتويجري (2015). في حين تختلف بعض البحوث مع هذه النتيجة مثل دراسة الفحطاني (2009) التي أثبتت وجود أثر للخبرة التدريسية في ممارسة

مبادئ التدريس الفعال، والمالكي (2012) التي أثبتت وجود فرق في استخدام استراتيجيات تدريس المنهج المطور لصالح من يحملون مؤهلات أعلى عن غيرهم ممن يحملون مؤهلات أقل، ودراسة الهباش (1432) التي أثبتت عدم وجود فروق في درجة الاحتياجات التدريسية لمعلمات اللغة العربية تعزى (للمسار) وكذلك (لسنوات الخبرة).

ويعزو الباحث النتيجة بعدم وجود فروق فيما يتعلق بمتغير (الخبرة) إلى أن مناهج لغتي المطورة مثلت ثورة على توجهات تدريس اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين؛ ولم يتلقوا برامج تدريبية على اختلاف خبراتهم على تلك التوجهات. وفيما يتعلق بمتغير (المسار)؛ فقد يكون لبعده برامج إعداد معلمي اللغة العربية في كليات الإعداد عن التوجهات الحديثة سواء أكان ذلك لخريجي كليات التربية المتخصصة أم لكليات الإعداد الأخرى التي لا تقدم مقررات تربوية؛ مما ساوى بين استجابة المعلمين في المسارين التربوي وغير التربوي.

## التوصيات

من خلال النتائج السابقة، تقترح التوصيات الآتية:

- ١- توصيات للمعلمين:
  - تطوير مقررات إعداد معلمي اللغة العربية، وبخاصة مقررات طرق التدريس.
  - تقليل النصاب التدريسي للمعلمين حتى يستطيعوا الأداء بشكل أفضل.
  - ضرورة أن يقتصر تدريس المناهج المطورة على معلمين متدربين.
  - تطوير أدلة تدريس المنهج المطور لتقدم حلولاً ونماذج لأنشطة التعليم والتعلم المتضمنة.
- ٢- توصيات للقائمين على برامج التدريب:
  - الاهتمام بتوفير التقنيات والوسائل والتجهيزات اللازمة لتدريس المناهج المطورة.
  - العمل على متابعة المعلمين وحصر الاحتياجات الفعلية للمعلمين، وتقديم الدعم اللازم.
  - تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين لتبادل الخبرات.
  - توفير مشرف تربوي للقياس والتقييم لمساعدة المعلمين في تقييم برامج التدريب.

## المقترحات

من خلال النتائج والتوصيات تقترح البحوث المستقبلية الآتية:

- إجراء دراسة مماثلة على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.
- تقييم واقع تدريب معلمي اللغة العربية على تدريس المنهج المطور.
- تصميم برنامج لتدريب معلمي اللغة العربية على تدريس مناهج لغتي المطورة.
- تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس ضمن برامج كليات التربية وبخاصة في أقسام اللغة العربية لتساير مستحدثات العصر.



## المراجع

١. بخش، أميرة طه (2009). واقع برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبية. المجلة التربوية - الكويت، (23)(90). ص ص 125-178.
٢. جمعة، ناريمان محمود (2009). الاستراتيجيات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة: نموذج الولايات المتحدة الأمريكية. رسالة التربية - سلطنة عمان. (29). ص ص 46 - 57.
٣. حمادنة، أديب ذياب (2007) الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية كما يقرها المعلمون في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق. المجلة الرذنبة في العلوم والتربية. العدد 1، مجلد 3، ص 52 - 68.
٤. الخليفة، حسن جعفر (2004) فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبة الرشد.
٥. خليفة، حمادة خليفة. (2016). " مشكلات تدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحو تدريسه"، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، مج (11)، ع (2)، أغسطس. ص ص 279 - 297.
٦. الزهراني، سعيد محمد (2004) الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
٧. سعد، عبد الخالق يوسف (2003): تجويد الإعداد الأكاديمي لمعلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، 1، (2) يوليو. ص ص 676 - 693.
٨. سلام، علي عبد العظيم (2007) "التقييم الذاتي لطلاب السنة الرابعة في قسم اللغة العربية بكليات التربية في ضوء معايير أداء المعلم المبتدئ"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس (121)، فبراير. ص ص 221-268.

٩. شحاتة، حسن سيد (1992): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

١٠. الشربيني فوزي، الطناوي وعفت (٢٠٠١): مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة، الأنجلو المصرية.

١١. شنطاوي، سالم عواد علي قاسم (1999). الاحتياجات التدريسية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بمحافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك. الأردن.

١٢. شويطر، عيسى محمد. (2009). إعداد وتدريب المعلمين. الأردن: دار ابن الجوزي.

١٣. صالح، هدى محمد إمام، التويجري، أحمد بن محمد (2015). تقويم برامج تدريب معلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاحتياجات التدريسية اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، (207)، ص ص 160 - 227.

١٤. العاجز، فؤاد علي & اللوح، عصام حسن & الأشقر، ياسر حسن (2010). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) 18 (2) يونيو ص ص 1-59.

١٥. عبيدات، ذوقان وآخرون (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٦. العصيمي، نجلاء مبارك (1433). الاحتياجات التدريسية اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المدخل التكامل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

١٧. العنزى، سالم بن مزلوه مطر (2015). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للاستراتيجيات التدريسية اللازمة لتنفيذ المناهج المطورة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، مجلة القراءة والمعرفة - مصر، ع (169)، ص ص 49-96.
١٨. غانم، شريف وعيسى، حنان (1434 هـ). الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية، الرياض، دار العلوم.
١٩. الفاهمي، حسن بن أحمد بن حسن (2000). الحاجات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر عيتي الدراسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
٢٠. فضل الله، محمد رجب (1999). "الاحتياجات التدريسية مدخل لتصميم برامج تدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة" ندوة المعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة: تحديات الواقع ورؤى المستقبل، العين، جامعة الإمارات العربية المتحدة: كلية التربية - الانتساب الموجه، ص - ص 363 - 400.
٢١. الفحطاني، عثمان علي (2009). مدى ممارسة التدريس الفعال في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) ومتطلبات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بالمرحلة الابتدائية بمنطقة تبوك التعليمية، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم، (246)، 10 - 315.
٢٢. القويحي، ماجد بن عبد العزيز بن علي (2017). الاحتياجات التدريسية اللازمة لمعلمي منهج لغتي الجميلة في منطقة القصيم : مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، فلسطين، 1 (3) ص ص 169-187.
٢٣. كمال، يونس (2006). "تحديد الاحتياجات التدريسية، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربية الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية، المركز الثقافي الملكي، عمان، الأردن من 301 جمادى الآخرة.

٢٤. الكوري، عبد الله علي (2006). الاحتياجات التدريسية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر (110) ص ص 135-164.
٢٥. لقاء قادة العمل التربوي من 1.3 محرم / 1434هـ، الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث بوزارة المعارف، جازان.
٢٦. اللقاني، أحمد حسين، و الجمل علي أحمد (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب.
٢٧. المالكي، عبد الرحمن عبد الله (2012). الاستراتيجيات اللازمة لتوظيف المكتبات المدرسية ومصادر التعلم والإنترنت في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، 4 (2)، 120 – 196.
٢٨. محمد، بثينة محمود وأحمد، سناء علي (2012). تطوير برامج تدريب معلمي المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية - السعودية. (1). ص ص 29 - 65.
٢٩. محمد، هجران أحمد (2002). دراسة وافية لتحديد الحاجات التدريسية للمعلمين - مدخل لبناء برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين " مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مج 14، ع 1.
٣٠. النجار، لطيفة. (2008). تأهيل معلمي اللغة العربي : الواقع والطموح. مؤتمر اللغة العربية والتعليم : رؤية مستقبلية للتطوير. الإمارات.
٣١. نصر، حمدان علي (2003): اتجاهات معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان نحو استخدام المنحنى التكاملي في التدريس وعلاقة ذلك بعدد من المتغيرات ذات الصلة، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة اليرموك، العدد الأول، 19، 1، ص - ص 70 - 115.

٣٢. النمري، حنان سرحان. (1428). الاحتياجات التدريبيه المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته في المملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة. مصر. العدد 74، ص 230 - 258.
٣٣. الهاشمي، رحمة عبد الله (2003). الاحتياجات التدريبيه اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس.
٣٤. الهباش، أريج بنت عطية عبد الله (1423). الحاجات التدريبيه اللازمة لمعلمات اللغة العربية في مجال اكتشاف التلميذات الموهوبات لغوياً ورعايتهن بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

**References:**

- Alagez, Fuad Ali & Al-Louh, Issam Hassan & Al-Ashqar, Yasser Hassan (2010). The reality of the training of teachers and secondary school teachers during service in the governorates of Gaza, Journal of the Islamic University (Series of Humanities) 18 (2) June pp. 1- 59.(In Arabic).
- Al-Anzi, Salim bin Mazlou Matar (2015). The degree of practice of Arabic language teachers for the teaching strategies needed to implement the curricula developed in the intermediate stage in Riyadh, Journal of Reading and Knowledge, Egypt, p. 169, pp. 49-96..(In Arabic).
- Al-Fahmi, Hassan bin Ahmed bin Hassan (2000). The training needs of the Arabic language teachers in the first three grades of the primary stage from the point of view of the two study samples, unpublished master thesis, Faculty of Education, Umm Al-Qura University. Makkah..(In Arabic).
- Al-Habbash, Arjeej bint Atiyat Abdullah (1432). Training Needs for Arabic Language Teachers in the Field of Discovery and Sponsorship of Gifted Linguistic Students in the Holy Capital, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Umm Al Qura University. Makkah..(In Arabic).
- Alkoree, Abdullah Ali (2006). Training Needs for the Development of Vocational Growth of Arabic Language Teachers in the Secondary Level, Journal of Studies in Curriculum and Instruction, Egypt.110 pp. 135-164..(In Arabic).
- Al-Maliki, Abdul Rahman Abdullah (2012). Strategies for the employment of school libraries and sources of learning and the Internet in the teaching of Islamic education in the secondary stage, Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, Umm Al-Qura University, 4 (2), 120-196..(In Arabic).
- Al-Qahtani, Othman Ali (2009). The extent of effective teaching in the light of the NCTM standards and the requirements of curricula developed from the point of view of teachers and educational supervisors at the primary stage in Tabuk Educational Zone, Journal of the Faculty of Education, Fayoum University, (246), 10-315..(In Arabic).

- Al-Quwaie, Majid bin Abdul Aziz bin Ali (2017). Training Needs for Teachers of My Fine Language in Al-Qassim Region: Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Palestine, 1 (3) pp. 169-187..(In Arabic).
- Al-Zahrani, Saeed Mohammed (2004). Training Needs for Arabic Language Teachers in the Primary Stage in Riyadh City, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Umm Al-Qura University. Makkah..(In Arabic).
- Bakhsh, Amira Taha (2009). The reality of training programs for teachers of special education in the Kingdom of Saudi Arabia and development in light of their perceptions of their training needs. Educational Magazine - Kuwait, (23) (90). Pp. 125-178..(In Arabic).
- Caliph, Hassan Jaafar (2004) Classes in teaching Arabic language. Riyadh: Al Rashed Library.
- El-Lakany, Ahmed Hussein, and Gamal Ali Ahmed (1999): Glossary of Educational Terms Knowledge in Curriculum and Teaching Methods, Second Edition, Cairo: World of Books..(In Arabic).
- El-Sherbini Fawzi, El-Tannawy & Effat (2001): Global Approaches to Educational Curriculum Development in Light of the Challenges of the 21st Century, Cairo, Anglo-Egypt..(In Arabic).
- Fadlullah, Muhammad Rajab (1999). "Training Needs: An Introduction to the Training of Arabic Teachers in Service" "Teacher's Seminar in the United Arab Emirates: Challenges of Reality and Future Perspectives, Al Ain, United Arab Emirates University: Faculty of Education - Affiliation, PO Box 363 400..(In Arabic).
- Ghanem, Sharif and Issa, Hanan (1403). Trends in Training during Educational Service, Riyadh, Dar Al Uloom..(In Arabic).
- Hammadneh, Adeeb Diab (2007), the training needs of the teachers of the Arabic language in the basic stage as determined by the teachers in the directorates of education for the governorate of Mafraq. The Jordanian Journal of Science and Education. Issue 1, Volume 3, p. 68..(In Arabic).
- Hashemi, Rahma Abdullah (2003). Training Needs for Arabic Language Teachers at the Secondary Level, Unpublished Master Thesis, Sultan Qaboos University. (In Arabic).

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.2.6>

- Juma, Nariman Mahmoud (2009). Recent strategies in in-service teacher training: US model. Education Letter - Sultanate of Oman. (29). Pp. 46-57..(In Arabic).
- Kamal, Younis (2006). "Identification of Training Needs, Working Paper presented at the First Arab Conference for Training and Human Resources Development, Future Vision, Royal Cultural Center, Amman, Jordan, 1-3 Jumada II..(In Arabic).
- Khalifa, Hamada Khalifa (2016). "Problems of teaching the Arabic language curriculum developed in the middle stage in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of teachers and their attitudes towards teaching", University for Educational Sciences, (11), p (2), August. Pp. 279-297..(In Arabic).
- Meeting of the leaders of the educational work from 13 Muharram 1424 e, the General Department of Educational Training and Scholarship Ministry of Education, Jazan..(In Arabic).
- Mohammed, Buthaina Mahmoud and Ahmed, Sana Ali (2012). Developing training programs for middle school teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the knowledge society. The Arab Journal of Educational and Social Studies - Saudi Arabia (1). Pp. 29-65..(In Arabic).
- Mohammed, Hajran Ahmed (2002). A study to identify the training needs of teachers. Introduction to the construction of a proposed training program from the point of view of educational leaders, specialists and educational supervisors "Umm Al Qura University Journal for Educational, Social and Human Sciences, Vol 14, p.1..(In Arabic).
- Nasr, Hamdan Ali (2003): Trends of Teachers of Arabic Language in the Sultanate of Oman towards the Use of Integrative Approach in Teaching and Relation to a Number of Related Variables, Journal of Science, Faculty of Education, Yarmouk University, No. 1, 19, 1, pp. 70 115..(In Arabic).
- Nimri, Hanan Sarhan. (1428). Professional training needs for Arabic language teachers in the intermediate and secondary stages in light of contemporary variables and developments in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of reading and knowledge. Egypt. No. 74, pp. 230-258..(In Arabic).
- Obaidat, Toukan et al. (2001). Scientific research is understood and its tools and methods. Amman: Dar Al Fikr for Publishing and Distribution..(In Arabic).

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.2.6>



- Osaimi, Najla Mubarak (1433). Training Needs for Arabic Language Teachers at the Elementary Level in Light of the Integrative Approach, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Umm Al-Qura University. Makkah. (In Arabic).
- Parnes, Judith A., Hayes, Andrew, F (1995): "Integration of The Language Arts And Teacher Training: An Examination of Speech Communication. (In Arabic).
- Saad, Abdul Khaliq Yousef (2003): Improving the Academic Preparation of the Arabic Language Teacher in Basic Education, Journal of Educational Research, National Center for Educational Research and Development, Cairo, July 1, Pp. 693-676. (In Arabic).
- Saleh, Hoda Mohammed Imam, Al-Tuwaijri, Ahmed bin Mohammed (2015). Evaluation of training programs for teachers of Arabic language and Islamic education in light of the teaching needs needed to teach curricula developed in Saudi Arabia. Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods - Egypt, (207), pp. 160-227. (In Arabic).
- Sallam, Ali Abdel-Azim (2007), "Self-Assessment for Fourth Year Students in the Department of Arabic Language in Faculties of Education in Light of the Standards of Performance of the Beginner Teacher", Journal of Curriculum and Teaching Methods. (In Arabic).
- Schmidt, William H, And Others. (1986). The Uses of curriculum Integration in language Arts Instruction. A study of six classrooms. Journal of curriculum Studies, V. 17, n. 3, P. 305, Jull - Sep. (In Arabic).
- Shantawi, Salem Awad Ali Kassem (1999). Training Needs for Teachers and Teachers of Arabic Language in Irbid Governorate, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Yarmouk University. Jordan. (In Arabic).
- Shehata, Hassan Sayed (1992): Teaching Arabic Language between Theory and Practice, Cairo: The Egyptian Lebanese House. (In Arabic).
- Shuiter, Issa Mohammed. (2009). Preparation and training of teachers. Jordan: Ibn al-Jawzi House. (In Arabic).

